



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 126 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 126 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА)**

194354, Санкт-Петербург, Луначарского пр., д. 19, корп. 2, литера А,
ОКПО 53225638; ОГРН 1027801582445; ИНН/КПП 7802140492/780201001

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 126
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол от 27.05.2021 № 6

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
ГБДОУ детский сад № 126
Выборгского района Санкт-Петербурга
от 27.05.2021 № 21

УЧТЕНО

Мнение совета родителей
(законных представителей) обучающихся
ГБДОУ детский сад № 126
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол от 27.05.2021 № 6

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 126 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Целевой раздел.....	4
1.1. Обязательная часть образовательной программы	4
1.1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.2. Цели и задачи образовательной программы.....	5
1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы	6
1.1.4. Характеристика возрастных особенностей развития детей.....	9
1.1.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	19
1.1.6. Развивающее оценивание качества дошкольного образования, реализуемого по образовательной программе.	20
1.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	22
1.2.1. Цели и задачи парциальных программ	22
1.2.2. Принципы и подходы к реализации парциальных образовательных программ.....	24
1.2.3. Характеристика особенностей развития детей, участвующих в реализации парциальных образовательных программ	25
1.2.4. Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ	26
2. Содержательный раздел.....	26
2.1. Обязательная часть образовательной программы	26
2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях.....	26
2.1.2. Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы	73
2.1.3. Взаимодействие взрослых и детей	83
2.1.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	89
2.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	96
2.2.1. Описание образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ.....	96
2.2.2. Взаимодействие взрослых и детей	97
2.2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	98
3. Организационный раздел программы	98
3.1. Обязательная часть программы.....	98
3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	98
3.1.2. Организации развивающей предметно-пространственной среды.....	99
3.1.3. Кадровые условия реализации образовательной программы.....	100
3.1.4. Материально-техническое обеспечение образовательной программы	100
3.1.5. Финансовые условия реализации образовательной программы	110
3.1.6. Планирование образовательной деятельности.....	110
3.1.7. Режим дня	110

3.1.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию образовательной программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....	111
3.1.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	112
3.1.10. Перечень научно-методических литературных источников, используемых при разработке образовательной программы.....	113
3.2. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	113
3.2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	113
3.2.2. Организации развивающей предметно-пространственной среды.....	113
3.2.3. Кадровые условия реализации.....	117
3.2.4. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.....	117
3.2.5. Финансовые условия реализации программы.....	118
3.2.6. Планирование образовательной деятельности.....	118
3.2.7. Режим дня.....	154
3.2.8. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы.....	172
4. Дополнительный раздел.....	179

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1.1. Пояснительная записка

Настоящая Образовательная программа дошкольного образования (далее - Образовательная программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 126 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7-ми лет в группах общеразвивающей направленности.

Образовательная программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;
- Методическими рекомендациями по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации, разработанными Федеральным государственным автономным учреждением Министерства образования и науки Российской Федерации «Федеральный институт развития образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685.21 от 28.01.2021 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020г.г. «Петербургская школа 2020», одобренной решением на Коллегии Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 17.11.2010 №7;
- Уставом ГБДОУ детский сад № 126 бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 126 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга.

При разработке Программы учитывался интегративный подход к отбору и организации содержания образования. Программа ориентирована на учет:

- интересов и потребностей потребителей образовательных услуг (воспитанников) и заказчиков образовательных услуг (родителей воспитанников, их законных представителей);
- сложившихся в практике детского сада культурно-образовательных традиций;
- возложенного на ГБДОУ государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ).

Содержание Образовательной программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС) направления развития и

образования обучающихся ГБДОУ (далее – образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Образовательная программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Представлен дополнительный раздел «Краткая презентация Образовательной программы». Программа раскрывает содержание совместной деятельности воспитателя и детей, показывая целевые ориентиры освоения Программы. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования. Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников ГБДОУ во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Рекомендуемый объем обязательной части - не менее 60% от общего объема Образовательной программы. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена комплексной программой:

«Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой

Парциальными программами:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М. Д. Маханевой, О.Л. Князевой (реализуется в раннем возрасте, младшей, средней, старшей и подготовительной группе),
- «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой (реализуется в старшей и подготовительной группе),
- «Цветные ладошки» И.А.Лыковой (реализуется во всех возрастных группах),
- «Первые шаги» Петербурговедение для малышей Г.Т.Алифановой (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группе).

В ГБДОУ функционирует 8 групп общеразвивающей направленности (дети от 1 года 6 месяцев до 7 лет).

Дети получают дошкольное образование в организованных и самостоятельных формах обучения в:

- организованной образовательной деятельности, осуществляемой в процессе
- участия детей в различных видах детской деятельности: в игровой, коммуникативной,
- познавательно-исследовательской, восприятии художественной литературы, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании, музыкальной и двигательной детской деятельности.
- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- во взаимодействии с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Срок реализации Программы 6 лет (*один год в каждой возрастной группе*).

1.1.2. Цели и задачи Образовательной программы

Целью реализации Образовательной программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи реализации Образовательной программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- -создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Образовательной программы

При разработке Образовательной программы учитывались:

1. Принципы, заложенные Конституцией Российской Федерации и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение), детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольной организации и детей);
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

2. Принципы дошкольного образования, сформулированные в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ГБДОУ с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы Образовательной программы:

1. Принцип поддержки разнообразия детства предполагает:

- признание разнообразие окружающего мира как ценность, образовательный ресурс, который можно использовать для обогащения образовательного процесса;
- развитие у ребенка умения ориентироваться в мире разнообразия;
- развитие у ребенка способности сохранять свою идентичность;
- развитие у ребенка способности гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения;
- построение образовательного процесса в ГБДОУ с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, мнений и способов их выражения.

2. Принцип сохранения уникальности и самоценности детства подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.

3. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является становление личности ребенка и ориентация на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

4. Принцип личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает:

- уважение и безусловное принятие личности ребенка;
- доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- всестороннее развитие личности ребенка, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и личностных качеств;
- отсутствие жесткой регламентации знаний детей;
- отсутствие предметного центризма в обучении;

5. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в ГБДОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития признание уникальности и неповторимости личности ребенка.

6. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает:

- активное участие всех субъектов образовательных отношений;
- диалогический характер коммуникации между всеми участниками;
- предоставление детям возможности высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

7. **Принцип сотрудничества ГБДОУ с семьей** предполагает: сотрудничество, кооперацию с семьей; открытость в отношении семьи; уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.
8. **Принцип сетевого взаимодействия** с другими организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества для обогащения детского развития.
9. **Принцип индивидуализации дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появление индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его способности, особенности, склонности и интересы. При этом ребенок становится активным в выборе содержания образования, становится субъектом образования. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем и анализ его деятельности; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
10. **Принцип учета лучших традиций дошкольного образования:**
 - комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей;
 - всестороннее воспитание;
 - амплификация (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности;
 - признание игровой деятельности ведущим видом деятельности в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.);
11. **Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач**, который основывается на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие;
12. **Принцип культуросообразности:**
 - учет национальных ценностей и традиций в образовании;
 - восполнение недостатков духовно-нравственного и эмоционального воспитания;
 - приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд);
 - отбор программного материала с учетом воспитательной ценности и обеспечения возможности развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.
13. **Принцип научной обоснованности и практической применимости.**
14. **Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей.**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Образовательная программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Деление программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.
15. **Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;**
16. **Принцип непрерывности образовательного процесса**, который предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов;

17. Принцип адекватности возрасту, который предполагает построение образовательного процесса на адекватном возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

18. Принцип преемственности:

- соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами;
- соблюдение преемственности между детским садом и начальной школой;
- признание основной задачей образовательной деятельности является не только обеспечение ребенка на выпуске из ГБДОУ определенным объемом знаний, сколько формирование у него качеств, необходимых для овладения учебной деятельности;

19. Принцип инвариативности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Образовательной программы предполагает:

- соответствие Образовательной программы инвариативным ценностям и целям, которые задаются Примерной основной образовательной программой;
- наличие за ГБДОУ права выбора способов достижения инвариативных ценностей и целей, где учитывается многообразие социокультурных, географических, климатических условий города Санкт-Петербурга; разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей, интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Образовательная программа разработана с учетом режима функционирования ГБДОУ, направленности групп, особенностей всех участников образовательного процесса и условий для его реализации. Основными участниками реализации Образовательной программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

1.1.4. Характеристика возрастных особенностей развития детей

Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Возрастные особенности развития детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет - 4- 5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и

размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам. Важным приобретением речи; мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Возрастные особенности развития детей от 2 – до 3 лет

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7 - 8 см, прибавка в весе составляет 2 - 2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В этом возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют.

Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Возрастные особенности развития детей от 3 – до 4 лет

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый - характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативные, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3 - 4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т.п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т.п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т.п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т.д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка - носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну - две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации и практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально- ритмическим движениям).

Возрастные особенности развития детей от 4 – до 5 лет

Дети 4-5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д.

Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса,

интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Возрастные особенности развития детей от 5 – до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через

небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков-более порывистые, у девочек-мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета, имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь — десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвдаря её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения-создание и воплощение замысла- начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более

осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Возрастные особенности развития детей от 6 – до 7 лет

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения- в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6 -7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6 -7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности

предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки

людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.1.5. Планируемые результаты освоения Образовательной программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

- построения образовательного процесса в учреждении;
- создания условий в образовательной организации;
- анализа профессиональной деятельности педагогов;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет;
- взаимодействия с семьями воспитанников;
- информирования родителей и общественности о целях дошкольного образования;
- выступают основанием **преимущества** дошкольного и начального общего образования.
- К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:
- целевые ориентиры образования в раннем возрасте;
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении,

познавательной-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания,
- может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

1.1.6. Развивающее оценивание качества дошкольного образования, реализуемого по образовательной программе.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Образовательной программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной программы.

Целевые ориентиры, представленные в Образовательной программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Образовательной программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Образовательной программы оценка качества образовательной деятельности:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в Санкт-Петербурге.

Образовательной программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Образовательной программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.2.1. Цели и задачи парциальных программ

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена комплексной программой:

- «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. НЕ Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой
- парциальными образовательными программами:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М. Д. Маханевой, О.Л. Князевой (реализуется в раннем возрасте, младшей, средней, старшей и подготовительной группе),
- «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой (реализуется в старшей и подготовительной группе),
- «Цветные ладошки» И.А.Лыковой (реализуется во всех возрастных группах),
- «Первые шаги» петербурговедение для малышей Г.Т.Алифановой (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группе).

Все представленные программы направлены на расширение содержания отдельной образовательной области обязательной части программы:

- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» дополняет содержание образовательных областей «Познавательное развитие», и «Художественно-эстетическое развитие»;
- Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей» дополняет содержание образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»;
- Программа «Цветные ладошки» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;
- Программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей дополняет содержание образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие»

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Актуальность выбора парциальных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

Название программы	Цель, задачи
Комплексная программа	
«Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. НЕ Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой.	Данная программа является инновационным образовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования и разработанным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа, являясь современным инновационным продуктом, поддерживает лучшие традиции отечественного образования
Парциальные программы	
Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	Цель: формирование у детей дошкольного возраста «базиса культуры» на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему

<p>М. Д. Маханевой, О.Л. Князевой</p>	<p>нравственным ценностям, традициям, особенностям культуры.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с традициями и обычаями русского народа • через проведение народных календарно-обрядовых праздников. • Знакомство детей с русскими народными инструментами и • обучение игре на этих инструментах. • *Использование всех видов фольклора (сказки, песенки, потешки, • заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы), так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей. • Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, народным играм. • Создать условия для самостоятельного отражения полученных знаний, умений детьми. • Привлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс через проведение русских народных подвижных игр, организацию фольклорных праздников, знакомства с календарными праздниками их обычаями и традициями.
<p>Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой</p>	<p>Цели: Формирование у ребёнка навыка разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; формирование основ экологической культуры; приобщение к здоровому образу жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать детям достаточно ясное представление об опасностях • и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка. • Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы. • Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья. • Формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнём. • Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице. • Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми. • Учить безопасности детей в быту. • Объяснить правила общения с животными.

	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать представления детей о здоровье. • Обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.
<p>Программа «Цветные ладошки»И.А. Лыковой</p>	<p>Цель: Направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раскрыть детям природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека. • Формировать у детей эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания. • Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого». • Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство творчество. • Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.
<p>Программа «Первые шаги» петербурговедение для малышей Г.Т. Алефановой</p>	<p>Цель: Воспитание современного, культурного маленького человека – петербуржца, жителя нашей великой Родины – России, который любил бы и свою страну, и тот город, в котором он живет.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей умений адекватно оценивать поступки (людей и свои) • Развивать у детей стремления к доброте . • Развивать у детей культуру общения. • Углублять у детей представления о доме-жилище человека, «сельский дом- городской дом», «сельский житель-городской житель». • Учить детей классифицировать дома по назначени • Расширять у детей представления об улице, городе, архитектуре. • Закреплять знания у детей о символах города, памятниках, достопримечательностях Санкт-Петербурга. • Формировать у детей понятие -«мы- петербуржцы». • Знакомить детей с праздниками нашего города.

1.2.2. Принципы и подходы к реализации парциальных образовательных программ

В основу парциальных образовательных программ заложены следующие **принципы**:

- доступности: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- адекватности возрастным особенностям (уровень восприятия, самостоятельности, направленность интересов и др.) на каждом этапе развития детей;

- систематичности и последовательности: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
 - занимательности: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым;
 - научности, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации; представленность в содержании программы всех компонентов структуры культуры безопасности (системность содержания); соответствие основным положениям культурологического, аксеологического, личностно ориентированного, системно-структурного, синергетического, полисубъектного и комплексного подходов;
 - сбалансированности, определяющий, равно долевое соотношение компонентов содержания, ориентированных на развитие когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер личности дошкольника;
 - событийности, определяющий возможности содержания как основы созидательного, взаиморазвивающего общения детей и взрослых;
- Содержание образовательных парциальных программ построено в соответствии с **подходами:**
- деятельностный подход предусматривает организацию целенаправленной
 - воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса.
 - личностно-ориентированный подход создание благоприятной среды для усвоения, предложенного к изучению материала каждым ребенком.

1.2.3. Характеристика особенностей развития детей, участвующих в реализации парциальных образовательных программ

Парциальная программа	Характеристика особенностей развития детей
Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М. Д. Маханевой, О.Л. Князевой	В реализации парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» участвуют дети от 2 до 7 лет. Характеристика детей данного возраста представлены в Целевом разделе в Обязательной части Программы п.1.1.4.
Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой	В реализации парциальной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» участвуют дети от 5 до 7 лет. Характеристика детей данного возраста представлены в Целевом разделе в Обязательной части Программы п.1.1.4.
Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой	В реализации парциальной программы «Цветные ладошки» участвуют дети от 2 до 7 лет. Характеристика детей данного возраста представлена в Обязательной части Программы п.п.1.1.4.
Программа «Первые шаги» петербурговедение для малышей Г.Т. Алефановой	В реализации парциальной программы «Первые шаги» участвуют дети от 5 до 7 лет. Характеристика детей данного возраста представлены в Обязательной части Программы п.1.1.4.

1.2.4. Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ

Реализуемая Парциальная образовательная Программа	Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы
Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М. Д. Маханевой, О.Л. Князевой	Планируемые результаты: представлены в учебно-методическом пособии: Князева О.Л., Маханева М.Д., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998 г.
Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой	Планируемые результаты: представлены в учебно-методическом пособии: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2009г.
Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой	Планируемые результаты: представлены в книге Лыковой И.А. «Цветные ладошки», Парциальной программе художественно-эстетического развития детей с 2 – 7 лет изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД. «Цветной мир», 2019 – 136 с. 16-е издание переработанное и дополненное
Программа «Первые шаги» петербурговедение для мальшей Г.Т. Алефановой	Планируемые результаты: представлены в книге .Алифанова Г.Т. «Первые шаги» петербурговедение для мальшей, . – СПб, «Паритет» 2008 г.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Образовательной Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие*

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- восприятие художественной литературы и фольклора
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями), формы активности ребенка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач осуществляется в виде непрерывной образовательной деятельности и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (прием детей, прогулка, подготовкой ко сну, организация питания и др.). При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Образовательный процесс в ГБДОУ строится на принципах интеграции образовательных направлений (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание области направлено на достижение целей усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Цель: создание условий для социализации, развития общения, нравственного воспитания дошкольников. Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка,
- Формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Развитие игровой деятельности

Социальное развитие осуществляется в процессе значимых, мотивированных видов деятельности, особое место среди которых занимает **игра**, как самоценная деятельность обеспечивающая ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовать себя «здесь и теперь», достичь состояния эмоционального комфорта, стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных.

Основные цели и задачи:

Цель: Создание условий для развития игровой деятельности детей.

Задачи:

- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание воспитательно-образовательной деятельности по освоению образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

I младшая группа (от 2 до 3 лет)

Развитие игровой деятельности:

Сюжетно-ролевые игры:

- Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Развивать умение играть вместе со сверстниками.
- Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного предмета на другой.
- Формировать начальные навыки ролевого поведения.
- Учить связывать сюжетные действия с ролью.

Подвижные игры:

- Развивать желание играть с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.
- Учить к совместным играм небольшими группами.

Театрализованные игры:

- Учить детей подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово.
- Учить проявлять самостоятельность, активность в игре с персонажами игрушками.

Дидактические игры:

- Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.
- Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):

- Способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками.
- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его любят взрослые, как и всех остальных детей.
- Воспитывать отрицательное отношение к грубости и жадности.
- Развивать умение играть не ссорясь.

- Формировать умение здороваться и прощаться; излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:

Образ Я: формировать элементарные представления ребенка о себе, об изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья: развивать умение называть имена членов семьи.

Детский сад: Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду.

Развитие трудовой деятельности:

- Воспитывать интерес к труду взрослых.
- Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.
- Развивать умение совместно со взрослым перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.
- Учить поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр убирать игрушки на места.

Культурно-гигиенические навыки:

- Учить опрятности, привлекать к выполнению простейших трудовых действий.
- Учить детей порядку одевания и раздевания.
- Формировать умение складывать в определенном порядке свою одежду.

Формирование первичных представлений о труде взрослых: Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности:

- Учить правилам безопасного передвижения в помещении.
- Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.
- Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения.

Безопасное поведение в природе: Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными.

II младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развитие игровой деятельности:

- Развивать интерес к различным видам игр.
- Учить детей объединяться для игры в группы по 2-3 человека.
- Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.
- Развивать у детей интерес к окружающему миру в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами.

Сюжетно-ролевые игры:

- Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов).
- Развивать у детей умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий.
- Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами, в индивидуальных играх выполнять роль за себя и за игрушку.
- Показать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

- Учить детей использовать в играх строительный материал, простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал.
- Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в игре.

Подвижные игры:

- Развивать активность детей в двигательной деятельности.
- Вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры:

- Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях.
- Развивать умение имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- Знакомить с приемами вождения настольных кукол.
- Учить сопровождать действия простой песенкой.
- Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.

Дидактические игры:

- Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине.
- Учить собирать картинку из 4-6 частей.
- Развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):

- Закреплять навыки организационного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Формировать элементарные представления о том, что хорошо, что плохо.
- Развивать умение детей общаться спокойно, без крика.
- Формировать доброжелательное отношение друг к другу.
- Учить детей вежливости.
- Формировать уважительное отношение к окружающим.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:

Образ Я: Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, девочки нежные).

Семья: Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.)

Детский сад: Через вовлечение детей в жизнь группы продолжать нормировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Стимулировать детей (желательно привлекать и родителей) к активному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций. Знакомить с традициями детского сада. Знакомить с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе. Напоминать имена и отчества работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.). Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.

Родная страна:

- Знакомить с родной страной.
- Знакомить с культурой, с изделиями народных мастеров.

Развитие трудовой деятельности:

- Приучать детей самостоятельно выполнять элементарные поручения.
- Учить соблюдать чистоту в помещении и на участке детского сада.
- Формировать умения необходимые при дежурстве по столовой (во второй половине года).
- Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке.

- Учить кормить рыб, поливать комнатные растения, сажать лук, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.
- Формировать положительное отношение к труду взрослых.
- Воспитывать желание принимать участие в посильном труде.

Культурно-гигиенические навыки:

- Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослого.

Формирование первичных представлений о труде взрослых:

- Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.
- Знакомить с трудом близких людей.
- Знакомить с понятными детям профессиями.

Формирование основ безопасности:

- Продолжать знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду.
- Учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении.
- Формировать представление о том, что следует одеваться по погоде.
- Учить детей, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос.
- Учить закрывать кран с водой.
- Расширять представления о правилах дорожного движения.
- Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину.
- Знакомить со специальными видами транспорта: скорая помощь, пожарная машина и др.

Безопасное поведение в природе: Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развитие игровой деятельности

- Развивать интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр.
- Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения.

Сюжетно-ролевые игры:

- Учить детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и замыслом.
- Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры.
- Развивать умение использовать в игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.
- Формировать умение договариваться, распределять между собой материал, согласовывать действия.
- Развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры:

- Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.
- Развивать творческие способности детей в играх.

Театрализованные игры:

- Развивать и поддерживать интерес детей путем приобретения более сложных игровых умений и навыков.
- Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа выразительные средства (интонацию, мимику, жест).
- Учить детей экспериментировать при создании одного и того же образа.
- Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

- Развивать режиссерскую игру.
- Учить детей использовать в играх образные игрушки и бибабо.

Дидактические игры:

- Знакомить с играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов.
- Совершенствовать умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):

- Формировать личное отношение к соблюдению моральных норм: взаимопомощи, сочувствию, и т.д.
- Формировать доброжелательные отношения между детьми.
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:

Образ Я: Формировать представления о росте и развитии ребенка, его настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья: Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад: Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Родная страна:

- Воспитывать любовь к родному краю.
- Развивать представления о государственных праздниках, Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики);

Развитие трудовой деятельности, самообслуживание:

- Формировать привычку экономить воду – закрывать за собой кран с водой.
- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться.
- Учить аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.
- Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания продуктивной деятельности.
- Учить детей самостоятельно поддерживать порядок в групповом помещении и на участке детского сада.
- Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.
- Закреплять умения поливать растения.
- Привлекать к подкормке птиц зимой.
- Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.
- Развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения
- Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы.
- Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию.

Культурно-гигиенические навыки:

- Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

- Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
- Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослого.

Формирование первичных представлений о труде взрослых:

- Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.
- Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности:

- Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.
- Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
- Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Безопасное поведение в природе: Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие игровой деятельности:

Сюжетно-ролевые игры:

- Расширять игровые замыслы и умения детей.
- Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.
- Учить развивать сюжет на основе знаний полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телепередач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.
- Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, создавать условия для игры.
- Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия.
- Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.
- Способствовать обогащению игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности.
- Развивать умение коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу.
- Формировать привычку убирать игрушки после игры.

Подвижные игры:

- Учить детей самостоятельно организовывать знакомые игры; участвовать в играх с элементами соревнования.
- Знакомить с народными играми.
- Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры:

- Создавать атмосферу творчества и доверия, давая возможность каждому ребенку высказываться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.
- Развивать умение создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов.
- Развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.
- Формировать умение свободно чувствовать себя в роли, поощрять импровизацию.
- Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал.

Дидактические игры:

- Организовывать игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека. Закреплять умение выполнять правила игры.
- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками.
- Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх.
- Воспитывать творческую самостоятельность.
- Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:

Образ Я: Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, взросление уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Семья: Углублять представления о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад: Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в **жизни** дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна: Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях Ленинградской области и Санкт-Петербурга; о замечательных людях, прославивших свой край. Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Знакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Развитие трудовой деятельности, самообслуживание: Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить матери-алы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

- Формировать умение одеваться по погоде.
- Формировать умения и навыки необходимые в разных видах труда.
- Развивать умение доводить начатое дело до конца.
- Знакомить с наиболее экономными приемами работы.
- Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.
- •Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде.
- Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников.
- Развивать у детей желание помогать друг другу.
- Закреплять умение детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе.
- Формировать умение наводить порядок на участке детского сада.
- Учить убирать постель после сна, выполнять обязанности по столовой.
- Закреплять умение выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями уголка природы, выполнять обязанности дежурного.
- Развивать умение работать с бумагой.
- Закреплять умение создавать из бумаги объёмные фигуры.
- Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала и других материалов.
- Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.
- Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.

Культурно-гигиенические навыки:

- Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; самостоятельно чистить зубы, умываться, мыть руки по мере необходимости, следить за чистотой ногтей;
- Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Формирование первичных представлений о труде взрослых:

- Расширять представления о труде взрослых, знакомить с профессиями.
- Знакомить с трудом людей творческих профессий (художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.).

Формирование основ безопасности:

- Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду.
- Закреплять умение соблюдать правила участия в играх с природным материалом.
- Закреплять правила безопасного перемещения в помещении.
- Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми.
- Закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес и телефон.
- Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице.
- Знакомить с дорожными знаками: «пешеходный переход», «дети», «остановка общественного транспорта», «подземный переход», «пункт медицинской помощи».
- Закреплять знания о специальном транспорте, познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях.
- Закреплять правила поведения в общественном транспорте, познакомить с метро, с правилами безопасного поведения в нем.

Безопасное поведение в природе:

- Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
- Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.
- Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Развитие игровой деятельности:

- Развивать самостоятельность в организации всех видов игр, выполнение правил и норм поведения.
- Развивать инициативу, организаторские способности.
- Воспитывать умение действовать в команде. *Сюжетно-ролевые игры:*
- Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.
- Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая замысел.
- Формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
- Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре.

Подвижные игры:

- Закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.
- Закреплять умение справедливо оценивать результат игры.
- Развивать интерес к народным играм.

Театрализованные игры:

- Развивать самостоятельность в организации театрализованных игр.
- Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения.
- Закреплять умение использовать средства выразительности.
- Воспитывать любовь к театру.
- Использовать в театрализованной деятельности разные виды театров (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный и т.д.).
- Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр спектаклей, видеофильмов.

Дидактические игры:

- Закреплять умение играть в различные дидактические игры.
- Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
- Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников.
- Развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- Развивать и закреплять сенсорные способности.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
- Формировать умение договариваться, помогать друг другу.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помочь.
- Формировать сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.
- Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свое желание, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения.
- Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:

- Расширять представление о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят других стран, о правах детей в мире, отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка.

Образ Я: Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Семья: Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад: Формировать представление о себе, как об активном члене коллектива через проектную деятельность, участие в жизни детского сада (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (минимузеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).

Родная страна:

- Расширять представления о родном крае.
- Знакомить с достопримечательностями региона.
- Углублять и уточнять представления о Родине – России.
- Закреплять знания о флаге, гербе, гимне.
- Расширять представления о Москве, государственных праздниках.
- Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
- Углублять знания о Российской армии.

Развитие трудовой деятельности, самообслуживание:

- Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).
- Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.
- Учить относить после еды посуду и аккуратно ставить в раковину.
- Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
- Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке.
- Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой, в уголке природы.
- Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к природе.
- Учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами.
- Формировать умение вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, вешалку.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим.

Культурно-гигиенические навыки:

- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.
- Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
- Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Формирование первичных представлений о труде взрослых:

- Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.
- Воспитывать уважение к людям труда.
- Развивать интерес к разным профессиям, профессиям родителей.

Формирование основ безопасности:

- Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).
- •Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». •Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.
- Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» (скорая помощь).
- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
- Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице.
- Закреплять знания о правилах поведения в общественном транспорте.

Безопасное поведение в природе:

- Формировать основы экологической культуры.
- Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.
- Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
- Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Виды интеграции образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

По задачам и содержанию педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Физическое развитие» развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми; развитие игровой деятельности в части обращения со спортивным оборудованием и инвентарем. в части решения общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья.</p>	<p>«Физическое развитие» использование подвижных игр и физических упражнений как средства реализации образовательного направления</p>

<p>« Речевое развитие» развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений об основах безопасности собственной жизнедеятельности, о правилах дорожного движения, о формировании предпосылок экологического сознания. развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части развития трудовой деятельности, труду других людей и его результатам. использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о труде, профессиях, людях труда.</p>	<p>« Речевое развитие» использование сюжетно-ролевых игр, режиссёрских игр, игр с правилами как средства реализации указанных образовательных направлений; использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире; использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания образовательного направления;</p>
<p>« Познавательное развитие» формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире; формирование целостной картины мира и расширение кругозора о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности.</p>	<p>« Познавательное развитие» использование дидактической игры как средства реализации образовательного направления</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Цель: Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации на уровне формирования познавательных действий и становления сознания. **Задачи:**

- Развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность;
- Формировать элементарные математические представления;
- Формировать целостную картину мира, расширять кругозор.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий,

становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание воспитательно-образовательной деятельности по освоению образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1 младшая группа (от 2 до 3 лет)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

Сенсорное развитие:

- Формировать у детей умение обследовать предметы, выделять их цвет, величину, форму.
- Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.
- Формировать умение называть свойства предметов.

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.)

Формирование элементарных математических представлений:

- Формировать умение различать количество предметов (много – один).

- Формировать умение различать и называть предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).
- Развивать ориентировку в пространстве (помещении группы и участка детского сада).
- Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела.

Предметное и социальное окружение:

- Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель).
- Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- Учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки и т.д.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать по способу использования.
- Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой:

- Знакомить с доступными явлениями природы.
- Учить узнавать в натуре, на картинке, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, и т.д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных.
- Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка, божья коровка), за рыбками в аквариуме.
- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша и др.)

2 младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

Сенсорное развитие:

- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- Развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.
- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам : величине, форме, цвету.
- Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.
- Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления.
- Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.
- Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

- В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Формирование элементарных математических представлений:

- Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи красные, эти – круглые, эти – большие).
- Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия один, много, по одному, ни одного; находить

- один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько»; при ответах пользоваться словами : много, один, ни одного.
- Формировать умение сравнивать две равные группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).
- Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.
- Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения.
- Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.
- Развивать умение ориентироваться в расположении частей тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева; различать правую и левую руку.
- Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

Предметное и социальное окружение:

- Продолжать расширять знание детей о предметах домашнего обихода, их названии, назначении, строении, делать простейшие обобщения.
- Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).
- Учить различать предметы природного и рукотворного мира.
- Знакомить с театром через мини – спектакли и представления, игры – драматизации по произведениям детской литературы.
- Знакомить с ближайшим окружением (дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская).
- Знакомит с профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).

Ознакомление с природой:

- Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Познакомить с лягушкой.
- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их.
- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).
- Развивать умение отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.
- Знакомить с некоторыми видами растений родного края: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань).
- Знакомить с характерными особенностями времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Познакомить со свойствами воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла тает).
- Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.
- Знакомить с правилами поведения в природе.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

Сенсорное развитие:

- Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования.
- Совершенствовать восприятие путем использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).

- Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам.

Проектная деятельность: Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры: Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

- Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», □ «У кого колечко?»).
- Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счёт:

- Познакомить детей, что множество может состоять из разных по количеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы); развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов.
- Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительное по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом; относить последнее числительное ко всем пересчитываемым предметам (1,2,3 – всего три кружка). Сравнить две группы предметов.
- Формировать представления о равенстве или неравенстве групп на основе счета.
- Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.
- Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5.
- На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина:

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу.
- Развивать умение сравнивать по двум признакам величины.
- Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины. **Форма:**
- Развивать представления о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, шаре, кубе. Формировать умение выделять признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов.
- Познакомить с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником; учить называть его элементы (углы и стороны).
- Формировать представления о том, что фигуры могут быть разного размера.

Ориентировка в пространстве:

- Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении.
- Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко.

Ориентировка во времени:

- На участок, подкармливать их зимой. Расширять представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь).
- Объяснять значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Предметное и социальное окружение:

- Знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес.
- Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам.
- Расширять знания об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- Формировать первичные представления о школе.
- Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутам, людьми, правилами поведения.
- Расширять представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.
- Познакомит детей с деньгами, возможностями их использования.
- Формировать представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки или предметов обихода.

Ознакомление с природой:

- Расширять представления детей о природе.
- Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки).
- Знакомить с пресмыкающимися (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения.
- Расширять представления о насекомых.
- Продолжать знакомить с фруктами, овощами, ягодами, с грибами.
- Закреплять знания о травянистых и комнатных растениях, их названиях, знакомить со способами ухода за ними.
- Учить называть 3-4 вида деревьев. Рассказать о свойствах песка, глины, камня.
- Организовать наблюдения за птицами, прилетающими.
- Расширять представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

Сенсорное развитие:

- Развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие.
- Знакомить с цветами спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; белый, серый, черный). Формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.
- Знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.
- Формировать умение обследовать предметы разной формы; совершенствовать глазомер.
- Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам *Проектная деятельность*.
- Создать условия для реализации детьми проектов: исследовательских, творческих, нормативных.
- Способствовать формированию у детей представления об авторстве проекта.

Дидактические игры:

- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.
- Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие. *Формирование элементарных математических представлений.*

Количество и счёт:

- Закреплять умение создавать множества из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством

и каждой его частью, понимать, что множество больше части. Сравнить разные части множества на основе счета и соотношения элементов один к одному.

- Закреплять умение считать до 10, последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10. Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.
- Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества по образцу и заданному числу.
- Развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу.
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10.
- Формировать представления о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.
- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.
- Формировать понятие, что предмет можно разделить на несколько равных частей (две, четыре).
- Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше своей части, а часть меньше целого.
- *Величина:*
- Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины.
- Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего, равного одному из сравниваемых предметов.
- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Форма:

- Познакомить с овалом, дать представления о четырехугольнике.
- Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

Ориентировка в пространстве:

- Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.
- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений; двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, в соответствии с указателями направления движения.

Ориентировка во времени:

- Формировать представления о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки.
- Закрепить умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий.

Предметное и социальное окружение:

- Обогащать представления детей о мире предметов.
- Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы.
- Закреплять умения сравнивать предметы, классифицировать их.
- Расширять представления о профессиях.
- Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).
- Знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- Продолжать знакомить с понятием денег, их функциями, бюджетом и возможностями семьи.

- Формировать элементарные представления об истории человечества. *Ознакомление с природой:*
- Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать.
- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревья, кустарники, травянистые растения. Познакомить с понятиями: лес, луг, сад.
- Знакомить с комнатными растениями.
- Закреплять умение ухаживать за растениями.
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Расширять представления о диких животных: где живут, как добывают пищу, готовятся к зимней спячке. Познакомить с птицами (ласточка, скворец).
- Познакомить с пресмыкающимися (ящерица, черепаха) и насекомыми (пчела, комар, муха).
- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными некоторых климатических зон.
- Формировать представление о том, что человек часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её.
- Учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).
- Показать детям взаимодействие живой и неживой природы.
- Рассказать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Сенсорное развитие:

- Продолжать развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- Закреплять умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали.

Проектная деятельность:

- В исследовательской проектной деятельности учить детей уделять внимание анализу эффективности источников информации.
- Способствовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.
- В работе над нормотворческим проектом инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм.
- Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счёт:

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10. познакомить со счётом в пределах 20.
- Познакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

- Закреплять умение называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Познакомить с составом чисел от 0 до 10.
- Формировать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее.
- Познакомить с монетами достоинством 1,5,10 копеек,1,2,5,10 рублей.
- Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание.

Величина:

- Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру.
- Формировать первоначальные измерительные умения. Развивать умение измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры.
- Закреплять умение измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

Форма:

- Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой.
- Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- Закреплять умение моделировать геометрические фигуры.
- Закреплять умение анализировать форму предметов в целом и отдельных частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по образцам, описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве:

- Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное положение.
- Познакомить с планом схемой, маршрутом, картой.
- Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Формировать умение читать простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве.

Ориентировка во времени:

- Формировать элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, последовательности дней недели, месяцев, времен года.
- Закреплять умения пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.
- Развивать чувство времени, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительных отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.

Предметное и социальное окружение:

- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
- Обогащать представления о видах транспорта.
- Продолжать знакомить с библиотекой, музеями.
- Углублять представления о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.

- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности из перечисленных областей (простейшие эксперименты с воздухом, водой, магнитом).
- Расширять представления об элементах экономики.
- Познакомить с элементами эволюции Земли, местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас.
- Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, игру и продуктивные виды деятельности.

Ознакомление с природой:

- Расширять и уточнять представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях леса, луга, сада.
- Конкретизировать представления о комнатных растениях, способах их вегетативного размножения, условиях жизни. Знакомить с лекарственными растениями.
- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах, домашних животных. Продолжать знакомить с дикими животными, об особенностях приспособления животных к окружающей среде.
- Расширять знания о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся. Знакомить со способами защиты от врагов.
- Расширять представления о насекомых, знакомить с особенностями их жизни.
- Закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек и жуков; сравнивать насекомых по способу передвижения.
- Воспитывать уважение к труду сельских жителей.
- Закреплять умение обобщать и систематизировать представления о временах года.
- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот.
- Закреплять умения правильно вести себя в природе.

Виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие»

По задачам и содержанию педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Физическое развитие» приобретение знаний, необходимых для сознательной двигательной деятельности, ознакомление со способами и средствами её реализации, накапливать опыт творческой двигательной активности; формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие» использование художественно-творческой деятельности для развития восприятия, образных представлений, воображения и творчества, для обогащения и закрепления представлений об окружающем мире; развитие сенсорных способностей, стимулирование детей на прослушивание, узнавание, сравнение и выделение выразительных музыкальных средств, формирование звуковысотного, ритмического тембрового и динамического слуха.</p>
<p>«Социально-коммуникативное развитие» формировать возможность постигать явления окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости; осознание ребенком себя, как активного субъекта природы; формирование основы безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда; формирование трудовых навыков, навыков организации труда.</p>

« <i>Речевое развитие</i> » формирование умения свободного, вежливого общения с окружающими, знакомить с формами доказательной речи и ведения диалога.	« <i>Речевое развитие</i> » использование художественной литературы для уточнения и систематизации имеющихся представлений об окружающем мире.
--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи.

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание воспитательно-образовательной деятельности по освоению образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

I младшая группа (от 2 до 3 лет)

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- Способствовать развитию речи как средства общения.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:

Формирование словаря:

- Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.
- На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Звуковая культура речи:

- Упражнять в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
- Формировать умение пользоваться высотой и силой голоса.

Грамматический строй речи:

- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).
- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где).

Связная речь:

- Помогать отвечать на простейшие вопросы (что, кто, что делает) и более сложные вопросы (где, когда, куда).
- Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
- Формировать понимание, что из книг можно узнать много интересного.
- Побуждать детей называть знакомые предметы, показывать по просьбе педагога.
- Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

- Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе, или по просьбе воспитателя, рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.
- Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Приобщение к художественной литературе:

- Приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
- Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
- Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

II младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- Продолжать помогать детям общаться со взрослыми и сверстниками посредством поручений.
- Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.
- Приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.
- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:

Формирование словаря:

- Продолжать расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении.
- Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов, особенности поверхности, материалы и свойства, местоположение.
- Развивать умение понимать обобщающие слова; называть части суток; домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи:

- Развивать умение внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки.
- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.
- Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи:

- Развивать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.

Связная речь:

- Развивать диалогическую форму речи.
- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.

Приобщение к художественной литературе:

- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
- Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

- Развивать умение с помощью взрослого инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Формировать интерес к книгам, рассматривать иллюстрации в знакомых книгах, рассказывать о содержании иллюстраций.
- Учить выразительно читать наизусть небольшие потешки и стихотворения.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- Способствовать развитию любознательности.
- Общение выходит за пределы ближайшего окружения.
- Помогать детям выразить свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:

Формирование словаря:

- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Развивать умение детей определять и называть местоположение предмета, время суток. Учить употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи:

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков; развивать артикуляционный аппарат.
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.
- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять их в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель).
- Поощрять словотворчество, подсказывать общепринятый образец слова. Активно использовать в речи простейшие виды сложноподчиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь:

- Совершенствовать диалогическую речь.
- Учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картинку; упражнять в составлении рассказов по картинке.
- Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

- Формировать интерес к книге
- Продолжать читать детям художественные и познавательные книги.
- Формировать понимание того, что из книг можно узнать много нового.
- Приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения. • Учить запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.
- Учить воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
- Учить выразительно читать наизусть стихотворения и потешки.

- Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать литературную речь детей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.
- Учить решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять
- Учить строить высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:

Формирование словаря:

- Обогащать речь существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- Упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением.

Звуковая культура речи:

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.
- Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.
- Развивать фонематический слух.
- Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными (лягушка – зелененькое брюшко).
- Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, маслѐнка, воспитатель).
- Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь – медведица – медвежонок – медвежья), в том числе глаголов с приставками.
- Учить детей правильно употреблять в речи существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения.
- Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь:

- Развивать умение поддерживать беседу.
- Совершенствовать диалогическую форму речи.
- Развивать монологическую форму речи.
- Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Формировать умение (по плану, образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе:

- Развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.
- Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихи.
- Учить запоминать считалки, скороговорки, загадки.
- Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
- Формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям.

- Побуждать детей рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа, помогать понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.
- Учить вслушиваться в ритм и мелодику текста.
- Учить выразительно читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- Продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихов.
- Продолжать знакомить с книгами, обращать внимание на оформление книг, иллюстрации.
- Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Совершенствовать речь как средство общения.
- Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию.
- Учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях.
- Приучать детей к самостоятельности суждений.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:

Формирование словаря:

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи:

- Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- Развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что).

Связная речь:

- Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником.
- Воспитывать культуру речевого общения.
- Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте:

- Дать представление о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.
- Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
- Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

- Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.
- Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения.
- Прививать чуткость к поэтическому слову.
- Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.
- Развивать у детей чувство юмора.
- Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях.
- Учить детей объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- Знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Виды интеграции образовательной области «Речевое развитие»

По задачам и содержанию педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Познавательное развитие» Воспитывать у детей интерес и любовь к художественной литературе. Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета. Знакомить с многообразием отдельных произведений, с циклами, объединенными одними и теми же героями. Систематизировать и углублять знания о литературных произведениях. Формировать представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно-тематических единицах литературных произведений. Развивать способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы, закреплять знания об особенностях сказочного жанра.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие» Использование средств продуктивных видов деятельности для закрепления содержания изученных художественных произведений. Использование художественных произведений для развития чуткости к выразительным средствам художественной речи, для воспроизведения этих средств в своем творчестве. Создание благоприятной атмосферы для детского словотворчества. Использование художественной литературы для формирования музыкальной культуры на основе знакомства с композиторами, с классической, народной и современной музыкой. Формирование умения в играх-драматизациях вносить элементы творчества в двигательные и интонационно-речевые характеристики персонажа.</p>

<p>«Социально-коммуникативное развитие» Привлечение детей к участию в совместном с педагогом рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации. Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей, конструирование. Развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать положительным героям художественных произведений. Воспитывать любовь к устному народному творчеству. Подводить к пониманию нравственного смысла произведения, к мотивированной оценке поступков и характера главных героев. Участвовать в драматизации знакомых произведений. Учить ребенка умению действовать в новых, необычных для него жизненных обстоятельствах. Учить элементам спортивного ориентирования обучать правилам безопасного движения по улицам и паркам города. Учить простейшим способам оказания первой помощи сверстникам в экстренной ситуации (например: солнечный удар и т. п.) На примере произведений художественной литературы воспитывать у детей привычку следить за своим внешним видом, совершенствовать навыки самообслуживания. Воспитывать на примере книг, на примере героев книг потребность в здоровом образе жизни. Воспитывать умение противостоять стрессовым ситуациям, желание быть бодрыми, здоровыми, оптимистичными (с помощью художественной литературы). Формировать осознанное отношение к своему здоровью, осознания правил безопасного поведения.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» Использование художественной литературы для обогащения и закрепления знаний о труде, профессиях, о дружбе, о взаимопомощи, о заботливом отношении к животным. Создание «Книжного доктора»-учить ухаживать за книгами, подклеивать их.</p>
<p>«Физическое развитие» Побуждать детей к самостоятельному заучиванию, рассказыванию потешек, песенок, считалок. Обогащать литературными образами самостоятельную и организованную двигательную деятельность детей. Формировать интерес и любовь к спорту на основе художественных произведений. Учить самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать</p>	

собственные игры. Вызвать желание подражать физически крепким героям книг.	
--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание воспитательно-образовательной деятельности по освоению образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

1 младшая группа (от 2 до 3 лет)

Развитие продуктивной деятельности:

- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.
- Учить различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их, рисовать разные линии
- Учить детей рисовать предметы округлой формы.

- Формировать правильную позу при рисовании.
- Приучать держать карандаш и кисть свободно.
- Формировать умение бережно относиться к материалам.
- Знакомить с пластичными материалами (глина, пластилин).
- Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки, колбаски, раскатывать комочек между ладонями прямыми движениями, соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу.
- Формировать умение раскатывать комочек круговыми движениями ладоней (шарик, яблоко), сплющивать комочек между ладонями, делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка.
- Учить соединять две вылепленные формы в один предмет.

Развитие детского творчества:

- Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.
- Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовали сами.
- Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.
- Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
- Знакомить с народными игрушками.

Конструктивно-модельная деятельность:

- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
- Способствовать пониманию пространственных соотношений.
- Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
- По окончании игры приучать убирать все на место.
- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.
- В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальное развитие:

- Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.
- Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем поется и эмоционально реагировать на содержание.
- Развивать умение различать звуки по высоте.
- Развивать умение подпевать фразы в песне.
- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.
- Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы.
- Развивать умение выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

2 младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развитие продуктивной деятельности:

Рисование:

- Учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть.
- Формировать умение набирать краску на кисть.

- Закреплять названия цветов, познакомить с оттенками.
- Приобщать к декоративной деятельности.
- Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки.
- Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии, в разных направлениях, перекрещивать их.
- Учить изображать предметы разной формы, и предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий.
- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции.
- Развивать умение располагать изображения по всему листу.

Лепка:

- Закреплять представление о свойствах глины, пластилина и способах лепки.
- Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар.
- Учить украшать вылепленные предметы.
- Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей.
- Учить лепить предметы несложной формы, состоящие из нескольких частей.

Аппликация:

- Учить выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, и наклеивать их.
- Формировать умение аккуратно пользоваться клеем.
- Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов.
- Закреплять знание формы предметов и их цвета.
- Развивать чувство ритма.

Развитие детского творчества:

- Развивать эстетическое восприятие.
- Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Развивать умение создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции.
- Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через художественный образ.
- Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе, слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности.

Конструктивно-модельная деятельность:

- Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.
- Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.
- Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).
- Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).
- Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.
- Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол.

Музыкальное развитие:

- Приобщать детей к народной и классической музыке.
- Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.

- Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку.
- Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.
- Развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо).
- Развивать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов.
- Учить выразительному пению.
- Развивать певческие навыки: петь без напряжения, в одном темпе со всеми, передавать характер песни.
- Формировать навык сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.
- Формировать умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания; реагировать на начало музыки и её окончание.
- Развивать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.
- Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.
- Развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов.
- Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.
- Знакомить с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также с их звучанием.
- Формировать умение подыгрывать на детских ударных инструментах.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развитие продуктивной деятельности:

Рисование:

- Учить располагать изображение на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.
- Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.
- Развивать умение смешивать краски.
- Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок.
- Формировать умение закрашивать рисунки, проводя линии и штрихи только в одном направлении; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом кисти.
- Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием другой краски.
- Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов и соотносить их по величине.
- Формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.
- Знакомить с городецкими изделиями.
- Развивать умение выделять элементы городецкой росписи; видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка:

- Закреплять приемы лепки.
- Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета.
- Упражнять в приеме вдавливания середины шара, цилиндра для получения более поллой формы.

- Знакомить с приемами использования стеки.

Аппликация:

- Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.
- Учить вырезать, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.
- Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов.
- Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальных из прямоугольника путем скругления углов,
- Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на 2-4 части.
- Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.
- Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.

Развитие детского творчества:

- Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.
- Формировать умение рассматривать и обследовать предметы.
- Развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.
- Формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
- Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании.
- Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Приобщение к изобразительному искусству:

- Знакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.
- Формировать умение понимать содержание произведений искусства.
- Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни, танцы, музыка, картина, скульптура, здание, сооружение.
- Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
- Знакомить детей с архитектурой.
- Развивать стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.
- Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.
- Закреплять знание детей о книге, книжной иллюстрации.
- Знакомить с библиотекой, как центром хранения книг.
- Знакомить с произведениями народного искусства.

Конструктивно-модельная деятельность:

- Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада.
- Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.
- Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга.
- Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала. Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальное развитие:

- Закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш).

- Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, слушать произведение до конца).
- Развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.
- Формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения
- Развивать способность различать звуки по высоте.
- Формировать навыки выразительного пения.
- Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.
- Развивать навыки пения с инструментальным сопровождением и без него.
- Развивать умение самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на вопросы
- Формировать умение импровизировать мелодией на заданный текст.
- Формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером песни.
- Развивать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.
- Развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли.
- Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация):

Рисование:

- Закреплять умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги; передавать движение фигур.
- Развивать композиционные умения: располагать предметы на листе с учетом пропорций. Закреплять способы и приёмы рисования различными изобразительными материалами.
- Закреплять умение рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой.
- Совершенствовать умение рисовать кистью разными способами.
- Знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.
- При рисовании карандашом учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.
- Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений.
- Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.
- Развивать умение располагать предметы так, чтобы они загораживали друг друга.
- Знакомить с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи.
- Учить создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с её цветовым строем и элементами композиции.
- Знакомить с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов. Знакомить детей с росписью Полхов-Майдана.
- Закреплять умение ритмично располагать узор.

Лепка:

- Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы; передавать их характерные особенности.
- Закреплять умение лепить посуду из целого куска ленточным способом.
- Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способом.
- Формировать умение сглаживать поверхность формы, делать предмет устойчивым.
- Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты.

- Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений.
- Формировать умение лепить мелкие детали.
- Формировать технические умения и навыки работы с разными материалами для лепки.
- Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.
- Закреплять умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек, передавая их характерные особенности.
- Учить расписывать изделия гуашью, украшать наклепами и углублённым рельефом, использовать стеку.

Аппликация:

- Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие.
- Формировать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги сложенной пополам.
- Познакомить с приемом обрывания бумаги.
- Учить создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Развитие детского творчества:

- Развивать органы восприятия (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус); закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.
- Развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление, установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерные признаки, обобщение.
- Развивать способность наблюдать, всматриваться в явление и объекты природы, замечать их изменения.
- Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.
- Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.
- Развивать чувство цвета, формы и пропорций.

Приобщение к изобразительному искусству:

- Учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства.
- Знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства.
- Познакомить с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников.
- Расширять представления о графике.
- Знакомить с творчеством художников – иллюстраторов детских книг. Знакомить детей с архитектурой.
- Расширять представления о народном искусстве, фольклоре, музыке, художественных промыслах.

Конструктивно-модельная деятельность:

- Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).
- Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.
- Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.
- Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

- Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
- Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
- Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальное развитие:

- Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой, со структурой 2и 3 частного музыкального произведения, с построением песни, продолжать знакомить с композиторами.
- Продолжать знакомить с жанрами музыкальных произведений (марш, песня, танец).
- Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
- Развивать навык различения звуков по высоте, звучания музыкальных инструментов.
- Формировать певческие навыки.
- Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без него.
- Содействовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера.
- Развивать песенный музыкальный вкус.
- Развивать навык импровизации мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера.
- Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание.
- Развивать навыки исполнения танцевальных движений.
- Знакомить детей с русским хороводом, пляской, а также танцами других народов.
- Развивать навыки инсценирования песен; умение изображать сказочных героев в различных игровых ситуациях. Формировать умение придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.
- Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.
- Развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Развитие продуктивной деятельности:

Рисование:

- Развивать умение изображать предметы по памяти и с натуры.
- Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка.
- Совершенствовать технику изображения.
- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты.
- Учить создавать цвета и оттенки.
- Развивать умение размещать изображения на листе в соответствии с их реальным положением; передавать различие в величине изображаемых предметов.
- Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений.
- Развивать умение создавать узоры по мотивам народных росписей.
- Формировать умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.
- Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные игрушки.

Лепка:

- Формировать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы.
- Формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы. Развивать умение создавать скульптурные группы из 2-3 фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.
- Учить использовать разные способы декоративной лепки, применять стеку.
- Учить создавать предметные, сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация:

- Развивать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; развивать чувство композиции.
- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.
- Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
- Учить мозаичному способу изображения.
- Развивать чувство цвета, колорита, композиции.

Развитие детского творчества:

- Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения.
- Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
- Воспитывать самостоятельность; развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя выразительные средства.
- Развивать коллективное творчество.

Приобщение к изобразительному искусству:

- Формировать основы художественной культуры.
- Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
- Продолжать знакомить с произведениями живописи.
- Расширять представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности.
- Расширять представления о художниках – иллюстраторах детских книг.
- Знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством.
- Знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют здания различного назначения.
- Познакомить со спецификой храмовой архитектуры.
- Учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства.
- Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; учить самостоятельно создавать художественные образы в различных видах деятельности.
- Знакомить детей с историей и видами искусства.
- Учить различать народное и профессиональное искусство.
- Знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями: музыкальный образ, выразительные средства, музыкальные жанры (балет, опера); профессиями (пианист, дирижер и т.д.).
- Развивать навыки восприятия звуков по высоте; формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память; развивать мышление, фантазию, память, слух.

Модельно-конструктивная деятельность:

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
- Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
- Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Музыкальное развитие:

- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.
- Познакомить с мелодией гимна Российской Федерации.
- Развивать певческий голос и вокально-слуховую координацию.
- Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально, коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.
- Развивать умение самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы, танцы.
- Развивать навыки танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.
- Знакомить с национальными плясками.
- Формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.
- Закреплять умение придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.
- Развивать самостоятельность в поисках способа передачи в движениях музыкальных образов.
- Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.
- Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.
- Развивать навыки игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках.
- Развивать умение исполнять музыкальные произведения в оркестре, в ансамбле.

Виды интеграции образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

По задачам и содержанию педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Познавательное развитие» Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширения кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества; расширение кругозора в части представления о музыкальном искусстве.</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие» Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p>

<p>«Социально-коммуникативное развитие» Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности; приобщение к ценностям музыкальной культуры, формирование представлений о людях профессий.</p>	<p>«Речевое развитие» Использование художественных произведений для обогащения содержания области, развития детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части приобщения к музыкальному искусству.</p>
<p>«Речевое развитие» Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи; использование художественных произведений для обогащения и закрепление образовательного направления</p>	<p>«Физическое развитие» Воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанного образовательного направления.</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание воспитательно-образовательной деятельности по освоению ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

I младшая группа (от 2 до 3 лет)

- Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

- Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.
- Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
- Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
- Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.
- Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание).
- Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).
- Осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.
- Приучать детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).
- Во время еды учить детей правильно держать ложку.
- Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.
- Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки- смотреть, ушки- слышать, носик- нюхать, язычок- пробовать (определять) на вкус, ручки- хватать, держать, трогать; ножки- стоять, бегать, ходить; голова- думать, запоминать; туловище- наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

II младшая группа (от 3 до 4 лет)

- Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
- Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения.
- Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.
- Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
- Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.
- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.
- Обучать хвату за перекладину во время лазанья.
- Закреплять умение ползать.
- Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.
- Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

- Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.
- Формировать желание и умение кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах.; Развивать умение самостоятельно садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.
- Развивать умение надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.
- Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организовывать подвижные игры с правилами.
- Поощрять самостоятельные игры детей с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни:

- Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.
- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
- Приучать детей следить за своим внешним видом. Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расчёской и носовым платком.
- Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
- Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- Дать представление о том, что утренняя гимнастика, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.
- Дать представления о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.
- Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
- Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

- Формировать правильную осанку.
- Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног. Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
- Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.
- Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.
- Развивать умение перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
- Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.
- В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формировать умение прыгать через короткую скакалку.

- Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
- Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др.
- Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
- Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.
- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. • Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
- Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.
- Один раз в месяц проводить физкультурные досуги продолжительностью 20 минут; два раза в год - физкультурные праздники (зимний и летний) продолжительностью 45 минут.
- Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
- Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.
- Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
- Приучать к выполнению действий по сигналу.
- Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни:

- Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться, рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
- Формировать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
- Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь».
- Развивать умение устанавливать связь между совершенным действием и состоянием организма, самочувствием («я чищу зубы, значит они у меня будут крепкими и здоровыми»).
- Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- Развивать умение заботиться о своем здоровье.
- Формировать представления о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.
- Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.
- Осуществлять комплекс закаливающих процедур (под руководством медработников) с использованием природных факторов: вода, воздух, солнце.
- Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
- Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

- Закреплять умение пользоваться расчёской, носовым платком. Приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос платком.
- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой), салфеткой, полоскать рот после еды.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.
- Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Закреплять умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.
- Развивать самостоятельность, творчество; формировать выразительность и грациозность движений.
- Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
- Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.
- Во время физкультурных досугов и праздников привлекать дошкольников к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни:

- Продолжать под руководством медработников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздух, солнце, вода в сочетании с физическими упражнениями.
- Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющиеся спортивные оборудование.
- Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
- Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.
- Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
- Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья (мне нужно носить очки).
- Расширять представление о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!) и факторах, разрушающих здоровье.
- Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

- Дать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Учить характеризовать свое самочувствие. Раскрывать возможности здорового человека.
- Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься.
- Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
- Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности; сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Закреплять умение быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном педагогом темпе.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Упражнять в перелезании с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.
- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни:

- Развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Формировать интерес и любовь к спорту.
- Систематически проводить под руководством медработников различные виды закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей.
- Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.
- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом, быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.
- Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека.

- Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- Учить активному отдыху.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Виды интеграции образовательной области «Физическое развитие»

По задачам и содержанию педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Социально-коммуникативное развитие» формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем, создание педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявления смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и др., побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников; формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья; накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда.</p>	<p>«Речевое развитие» проговаривание действий и называние упражнений, поощрение речевой активности детей в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и образовательной деятельности по физическому развитию; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетная образовательная деятельность по физическому развитию на темы прочитанных сказок, потешек; развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека; использование художественных произведений для обогащения и закрепления правил и норм здорового образа жизни.</p>
<p>«Познавательное развитие» активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования и т.д.), специальные упражнения на ориентировку в пространстве, подвижные игры и упражнения, закрепление знаний об окружающем (имитация движений животных, труда взрослых), построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования), просмотр и обсуждение познавательных книг, фильмов о спорте, спортсменах, здоровом образе жизни; формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие» привлечение внимания к оформлению помещения, внешнему виду детей и воспитателя; использование при проведении образовательной деятельности по физическому развитию изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажков, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, пение; проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение; развитие артистических способностей в подвижных играх</p>

2.1.2. Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно – образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Модель организации образовательного процесса в группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1 год 6 месяцев - 3 года	2 по 10 мин	7 - 7,5	3 - 4
3-4 года	2 по 15 мин	7 - 7,5	3 - 4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3 - 3,5
5-6 лет	2-3 по 20 - 25 мин	6 - 6,5	2,5 - 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1 года 6 месяцев до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Для детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 3 лет непрерывная образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 мин,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 мин.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей 4-го года жизни - не более 15 мин,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 мин,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 мин
- для детей 7-го года жизни - не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 мин соответственно;
- в старшей и подготовительной 45 мин и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В середине года (январь - февраль) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непрерывную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период непрерывную образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития воспитанников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования;
- педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности;
- инструментарий для педагогической диагностики – листы наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:
 - ✓ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешение конфликтов, лидерства и пр.);
 - ✓ игровой деятельности;
 - ✓ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
 - ✓ проектной деятельности (как идет развитие детской инициативы, ответственности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
 - ✓ художественной деятельности;
 - ✓ физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательного маршрута);
- оптимизации работы с группой детей.

Система педагогической диагностики осуществляется по пяти образовательным областям:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В педагогической диагностике принимают участие педагоги: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Периодичность проведения мониторинга – не менее 2-х раз в год (начало и конец учебного года), что позволяет выявить динамику индивидуального развития каждого ребенка

Рекомендуемая длительность проведения каждого периода мониторинга - 2-3 недели.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно;
- 2 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки с помощью взрослого;
- 1 балл – ребёнок не выполняет все параметры оценки.

Формы педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Методы педагогической диагностики:

- наблюдение;
- диагностическая ситуация;
- беседа;
- анализ детских работ.

Наблюдение – целенаправленное и фиксируемое восприятие исследуемого объекта. Технология наблюдения включает алгоритм следующих действий:

- определение цели и задач (выявить эффективность, состояние, уровень, характер педагогического явления);
- выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать, когда и при каких условиях);
- выбор способа наблюдения (открытое или скрытое в деятельности или вне ее, эпизодически или длительно по времени, неоднократно, повторно и др.);
- выбор способа фиксации результатов наблюдения (протокол, бланки, карты видеозапись и т.д.)
- анализ полученной информации — экспертная оценка.

Предметом анализа являются продукты познавательной деятельности (решенное задание), игровой (сюжет придуманной ребенком игры, построенный из кубиков дом), изобразительной и конструктивной деятельности (рисунки, аппликации, объемные изображения, конструкции), музыкальной (выполнение и творчество в песне, танце, игре на музыкальных инструментах), рассказы, сказки и т. п.

Метод анализа продуктов детской деятельности используется как вспомогательный, вместе с наблюдением, чтобы оценить не только продукт деятельности, но и процесс его создания.

В своей работе используем пособие разработанное с целью оптимизации образовательного процесса, вне зависимости от приоритетов нашей программы.

Н.В.Верещагина	«Диагностика педагогического процесса в младшей группе ДОО» с 3 до 4 лет	Разработано в соответствии ФГОС ДО СПб «Детство Пресс» 2015 год
Н.В.Верещагина	«Диагностика педагогического процесса в средней группе ДОО» с 4 до 5 лет	Разработано в соответствии ФГОС ДО СПб «Детство Пресс» 2015 год
Н.В.Верещагина	«Диагностика педагогического процесса в старшей группе ДОО» с 5 до 6 лет	Разработано в соответствии ФГОС ДО СПб «Детство Пресс» 2015 год
Н.В.Верещагина	«Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе ДОО» с 6 до 7 лет	Разработано в соответствии ФГОС ДО СПб «Детство Пресс» 2015 год

Виды деятельности и формы работы, используемые при реализации программы

Характеристика деятельности, специфические задачи	Формы работы
Игровая деятельность	
<p>Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.</p> <p>Специфические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие свободного общения со взрослыми и детьми; • развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; • практическое овладение воспитанниками нормами речи 	<p>Творческие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми) с игрушками-персонажами, предметами-заместителями; • сюжетно-ролевые игры; • игры-драматизации; • игры-имитации; • игры-этюды; • игры-импровизации; • игры со строительным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным и бросовым материалом; • игры-фантазирования (ТРИЗ); • импровизационные игры-этюды. <p>Игры экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактические по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные; • подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов; • развивающие; • интеллектуальные; • музыкальные; • компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений, стратегий, обучающие) <p>Досуговые игры-забавы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры-развлечения. <p>Проектная деятельность</p>
Коммуникативная деятельность	
<p>Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • образовательные и проблемные ситуации по речевому развитию; • свободное общение на разные темы;

<p>общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.</p> <p>Специфические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие свободного общения со взрослыми и детьми; • развитие всех компонентов устной речи детей; • в различных видах детской деятельности; • практическое овладение воспитанниками нормами речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • художественно речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок; • специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью» и др.; • коммуникативные игры; • театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования, по мотивам литературных произведений; • подвижные игры с речевым сопровождением; • дидактические словесные игры; • викторины; <p>Проектная деятельность.</p>
Трудовая деятельность	
<p>Самообслуживание и элементы бытового труда – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретные результаты, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.</p> <p>Специфические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие трудовой деятельности; • воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами; • формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. 	<ul style="list-style-type: none"> • проблемные и образовательные ситуации по обучению трудовым процессам (посадка растений, уход за растениями в центре экспериментирования и природы); • самообслуживание; • дежурство (по столовой, в центре экспериментирования и природы, помощь в организации непрерывной образовательной деятельности); • хозяйственно-бытовой труд (помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.); • труд в природе (заготовка природного материала для поделок; изготовление кормушек для птиц, их подкормка; изготовление цветного льда; участие в посадке и поливке растений); • ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона; изготовление атрибутов для игры и др.). <p>Проектная деятельность</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	
<p>Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребёнка, направлена на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.</p> <p>Специфические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие сенсорной культуры; • развитие познавательно исследовательской продуктивной деятельности; • формирование элементарных математических представлений; • формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей 	<ul style="list-style-type: none"> • проблемные и образовательные ситуации познавательного содержания; • опыты; • исследования; • экспериментирование; • рассматривание, обследование, наблюдение; • решение занимательных задач, проблемных ситуаций; • создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов;

	<ul style="list-style-type: none"> • просмотр познавательных мультфильмов, детских телепередач с последующим обсуждением; • рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях; • создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет; • оформление тематических выставок; • создание коллекций; • дидактические игры, • настольно-печатные игры; • интеллектуальные развивающие игры; • сюжетно-ролевые игры; • игры-путешествия; • поисково-исследовательские проекты
Чтение (восприятие) художественной литературы и фольклора	
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мыслительном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.</p> <p>Специфические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений; • развитие литературной речи; • приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение и обсуждение произведений разных жанров; • восприятие литературных произведений с последующим: • свободным общением на тему литературного произведения, • решением проблемных ситуаций, • дидактическими играми по литературному произведению, • художественно-речевой деятельностью, • игрой-фантазией, • рассматриванием иллюстраций художников, • придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, • просмотром мультфильмов, • создание этюдов, сценариев для театрализаций, • театрализованными играми, • созданием театральных афиш, декораций, • оформлением тематических выставок; • разучивание фольклорного материала: потешек, прибауток, загадок, пословиц, скороговорок, закличек, считалок. <p>Проектная деятельность</p>
Продуктивная деятельность	
<p>Продуктивная деятельность – форма активности ребенка, в результате, которой создается материальный или идеальный продукт.</p> <p>Специфические задачи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь) нетрадиционные техники рисования; • Лепка (глина, пластилин, пластика);

<ul style="list-style-type: none"> • развитие продуктивной деятельности; • развитие детского творчества; • приобщение к изобразительному искусству 	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация (бумага, ткань, природные материалы) по замыслу, на заданную тему. • Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.): • украшения к праздникам, • поделки для выставок детского творчества, • подарки, сувениры, • декорации к театрализованным спектаклям, • украшение предметов личного пользования и др. • Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: по образцу (схеме, чертежу, модели), по условиям, по замыслу. • Конструирование из бумаги: схеме (оригами). • Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега). • Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности (монотипия, кляксография, оттиск, тиснение, набрызг и др.). • Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии; • Разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; • создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др. • Детский дизайн: *архитектурно–художественное моделирование («Цветочный город», «Наша улица», «Дворец Снежной королевы», «Страна чудес» и др.); дизайн интерьера, одежды, украшений, посуды и др. • Организация и оформление выставок. Проектная деятельность.
Музыкальная деятельность	
<p>Музыкальная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.</p> <p>Специфические задачи:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные занятия • Слушание музыки соответствующей возрасту (народной, классической, детской); • Игра на музыкальных инструментах;

<ul style="list-style-type: none"> • развитие музыкально-художественной деятельности; • приобщение к музыкальному искусству. 	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование со звуками, двигательные, пластические, танцевальные; • Этюды, танцы, хороводы, пляски; • Попевки, распевки (совместное и индивидуальное исполнение); • Драматизация песен; • Музыкально-театрализованные игры; • Музыкально-дидактические игры; • Концерты; • Светские праздники; • Тематические праздники; • Фольклорные праздники; • Вечера досуга; <p>Проектная деятельность</p>
Двигательная деятельность	
<p>Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.</p> <p>Специфические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • накопление и обогащение двигательного опыта детей; • формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; • развитие физических качеств 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия; • Физические упражнения; • Гимнастика утренняя, бодрящая, дыхательная и др.; • Физкультминутки; • Динамические паузы; • Игры: подвижные, с элементами спорта, народные, игры-имитации, хороводные, пальчиковые; • Спортивные упражнения: катание на санках, самокате, велосипеде, скольжение по ледяным дорожкам, катание на лыжах и др. • Разнообразная двигательная деятельность в центре двигательной активности

Формы, методы, приёмы и средства реализации Программы

Формы организации	Методы и приёмы	Средства
Социально-коммуникативное развитие		
фронтальная групповая индивидуальная парная коллективная	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наглядный • словесный (рассказ, объяснение, беседа) • практический • дидактическая игра • проблемный • частично-поисковый • исследовательский <p>Приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания • объяснение заданий • оценивание 	<ul style="list-style-type: none"> • речь • слово • игра • иллюстрации • художественная литература для ознакомления детей с правилами поведения, общения с детьми и взрослыми • дидактические игры • настольно-печатные игры • разные виды театров (кукольный, настольный, плоскостной, пальчиковый)

	<ul style="list-style-type: none"> • организация самостоятельной работы • проблемный вопрос • организация обсуждения • организация игровых моментов • использование дидактического материала 	<ul style="list-style-type: none"> • предметы для сюжетно-ролевых игр • наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски) • информационно-демонстрационный материал для стендов • аудиальные средства (магнитофон) • аудиовизуальные средства (телевизор) • сетевые информационные сети (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет)
Познавательное развитие		
<p>фронтальная групповая индивидуальная парная коллективная</p>	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наглядный • словесный (рассказ, объяснение, беседа) • практический • дидактическая игра • проблемный • частично-поисковый • исследовательский <p>Приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания • объяснение заданий • оценивание • организация самостоятельной работы • проблемный вопрос • занимательное задание • организация обсуждения • организация игровых моментов • работа со схемами • использование дидактического материала 	<ul style="list-style-type: none"> • речь • слово • игра • иллюстрации • предметы для экспериментирования (весы, колбочки, сито, формочки, пружинки, магниты и др.) • познавательная литература • энциклопедии • демонстрационные (гербарии, муляжи, модели) • простые визуальные средства (макеты, таблицы, схемы) • печатные текстовые средства (печатные рабочие тетради) • технические (механические) визуальные средства (микроскоп) • аудиальные средства (магнитофон) • аудиовизуальные средства (телевизор) • ноутбук • сетевые информационные сети (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет)
Речевое развитие		
<p>фронтальная групповая индивидуальная парная коллективная</p>	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наглядный • словесный (рассказ, объяснение, беседа) • практический • дидактическая игра • проблемный • частично-поисковый • исследовательский <p>Приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания • объяснение заданий • оценивание 	<ul style="list-style-type: none"> • информационно-демонстрационный материал для стендов • печатные текстовые средства (печатные рабочие тетради) • аудиальные средства (магнитофон) • аудиовизуальные средства (телевизор) • ноутбук • сетевые информационные сети (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет) • картины • сюжетные картинки • дидактические игры • настольно-печатные игры

	<ul style="list-style-type: none"> • организация самостоятельной работы • проблемный вопрос • занимательное задание • организация обсуждения • организация игровых моментов • работа со схемами • использование дидактического материала 	<ul style="list-style-type: none"> • художественная литература для чтения (рассказы, сказки волшебные и авторские, басни, стихи)
Художественно-эстетическое развитие		
<p>фронтальная групповая индивидуальная парная коллективная</p>	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наглядный • словесный (рассказ, объяснение, беседа) • практический • дидактическая игра • проблемный • частично-поисковый • исследовательский <p>Приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания • объяснение заданий • оценивание • организация самостоятельной работы • проблемный вопрос • занимательное задание • организация обсуждения • организация игровых моментов • использование дидактического материала; • работа со схемами 	<ul style="list-style-type: none"> • предметы для ряженья (сарафаны, косынки, комплекты одежды для сюжетно-ролевых игр) • информационно-демонстрационный материал для стендов • репродукции • дидактические игры • настольно-печатные игры • предметы для продуктивной деятельности (ножницы, кисточки, баночки для воды, дощечки для пластилина, стеки, подставки для кисточек) • материалы для продуктивной деятельности (пластилин, краски акварельные и гуашевые, бумага для рисования разного формата, картон и цветная бумага, разные по цвету и фактуре) • разные виды театров (плоскостной, перчаточный, пальчиковый и др.) • музыкальные инструменты (барабаны, металлофоны, синтезатор, бубны, кастаньеты, румбы, трещотки и др.) • костюмы для драматизации (белочек, лисичек, волка, медведя и др.) • маски к разным сказкам • аудиальные средства (магнитофон, музыкальный центр) • аудиовизуальные средства (телевизор) • ноутбук • сетевые информационные сети (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет)
Физическое развитие		
<p>фронтальная групповая индивидуальная парная коллективная</p>	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наглядный • словесный (рассказ, объяснение, беседа) • практический 	<ul style="list-style-type: none"> • тренажеры • спортивное оборудование (мячи, обручи, гимнастические палки, канаты, гимнастические стенки, маты, скакалки и др.)

	<ul style="list-style-type: none"> • дидактическая игра • проблемный • частично-поисковый • исследовательский <p>Приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания • объяснение заданий • оценивание • организация самостоятельной работы • проблемный вопрос • занимательное задание • организация обсуждения • организация игровых моментов • использование дидактического материала 	<ul style="list-style-type: none"> • предметы для общеразвивающих упражнений (кубики, погремушки, султанчики и др.) • мягкие модули • ребристые доски • настольные игры (футбол, баскетбол, хоккей) • демонстрационный материал • информационно-демонстрационный материал для стендов • кегли, кольцебросы, • лыжи • клюшки с шайбой • аудиальные средства (магнитофон)
--	--	---

2.1.3. Взаимодействие взрослых и детей

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и должно пронизывать все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности, приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Ниже представлено описание организации разных видов и культурных практик, а также способы и направления поддержки детской инициативы.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Вид образовательной деятельности	Особенности
Совместная игра	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

	<p>В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p>
<p>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</p>	<p>Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому - либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.</p>
<p>Проектная деятельность</p>	<p>Использование метода проектов позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес.</p> <p>Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.</p> <p>Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию. • возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления. • проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. <p>Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.</p> <p>Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.</p> <p>Проект как способ организации жизнедеятельности детей обладает потенциальной интегративностью, соответствием технологии развивающего обучения,</p>

	<p>обеспечением активности детей в образовательном процессе.</p>
<p>Исследовательская деятельность</p>	<p>В дошкольном возрасте экспериментирование является одним из ведущих способом познания мира. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому экспериментально - исследовательская деятельность, удовлетворяя возрастным особенностям дошкольников, оказывает большое развивающее воздействие. Экспериментально-исследовательская деятельность близка дошкольникам (дошкольники – прирожденные исследователи), и дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов - обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы; происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций. Кроме того, следует отметить положительное влияние экспериментально-исследовательской деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, формирование трудовых навыков, умение доводить начатое дело до конца.</p>
<p>Проблемно-поисковое обучение</p>	<p>Организация образовательного процесса осуществляется, таким образом, когда педагог систематически включает ребенка в поиск решения новых для него проблемных вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение. Постановка проблемной задачи и процесс ее решения происходит в совместной деятельности воспитателя и детей: педагог увлекает воспитанников на поиск решения, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходиться к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят. Происходит активизация мыслительной деятельности, ребенок получает удовольствие от интеллектуальных</p>

	усилий, у него проявляется уверенность в собственной компетенции.
--	---

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием особых культурных практик детской деятельности. Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования - это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор качеств на основе:

- правовых практик;
- практик свободы;
- практик культурной идентификации;
- практик целостности телесно-душевно-духовной организации детской-деятельности;
- практик расширения возможностей детской деятельности.

Задачи культурной практики	Содержание культурной практики
<i>Правовые практики</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание уважения и терпимости к другим людям. • Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека. • Вовлечение в деятельность соответствующую общественным нормам поведения. 	<p>Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке. Бережное отношение к живым объектам окружающей среды. Контроль за своим поведением в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности и вне их. Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды.</p>
<i>Практики свободы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Поощрять активность и заинтересованное участие ребенка в образовательном процессе. • Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением. • Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать. 	<p>Проявление активности ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе. Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому. Способность управлять своим поведением. Владение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации. Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать</p>

	<p>ход деятельности для получения желаемого результата.</p> <p>Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской продуктивной деятельности.</p> <p>Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач</p>
<i>Практики культурной идентификации в детской деятельности</i>	
Создание условий для реализации собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте деятельности.	Формирование представлений о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность детей.
<i>Практики целостности телесно-душевно-духовной организации</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать соблюдению элементарных правил здорового образа жизни. Формирование сознательной эмоциональной отзывчивости, сопереживания. • Развивать способность планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. • Формировать потребность познания мира (любопытность), способность решать интеллектуальные задачи. • Создавать условия для овладения универсальными предпосылками учебной деятельности. 	<p>Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а так же соблюдение элементарных правил здорового образа жизни.</p> <p>Способность планировать познавательно-исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений.</p> <p>Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости.</p> <p>Умение работать по правилу и образцу.</p> <p>Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов.</p>
<i>Практики расширения возможностей детей</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Развивать способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту. • Создавать условия для применения самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач. • Развивать способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации. 	<p>Ребенок самостоятельно видит проблему.</p> <p>Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим.</p>

Культурные практики приобретаются на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения – изучения-исследования).

На основе культурных практик у ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Чтобы дети верили в себя, развивались и экспериментировали, взрослые – и педагоги, и родители, должны подкреплять детскую инициативу, даже когда она сопровождается ошибками, поскольку, развитие - это всегда что-то новое, а новое всегда сопровождается и ошибками в том числе.

Способы поддержки инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Направления поддержки детской инициативы

- **творческая инициатива** – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- **инициатива как целеполагание и волевое усилие** – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- **коммуникативная инициатива** – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- **познавательная инициатива** – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

Младшая группа

Приоритетная сфера инициативы — **продуктивная деятельность.**

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- В ходе совместной деятельности с детьми и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты;
- Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- Создавать положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

Средняя группа

Приоритетная сфера инициативы — **познание окружающего мира.**

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка заниматься физической культурой, спортом, участия в спортивных развлечениях, праздниках;
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у детей;

- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- Привлекать детей к украшению спортивного зала к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

Старшая группа

Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно-личностное общение.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- Создавать положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- Создавать условия и выделять время для дополнительных занятий спортом, физической культуры.

Подготовительная группа

Приоритетная сфера инициативы — **научение**.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования двигательной активности детей;
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, и т.п. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- Обращаться к детям с просьбой показать педагогу и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- Поддерживать чувство гордости за свои успехи и удовлетворения его результатами;
- Создавать условия для разнообразной спортивной деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- Реализовывать пожелания и предложения детей;
- Создавать условия и выделять время для дополнительной двигательной активности детей по их интересам.

2.1.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники образовательного процесса. Сотрудники дошкольного учреждения признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель взаимодействия с семьей: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- Постоянно изучать запросы и потребности семей, находящихся в сфере деятельности дошкольного образовательного учреждения.
- Повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту, не травмирующим приёмам управления поведением детей.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребёнка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с учреждением режима дня ребёнка дошкольного возраста.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребёнка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Знакомить родителей с разнообразными формами организации досуга с детьми в семье.
- Организовывать совместные мероприятия детей и родителей в учреждении, создавая условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями.
- Постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольном учреждении и в семье.
- Возрождать традиции семейного воспитания.
- Работа с родителями строится на основе сотрудничества и взаимодействия.
- Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников:
- Открытость детского сада для семьи;
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

№ п/п	Направления работы	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи и её образовательных потребностей	<ul style="list-style-type: none"> • социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; • беседы (администрация, педагоги, специалисты); • наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком; • опросы; • интервью и беседы • анкетирование; • общение в сети Интернет через группу «В контакте», электронную почту
2	Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> • рекламные буклеты; • журнал для родителей; • визитная карточка учреждения; • информационные стенды; • выставки детских работ; • личные беседы; • общение по телефону; • индивидуальные записки; • родительские собрания; • родительский клуб; • сайт организации, передача информации по электронной почте и телефону; • объявления;

		<ul style="list-style-type: none"> • фотогазеты; • памятки;
3	Консультирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> • консультации по различным вопросам • (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
4	Просвещение и обучение родителей	<ul style="list-style-type: none"> • семинары – практикумы, • мастер – классы; • по запросу родителей; • по выявленной проблеме (направленность – педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право); • лекции; • дискуссии; • круглый стол; • симпозиум; • дебаты; • педагогический совет с участием родителей; • педагогическая лаборатория; • конференция; • аукцион; • вечера вопросов и ответов; • родительские вечера; • родительские чтения; • родительские тренинги; • семейные гостиные; • клубы для родителей; • дни добрых дел; • исследовательские, проектные, ролевые, имитационные, ролевые игры; • приглашение специалистов; • сайт организации и рекомендация других ресурсов • сети Интернет; • творческие задания; • подготовка и организация музейных экспозиций в • учреждении
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	<ul style="list-style-type: none"> • комитет родителей; • дни открытых дверей; • организация совместных праздников; • организация совместных соревнований; • совместная проектная деятельность; • выставки совместного семейного творчества; • семейные фотоколлажи; • субботники; • экскурсии; • походы; • досуги с активным вовлечением родителей • творческие мастерские

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область	Направления работы
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. • Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. • Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. • Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. • Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации, • Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. • Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. • Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. • Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. • Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми

	<p>физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. • Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. • Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). • Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины. • Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. • Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности, • Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т.д) • Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. • Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере

	<p>демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. • Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. • Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. • Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе. • Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. • Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. • Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. • Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. • Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. • Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). • Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. • Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. • Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.. • Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. • Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. • Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. • Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. • Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки,

	<p>направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. • Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. • Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. • Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. • Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. • Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. • Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

2.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.2.1. Описание образовательной деятельности по реализации парциальных образовательных программ

Содержание работы по парциальной образовательной программе

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л., Махнёвой М.Д.

Содержание работы по реализации парциальной образовательной программы в разных возрастных группах представлено в учебно-методическом пособии: Князева О.Л., Махнёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.

Содержание работы по парциальной образовательной программе

«Основы безопасности жизнедеятельности детей» Стеркиной, Р.Б., Авдеевой Н.Н., Князевой

О.Л. Содержание работы по реализации парциальной образовательной программы в разных возрастных группах представлено в учебно-методическом пособии: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2009г

Содержание работы по парциальной образовательной программе

«Цветные ладошки» Лыковой И.А.

Содержание образовательной работы по реализации парциальной образовательной программы в разных возрастных группах представлено в книге Лыковой И.А. «Цветные ладошки», Парциальной программе художественно-эстетического развития детей с 2 – 7 лет изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД. «Цветной мир», 2019 – 136 с. 16-е издание перераб. и доп.

Содержание работы по парциальной образовательной программе

«Первые шаги» петербурговедение для малышей

Алифановой Г.Т. Содержание работы по реализации парциальной образовательной программы в разных возрастных группах представлено в книге Алифанова Г.Т. «Первые шаги» петербурговедение для малышей, . – СПб, «Паритет» 2008 г.

2.2.2. Взаимодействие взрослых и детей

Взаимодействие взрослых и детей по реализации парциальной образовательной программы

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л., Махнёвой М.Д.

Описание взаимодействия взрослых и детей по реализации парциальной образовательной программы представлено в учебно-методическом пособии: Князева О.Л., Махнёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.

Взаимодействие взрослых и детей по реализации парциальной образовательной программы

«Основы безопасности жизнедеятельности детей» Стеркиной, Р.Б., Авдеевой Н.Н., Князевой

О.Л. Описание взаимодействия взрослых и детей по реализации парциальной образовательной программы представлено в учебно-методическом пособии: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2009г

Взаимодействие взрослых и детей по реализации парциальной образовательной программы

«Цветные ладошки» Лыковой И.А. Описание взаимодействия взрослых и детей по реализации парциальной образовательной программы представлено в книге Лыковой И.А. «Цветные ладошки», Парциальной программе художественно-эстетического развития детей с 2 – 7 лет изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД. «Цветной мир», 2019 – 136 с. 16-е издание перераб. и доп.

Взаимодействие взрослых и детей по реализации парциальной образовательной программы

«Первые шаги» петербурговедение для малышей Алифановой Г.Т. Описание взаимодействия взрослых и детей по реализации парциальной образовательной программы представлено в книге Алифанова Г.Т. «Первые шаги» петербурговедение для малышей, . – СПб, «Паритет» 2008 г.

2.2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной образовательной программы Князева О.Л., Махнёва М.Д.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной образовательной программы представлено в учебно-методическом пособии: Князева О.Л., Махнёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной образовательной программы

«Основы безопасности жизнедеятельности детей» Стеркиной, Р.Б., Авдеевой Н.Н., Князева О.Л.

Описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной образовательной программы представлено в учебно-методическом пособии: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2009г

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной образовательной программы

«Цветные ладошки» Лыковой И.А

Описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной образовательной программы представлено в книге Лыковой И.А. «Цветные ладошки», Парциальной программе художественно-эстетического развития детей с 2 до 7 лет изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД. «Цветной мир», 2019 – 136 с. 16-е издание перераб. и доп.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной образовательной программы

«Первые шаги» петербурговедение для малышей Алифановой Г.Т.

Описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации парциальной образовательной программы представлено в книге Алифанова Г.Т. «Первые шаги» петербурговедение для малышей, . – СПб, «Паритет» 2008 г.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Образовательная программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми***, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности***, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. ***Формирование игры*** как важнейшего фактора развития ребенка.
4. ***Создание развивающей образовательной среды***, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. ***Сбалансированность репродуктивной*** (воспроизводящей готовый образец) ***и продуктивной*** (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности***, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской,

творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Образовательной программе.

3.1.2. Организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Принцип конструирования предметно-пространственной среды основан на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка.

Предметно-пространственная среда в учреждении и в группах создана с учетом следующих принципов:

Принципы	Краткая характеристика среды
Насыщенность	Обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: *игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); *двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; *эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; * возможность самовыражения детей.
Трансформируемость	Обеспечивается возможностью изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность	Обеспечивается возможностью разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
Вариативность	Обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор обучающихся. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность	Обеспечивается возможностью свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм,

	игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность	Обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

При организации развивающей предметно - пространственной среды учреждения учитываются основные направления развития ребёнка-дошкольника.

Обстановка в группах, кабинетах, зале создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор игрового материала, оборудования для использования в различных видах детской деятельности. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек. Наполняемость зависит от индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников и требований к устройству и организации помещений дошкольного образовательного учреждения.

Оборудование имеет сертификаты качества и отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Перечень игрового материала в соответствии с возрастными особенностями детей по реализации Образовательной программы по пяти направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому представлен в рабочих программах педагогов.

3.1.3. Кадровые условия реализации Образовательной программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками. Должностной состав и количество педагогических и иных работников, необходимых для реализации и обеспечения Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Дошкольное учреждение комплектуется педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

В целях эффективной реализации Образовательной программы образовательное учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования.

Педагогические работники регулярно проходят обучение по программам дополнительного профессионального образования с учетом особенности реализуемой образовательной программы; постоянно повышают свой профессиональный уровень в учреждении, участвуя в методических объединениях, семинарах, семинарах-практикумах, конференциях в роли слушателей и выступающих на разном уровне районном, городском, всероссийском с международным участием обмениваясь своим опытом и беря на вооружение инновационный опыт своих коллег для усовершенствования педагогического процесса при реализации Образовательной программы, а так же внося предложения по совершенствованию образовательной программы в соответствии с современными тенденциями в образовании.

Образовательное учреждение привлекает другие организации и партнеров для обеспечения консультативной поддержки руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Образовательной программы.

3.1.4. Материально-техническое обеспечение Образовательной программы

Образовательное учреждение находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1982 году) на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Санкт-Петербурга Выборгского района.

Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Отопление и вентиляция оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В целях безопасности Образовательное учреждение оборудовано системой автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения, осуществляется круглосуточная охрана и пропускной режим.

Объекты образовательного учреждения, их использование и назначение

Наименование объекта Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты (12 групп) Игровая деятельность Коммуникативная деятельность Познавательная-исследовательская деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора Самообслуживание и элементарный бытовой труд Конструктивная деятельность Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Центр речевой активности • Центр изобразительного творчества • Центр творческих игр • Центр экспериментирования и природы • Центр строительно-конструктивных игр • Центр логико-математического развития • Центр театрализованной деятельности • Центр двигательной активности • Центр формирования основ безопасности жизнедеятельности. • Центр музыкальной деятельности • Ноутбук в каждой группе
Спальное помещение <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Физкультурное оборудование • Для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики, нестандартное оборудование
Раздевальная комната <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей • Детские шкафчики для раздевания
Методический кабинет <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития • Выставка изделий народно-прикладного искусства 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал
Кабинеты учителей-логопедов <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по коррекции речи • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Большое настенное зеркало • Дополнительное освещение у зеркала • Стол и стулья для учителя-логопеда и детей • Шкаф для методической литературы,

	<p>пособий</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборное полотно, магнитная доска • Индивидуальные зеркала для детей
<p>Музыкально-физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная образовательная деятельность с детьми по физической культуре • Совместная образовательная деятельность с детьми по музыкальному развитию: • Индивидуальные занятия, • Тематические досуги, • Развлечения, • Театральные представления, • Праздники и утренники, • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Видеомагнитофон • Телевизор • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские хохломские стулья и столы • Спортивное оборудование для выполнения основных видов движений • Гимнастические скамейки • Атрибуты для общеразвивающих упражнений • Мячи разного вида • Спортивные игры • Мини-батут • Сухой бассейн • Детские тренажёры
<p>Медицинский блок: кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор</p>	<p>Оснащён согласно Приказа Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 года № 822н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных учреждениях»</p>
<p>Прогулочные участки (12 на каждую группу)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение прогулки с воспитанниками 	<ul style="list-style-type: none"> • Детские игровые комплексы • Песочницы • Спортивное оборудование
<p>Спортивная площадка на территории учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная образовательная деятельность с детьми по физической культуре 	<ul style="list-style-type: none"> • Детский спортивный комплекс с баскетбольным кольцом • Щит для метания • Спортивное оборудование
<p>Пищеблок: горящий цех, холодный цех, кладовые</p>	<p>Оснащён согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и</p>

	молодежи"; СанПиН 1.2.3685.21 от 28.01.2021 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»
Прачечная и гладильная комната	Оснащён согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; СанПиН 1.2.3685.21 от 28.01.2021 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Обеспеченность методическими материалами

Направление образовательной деятельности	Вид помещения	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Игровые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.) • Дидактические игры и развитие психических функций (мышление, внимание, память, воображение)
Познавательное развитие	Методический кабинет, игровые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции) • Образно-символические материалы (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) • Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> • Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.) • Образно-символические материалы (головоломки, лабиринты) • Нормативно-знаковые материалы (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.) • Развивающие игры с математическим содержанием • Домино, шашки, шахматы
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Методический кабинет, игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> • Образно-символические материалы • Нормативно-знаковые материалы • Коллекции • Настольно-печатные игры

		<ul style="list-style-type: none"> • Электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики) • Справочная литература (энциклопедии)
Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все пространство детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • Картотека словесных игр • Настольные игры (домино) • Игры на развитие мелкой моторики • Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.)
Развитие всех компонентов устной речи у детей	Методический кабинет, игровые комнаты всех групп	<ul style="list-style-type: none"> • Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов • Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми • Картинки, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания • Игры-забавы
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Методический кабинет, все помещения групп, музыкальный зал, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми • Справочная литература (энциклопедии) • Аудио- и видеозаписи литературных произведений • Образно-символические материалы (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы) • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок • Игрушки-персонажи • Игрушки-предметы оперирования • Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов • Картотека для подвижных игр со словами • Картотека словесных игр • Картотека потешек, пословиц, загадок и других форм литературного творчества • Книжные уголки в группах • Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Развитие литературной речи		
Приобщение к словесному искусству		
Игровая деятельность		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Игровые комнаты всех групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты • Игрушки-предметы оперирования • Макеты игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) • Полифункциональные материалы

		<ul style="list-style-type: none"> • Игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей» • Строительные материалы • Детали конструкторов • Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Приобщение к элементарным общепринятым нормам	Все пространство учреждения	<p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми</p> <p>Настольные игры соответствующей тематики</p> <p>Альбомы «Правила группы», «Правила безопасности», Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</p> <p>Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
Формирование гендерной семейной, гражданской принадлежности	Все помещения групп	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания • Атрибуты для сюжетно-ролевой игры («Семья», «Поликлиника» др.) • Уголок ряжения • Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты • Настольные игры соответствующей тематики • Этнокалендарь • Фотоальбомы воспитанников • Нормативно-знаковый материал
Формирование патриотических чувств	Игровые комнаты всех групп	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания • Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми • Дидактический набор соответствующей тематики • Этнокалендарь • Фотоальбомы воспитанников • Коллекции • Образно-символический материал (наборы картинок исторической тематики для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) • Нормативно-знаковый материал
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Игровые комнаты всех групп	<ul style="list-style-type: none"> • Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми • Дидактический набор соответствующей тематики • Справочная литература • Образно-символический материал (наборы картинок исторической тематики для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) • Этнокалендарь • Фотоальбомы воспитанников

		<ul style="list-style-type: none"> • Коллекции • Нормативно-знаковый материал
Формирование представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них	Все пространство учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания • Видеофильмы для детей • Дидактический набор соответствующей тематики • Игрушки-предметы оперирования • Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты • Полифункциональные материалы • Настольные игры соответствующей тематики • Строительные материалы • Детали конструктора • Художественная литературы для чтения детям и рассматривания самими детьми по ОО «Безопасность»
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	Все пространство учреждения, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания • Видеофильмы для детей • Дидактический набор соответствующей тематики • Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми • Игрушки-предметы оперирования • Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты • Макеты игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) • Детали конструктора • Настольные игры соответствующей тематики • Информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность»)
Конструирование из разного материала		
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Методический кабинет, игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> • Образно-символические материалы (наборы картинок, календари погоды, природы, атласы и т.д.) • Плоскостные конструкторы • Строительные материалы • Бумага, природные и бросовые материалы • Детали конструктора настольного • Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Развитие навыков и умений бытовой деятельности (самообслуживания,	Все помещения групп, музыкальный зал, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки-предметы оперирования • Макеты игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская»,

хозяйственно-бытовой труд в природе)		<p>материалы для аппликаций, конструирования из бумаги</p> <ul style="list-style-type: none"> • Природные и бросовые материалы • Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Все пространство учреждения, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки-предметы оперирования • Макеты игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) • Полифункциональный материал • Образно-символический материал (виды профессий) • Настольные печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает») • Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности. Приобщение к музыкальному искусству	Игровые комнаты групп, музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Разнообразные музыкальные инструменты • Подборка аудиозаписей с музыкальными инструментами • Пособия, игрушки, атрибуты • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские хохломские стулья и стол • Шумовые коробки • Дидактические наборы («Музыкальные наборы», «Русские композиторы») • Детские рисунки по темам концертов артистов филармонии
Изобразительная деятельность		
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности (аппликация, рисование, лепка, художественный труд)	Игровые комнаты всех групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Слайды с репродукциями картин • Материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки) • Природные, бросовые материалы • Настольные печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.) • Альбомы с художественными произведениями • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений • Художественная литература с иллюстрациями
Развитие детского творчества	Все пространство учреждения, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Слайды с репродукциями картин • Альбомы с художественными произведениями
Приобщение к изобразительному искусству	Игровые комнаты всех групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Слайды с репродукциями картин • Альбомы с художественными произведениями

		<ul style="list-style-type: none"> • Художественная литература с иллюстрациями • Иллюстративный материал, картины, плакаты • Изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, Богородские игрушки)
Двигательная деятельность		
Развитие физических качеств (скорость, силовых, гибкость, координация)	Музыкально-физкультурный зал, игровые комнаты всех групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр • Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений) • Набор «Кузнечик» • Картотеки подвижных игр • Картотека «Игры, которые лечат» • Игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) • Тренажеры (велосипеды и др.) • Игровые комплексы (горка) • Качели, карусели • Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Музыкально-физкультурный зал, игровые комнаты всех групп	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений) • Настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.) • Игры на ловкость (кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) • Тренажеры (велосипеды и др.) • Фитболы • Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон) • Игровые комплексы (горка) • Качели, карусели
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Все пространство учреждения, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры • Художественная литература • Игры на ловкость • Дидактические игры на развитие психических функций (мышление, память, внимание, воображение) • Набор «Кузнечик» • Картотеки подвижных игр • Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон) • игровые комплексы, оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков,

		катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений) • Тренажеры (велосипеды и др.)
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Алгоритм для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков • Художественная литература • Игрушки-персонажи • Макеты игрового пространства • Игрушки-предметы оперирования • Настольные игры соответствующей тематики • Иллюстративный материал, картины, плакаты
Формирование начального представления о здоровом образе жизни	Все помещения групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстративный материал, картины, плакаты • Настольные игры соответствующей тематики • Художественная литература для чтения детям и рассматривания детьми • Оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, общеразвивающих упражнений) • Игрушки-персонажи • Картотеки подвижных игр • Физкультурно-игровое оборудование • Набор «Кузнечик» • Игрушки-предметы оперирования

**Обеспеченность образовательного процесса
техническими средствами обучения**

Технические средства ДОО	Количество
Телевизор	1
Магнитофон	12
DVD	1
Мультимедийный проектор	2
Интерактивная доска	2
Интерактивный компьютерный стол	1
Доска маркерная	14
Музыкальный центр	2
Фортепиано	1
Ноутбук	15
Компьютер стационарный	6
Многофункциональное устройство МФУ	8

3.1.5. Финансовые условия реализации Образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется на основании государственного (муниципального) задания в рамках бюджетного финансирования, источник финансирования – субсидия на финансовое выполнение государственного задания из федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации (местный бюджет).

3.1.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников учреждения.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

3.1.7. Режим дня

Ежедневная организация жизни и деятельности детей - режим работы детского сада установлен Учредителем, исходя из потребностей семей и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим:

- Пятидневная рабочая неделя;
- 12-часовая длительность работы детского сада;
- График работы с 07.30 до 19.30

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, поэтому в ГБДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
3. Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Приём пищи	Определяется 12 часовым режимом работы групп (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник). Питание детей организуют в помещении группы. В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания: <ul style="list-style-type: none">• мытье рук перед едой;• класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;• рот и руки вытирать бумажной салфеткой;• после окончания еды полоскать рот.
Ежедневная прогулка	Продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости

	<p>ветра более 15 м/с для детей до 4 лет. Для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми включаются все виды детской деятельности в различных формах работы по освоению Образовательной программы.</p> <p>Прогулка состоит из следующих частей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение, • подвижные игры, • труд на участке, • самостоятельную игровую деятельность детей, • индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств. <p>Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят целевые прогулки.</p> <p>Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ГБДОУ.</p>
Дневной сон	<p>Общая продолжительность суточного сна для детей раннего и дошкольного возраста 12 - 14 часа, из которых 2-3 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.</p>
Самостоятельная детская деятельность	<p>Игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена занимают в режиме дня не менее 3 - 4 часов.</p> <p>1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;</p> <p>2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).</p>
Непрерывная образовательная деятельность	<p>Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в группах раннего возраста (дети 1,6-3 лет- 1 час, 40 мин), в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут</p>
Двигательная активность	<p>Утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, и другие.</p> <p>Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.</p>
Закаливание	<p>Облегчённая одежда по сезону, ежедневные прогулки.</p>

3.1.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию Образовательной программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Образовательной программы предполагается осуществлять с участием педагогов образовательного учреждения, с родителями (законными представителями)

воспитанников, с партнерами по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на педагогических семинарах и других мероприятиях по обсуждению Программы;
- предоставление возможности педагогам апробирования Программы и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования Программы запланирована следующая работа.

- Разработка и публикация в электронном и бумажном виде.
- Апробирование разработанных материалов педагогами учреждения.
- Обсуждение апробированных материалов с Участниками совершенствования Программы.
- Внесение корректив в Программу по ее совершенствованию.
- Регулярное консультативное сопровождение педагогов реализующих Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов требующихся для реализации Программы предусмотрено обучение педагогов по программам дополнительного профессионального образования.

Совершенствование материально-технических условий необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников образовательного учреждения, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления учреждением;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы.

3.1.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изм. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
7. СанПиН 1.2.3685.21 от 28.01.2021 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

- дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
 10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
 11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
 12. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
 13. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
 14. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.1.10. Перечень научно-методических литературных источников, используемых при разработке Образовательной программы

При разработке Образовательной программы использовались литературные источники Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15), а также источники, перечисленные в п.3.2.8 Организационного раздела части, формируемой участниками образовательного процесса Образовательной программы ГБДОУ.

3.2. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны психолого-педагогическим условиям, обеспечивающим развитие ребенка, на которые ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.1. «Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развития ребенка»)

3.2.2. Организации развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации Образовательной программы дошкольного образования является развивающая пространственно-предметная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда групп и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Воспитанники имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкально - физкультурный зал, медицинский,

процедурный кабинеты. Каждая группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Центр развития	Основное предназначение	Оснащение
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) • Для прыжков (Скакалка короткая) • Для катания, бросания, ловли (обруч, мячи большие надувные, мячи средние, малые, массажные мячики разных цветов, кегли, кольцобросы). • Для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палка гимнастическая) • Атрибуты к подвижным и спортивным играм • Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков • Нестандартное физкультурное оборудование
Центр речевой активности	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, развитие речевой активности	<ul style="list-style-type: none"> • Стеллаж или открытая витрина для книг • Детские книги по программе и любимые книги детей. • Два-три постоянно сменяемых детских журнала. • Детские энциклопедии • Книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм. • Книжки-раскраски по изучаемым темам. • Книжки-самоделки. • Аудиокассеты с записью литературных произведений по программе. • Портреты писателей и иллюстраторов • Дидактические и настольно-печатные игры по речевому развитию детей в соответствии с возрастом • Старший дошкольный возраст • Флаг, герб страны и города • Портреты президента, премьер министра • Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях Санкт-Петербурга • Основные символы нашего города
Центр экспериментирования и природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности,	<ul style="list-style-type: none"> • Литература природоведческого содержания. • Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные • Комнатные растения с указателями.

	развитие экологической культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы. • «Алгоритм» ухода за растениями. • Календарь погоды и природы. • Книги с иллюстрациями животных • Альбомы и картины «Времена года», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Растения» • Дидактические игры экологического содержания. • Стол для проведения экспериментов. Передники, нарукавники. • Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов. • Природный материал (песок, глина, камушки, ракушки, каштаны, желуди, фасоль, горох). • Лупа, песочные часы. • Игрушечные весы. • Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки. • Игрушки для игр с водой и песком. • Журнал опытов
Центр логико-математического развития	Расширение познавательного, математического сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Развивающие игры математического содержания • Настольно-печатные игры • Мозаики большого и маленького размеров. • Конструкторы большого и маленького размеров. • Разрезные картинки (4 и более частей, все виды разрезов). • Пазлы. • Лото, домино. • Игрушки-трансформеры. • Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. • Доски-вкладыши. • Кубы с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел. • Пирамидки с разным количеством колец
Центр строительно-конструктивных игр	Развитие воображения, творчества, развития конструктивных навыков	<ul style="list-style-type: none"> • Строительный конструктор с крупными блоками. • Строительный конструктор со средними блоками. • Строительный конструктор с мелкими блоками.

		<ul style="list-style-type: none"> • Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т.п.). • Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов. • Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.
Центр творческих игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> • Посуда: столовая, чайная кухонная; сумочки; • Куклы разных размеров. • Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. • Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. • Атрибуты для ряженья (шляпы, сумки, шали, шарфы и т. п.). • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом детей.
Центр изобразительно го творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> • Восковые и акварельные мелки, цветной мел. • Гуашевые краски. • Фломастеры, цветные карандаши. • Пластилин. • Клей-карандаш. • Кисти, палочки, стеки, поролон, трафареты по лексическим темам. • Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка, наклейки, ткани, нитки. • Рулон простых белых обоев для рисования коллективных работ. • Доска для рисования мелом, доска для рисования фломастерами, маленькие доски для рисования.
Центр театрализованной деятельности	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в театрализованных играх	<ul style="list-style-type: none"> • Ширма • Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, ролевой и др.) • Маленькая ширма для настольного театра. • Стойка-вешалка для костюмов. • Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. • Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (плоскостной, кукольный, настольный, перчаточный).
Центр музыкальной деятельности	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической и	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные картинки «Музыкальные инструменты» • Музыкально-дидактические игры

	музыкальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистки, барабан, пианино, пищалки. • Звучащие игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями). • Магнитофон, аудиокассеты с записью музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя) и детских песенок. • «Поющие» игрушки.
Центр формирования основ безопасности жизнедеятельности.	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, безопасного поведения • Макеты перекрестков, районов города, • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения

Методическое обеспечение реализации парциальных образовательных программ

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л., Махнёвой М.Д.

представлено в учебно-методическом пособии: Князевой О.Л., Махнёвой М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд. – СПб: Детство-Пресс, 1998.

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы

«Основы безопасности жизнедеятельности детей» Стеркиной, Р.Б., Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л.

представлено в учебно-методическом пособии: Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2009г

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы

«Цветные ладошки» Лыковой И.А.

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы представлено в книге Лыковой И.А. «Цветные ладошки», Парциальной программе художественно-эстетического развития детей с 2 до 7 лет изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД. «Цветной мир», 2019 – 136 с. 16-е издание перераб. и доп.

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы

«Первые шаги» петербурговедение для малышей Алифановой Г.Т

Программное и методическое обеспечение парциальной образовательной программы представлено в книге Алифанова Г.Т. «Первые шаги» петербурговедение для малышей, . – СПб, «Паритет» 2008 г.

3.2.3. Кадровые условия реализации

Кадровые условия реализации программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны кадровым условиям реализации программы, обеспечивающим развитие ребенка, на которое ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.3. «Кадровые условия реализации Программы»).

3.2.4. Материально-техническое обеспечение Образовательной программы

Материально-техническое обеспечение программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны материально-техническому обеспечению программы, обеспечивающим развитие ребенка,

на которое ориентирована обязательная часть Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.4. «Материально-техническое обеспечение программы»).

3.2.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовые условия реализации программы, обеспечивающие развитие ребенка, на которые ориентирована часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, идентичны финансовым условиям реализации программы, обеспечивающей развитие ребенка, на которые ориентированы обязательной части Образовательной программы (см. Организационный раздел 3 п.п.3.1.5. «Финансовые условия реализации программы»).

3.2.6. Планирование образовательной деятельности

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непрерывной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Решение программных задач осуществляется в разных формах: непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. В первой половине дня в группах раннего возраста, младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах для детей раннего возраста непрерывная образовательная деятельность (далее – НОД) планируется утром в первую и вторую половину дня, среднего и старшего дошкольного возраста НОД во второй половине дня планируется не чаще 2-х – 3-х раз в неделю, преимущественно двигательного характера.

В старших группах дошкольного возраста допускается проведение НОД интеллектуальной направленности со всей группой с целью преемственности детей к школьным условиям обучения. Количество НОД и ее продолжительность, время проведения соответствуют требованиям санитарных норм.

Модель организации образовательного процесса ранний, младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • оценка эмоционального настроения группы с 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа • эстетика быта • трудовые поручения • игры с ряжением • работа в центре речевой активности

	<p>последующей коррекцией плана работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование навыков культуры еды • эстетика быта, трудовые поручения • формирование навыков культуры общения • театрализованные игры • сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • общение младших и старших детей • сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры • наблюдения в природе • беседы • целевые прогулки и экскурсии по участку детского сада • чтение детской природоведческой литературы • индивидуальная работа • познавательно-исследовательская деятельность • проектная деятельность • игры-занятия • Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа • игры-занятия • досуги • индивидуальная работа • дидактические игры экологического содержания • дидактические игры на развитие сенсорной культуры (различение и называние цветов спектра, геометрических фигур, сравнение предметов, описание предметов) • экспериментирование с водой песком • чтение природоведческой литературы • развивающие игры математического содержания
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по речевому развитию • индивидуальная работа • образовательная ситуация • беседы • рассматривание иллюстраций, картин, картинок • экскурсии и целевые прогулки • чтение художественной литературы, стихов, потешек, сказок • разучивание песенок, потешек, стихов • совместное речетворчество • игры на развитие речевого дыхания, фонематического слуха речевые дидактические игры на развитие словарного запаса и грамматического строя речи • артикуляционная гимнастика • пальчиковая гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая ситуация • индивидуальная работа • комментирование собственных игровых действий с предметами • игры на речевое взаимодействие • творческие игры • чтение художественной литературы • совместное речетворчество • свободное общение со взрослыми и детьми (коллективные беседы) • показ разных видов театра • игры-имитации, двигательные импровизации по ходу игры • чтение • беседы • инсценирование

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по музыкальному развитию и изобразительной деятельности • чтение, беседа • рассматривание иллюстраций • упражнения и игры, способствующие усвоению детьми изобразительных материалов и правил использования инструментов; • приёмы сотворчества • наблюдения и экскурсии в природу (участок) • целевые прогулки • рассматривание репродукций картин, знакомство с разными видами искусства. • конструирование (из готовых геометрических форм, из тематических конструкторов, из бумаги, природного и бросового материала) • строительные игры • образные игры-имитации • режиссёрские игры • праздники • игры-имитации, двигательные импровизации по ходу литературного текста • индивидуальная работа • проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры художественно-эстетической направленности • индивидуальная работа • музыкальные досуги, музыкальное творчество • индивидуальная работа • применение нетрадиционных техник и материалов • элементы театрализованной деятельности • драматизация знакомых сказок • совместная творческая деятельность старших и младших детей (дни рождения, совместные игры) • строительные игры • рассказывание народных сказок • чтение произведений отечественных и зарубежных авторов • пальчиковый театр • настольный театр • развлечения • досуги • инструментальная деятельность • танцевальные движения под музыку • прослушивание аудиозаписей • музыкально-художественные досуги
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по физическому развитию • интенсивная прогулка • прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная активность) • прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года; • индивидуальная работа • утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание ((воздушные ванны, ходьба по ребристым дорожкам, коврикам здоровья, обширное умывание после сна) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • совместные игры педагога с детьми: подвижные игры, хороводные игры • пальчиковая , дыхательная и другие виды гимнастик • индивидуальная работа

	<ul style="list-style-type: none"> • закаливание в повседневной жизни группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • физкультминутки • игровые ситуации валеологического содержания • чтение потешек и стихотворений о гигиенических процессах, режиме дня, опасных для здоровья и жизни ситуациях, и правильном поведении в случае их возникновения 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	---	---

**Модель организации образовательного процесса
старший дошкольный возраст**

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы • сюжетно-ролевые игры • организация сезонного труда • рассматривание сюжетных картинок • чтение художественной литературы • беседы • обсуждение • образовательные ситуации • экскурсии • проблемно-игровые и практические ситуации • КВН • Викторины • Дежурства в столовой, в центре природы и экспериментирования, помощь в подготовке к НОД • просмотр презентаций 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа • эстетика труда, трудовые поручения • тематические досуги в игровой форме • игры с ряженым • режиссёрские игры • работа в центре речевой активности • общение младших и старших детей (совместные спектакли) • сюжетно-ролевые игры • рассматривание сюжетных картинок в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях) • коллективные обсуждения из жизни детей • моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций • чтение художественной литературы с последующим обсуждением

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по познавательному развитию • индивидуальная работа • образовательная и проблемная ситуация познавательного цикла • дидактические игры • наблюдения в природе • беседы • целевые прогулки и экскурсии по участку детского сада • чтение детской природоведческой литературы • оформление разнообразных календарей (природы, погоды) • просмотр презентаций • познавательно-исследовательская деятельность • проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа • игры-занятия • досуги • дидактические игры экологического содержания • дидактические игры на развитие сенсорной культуры (различение и называние цветов спектра, геометрических фигур, сравнение предметов, описание предметов) • экспериментирование с водой песком, бумагой и др. материалами • чтение природоведческой литературы • развивающие игры математического содержания • коллекционирование • просмотр видеофильмов о природе • оформление дневников наблюдений за ростом растений
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по речевому развитию • индивидуальная работа • образовательная и проблемная ситуация • игровая ситуация • беседы • рассматривание иллюстраций, картин, картинок • экскурсии и целевые прогулки • разучивание потешек, пословиц, скороговорок, стихов • игры на развитие речевого дыхания, фонематического слуха • речевые дидактические игры на развитие словарного запаса и грамматического строя речи • артикуляционная гимнастика • пальчиковая гимнастика • пересказывание рассказов с опорой на наглядность • знакомство с книжной культурой, детской литературой • проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа • чтение художественной литературы • совместное речетворчество • свободное общение со взрослыми и детьми (коллективные беседы) • показ разных видов театра • коллективное сочинительство • словесные игры • игры-драматизации • игры-фантазирования • речевые упражнения • мини-конкурсы на лучшего рассказчика • сочинительство сказок и историй • организация тематических выставок

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • НОД занятия художественно-эстетического цикла • индивидуальная работа • чтение, беседа • рассматривание иллюстраций • упражнения и игры, способствующие усвоению детьми изобразительных материалов и правил использования инструментов; • приёмы сотворчества • экскурсии в природу (на участок) • целевые прогулки • рассматривание репродукций картин, знакомство с разными видами искусства. • конструирование (из тематических конструкторов, из бумаги, природного и бросового материала) • строительные игры • образные игры-имитации • режиссёрские игры • праздники • рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства • ознакомление с художниками иллюстраторами детских книг, с известными художниками, скульпторами, архитекторами • просмотр презентаций • проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры художественно-эстетической направленности • индивидуальная работа • музыкальные досуги • драматизация знакомых сказок • совместная творческая деятельность старших и младших детей (дни рождения, совместные игры) • строительные игры • рассказывание народных сказок • чтение произведений отечественных и зарубежных авторов • пальчиковый театр • настольный театр • развлечения • досуги • инструментальная деятельность • танцевальные движения под музыку • театрализованные представления • беседа после чтения • образно-игровые этюды • организация тематических выставок
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по физическому развитию • прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года; • утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • использование рецептов здоровья в режиме дня • гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) • физкультминутки 	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальная работа • гимнастика после сна; • закаливание (воздушные ванны, ходьба по ребристым дорожкам, коврикам здоровья, обширное умывание после сна) • физкультурные досуги • самостоятельная двигательная деятельность; • пальчиковая гимнастика; • совместные игры педагога с детьми • подвижные игры • хороводные игры • спортивные праздники • игровые проблемные и поисковые ситуации

	<ul style="list-style-type: none"> • интенсивная прогулка • прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная активность) • игровые ситуации валеологического содержания, • чтение литературных произведений • валеологические КВН • просмотр презентаций • проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые игры • экспериментирование • творческая двигательная деятельность • настольно печатные игры • рецепты здоровья
--	---	--

Учебный план

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию парциальных программ:

Возраст детей	от 1года 6 месяцев до 3 лет	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Длительность условного учебного часа	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Количество условных учебных часов в неделю	1ч.40 мин	2 ч. 45 мин	4 ч.	6 ч. 15 мин	8 ч. 30 мин

Непрерывная образовательная деятельность по реализации Образовательной программы:

1.	Непрерывная образовательная деятельность	Вторая группа раннего возраста	Первая младшая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
		от 1года 6 месяцев до 2 лет	2-3 лет	3-4 год	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.1	Познавательное развитие	4	1	2	2	3	4
	ФЭМП		1	1	1	1	2
	Предметное окружение Ознакомление с миром природы			1	1	1	1
	Познавательно-исследовательская деятельность Ознакомление с социальным миром					1	1

1.2	Социально-коммуникативное развитие	Вне занятий					
1.3	Речевое развитие	2	2	1	1	2	2
1.4	Художественно-эстетическое развитие	2	4	4	4	5	5
	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2	2
	Изобразительная деятельность		2	2	2	3	3
1.5	Физическое развитие	2	3	3	3	3	3
	ЗОЖ						
	Физическая культура	2	3	3	3	3	3
	Итого:	10	10	10	10	13	14

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Бодрящая гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Задача педагогического коллектива наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий **мы используем комплексно-тематический принцип образовательного процесса в ДОО.**

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем видах детской деятельности. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах разных видах детской деятельности.

Примерное комплексно-тематическое планирование второй группы раннего возраста, первой младшей группы (от 1 года 6 месяцев до 3 лет)

Тема	Содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
Здравствуй, детский сад! Наша группа новая, совсем нам не знакомая	Адаптация детей к условиям детского сада. Формирование положительных эмоций по отношению к детскому саду. Знакомство с группой.	2 – 6 сентября	
Я люблю свою игрушку	Знакомство с игрушками в игровой комнате, их место расположение. Назначение игрушки и её внешний вид.	9 – 13 сентября	Фотовыставка «Моя любимая игрушка»
В гостях у Мойдодыра	Формирование культурно-гигиенических навыков и самообслуживания. Учить детей пользоваться индивидуальными предметами (полотенцем, носовым платком, горшком, расческой),	16 – 20 сентября	Игровая ситуация «Кукла Катя испачкалась, что делать?»

	аккуратно есть, правильно держать ложку.		
Здравствуй, осень золотая!	Формирование первичных представлений у детей об осени, сезонных изменениях осенью. Эмоциональное отношение к явлениям природы, рассматривание деревьев. Связь между одеждой и погодой.	23 – 27 сентября	Осенний праздник «У белочки в осеннем лесу»
Дары осени (овощи)	Формирование первичных представлений у детей об овощах. Название некоторых овощей. Характеристика овощей (цвет, вкус, форма). Особенности овощей (где растут, для чего нужны).	30 – 4 октября	Кукольный театр «Репка»
Дары осени (фрукты)	Формирование первичных представлений у детей о фруктах. Название некоторых фруктов. Характеристика фруктов (цвет, вкус, форма). Особенности фруктов (где растут, для чего нужны). Для чего нужны.	7 – 11 октября	Корзина с фруктами
Крылатые друзья	Формирование первичных представлений у детей о некоторых видах птиц, повадках, строением их тела, через все виды детской деятельности. Бережное отношение к птицам, желание о них заботиться.	14 – 18 октября	Музыкальный досуг «Села птичка на окошко»
Педагогический проект «Домашние животные»	Формирование первичных представлений у детей о домашних животных и их детёнышах. Части тела животных. Звукоподражание. Добрые чувства к домашним животным.	21 – 25 октября	Продукт проекта Фотовыставка «Я и мои питомцы»
Дикие животные	Формирование первичных представлений у детей о диких животных и их детёнышах. Животные живут в лесу.. Части тела животных. Добрые чувства к диким животным.	28 октября я 1 ноября	Показ настольного театра «Теремок»
Наши уточки с утра ...	Формирование первичных представлений у детей о домашних птицах и их детёнышах. Голоса домашних птиц. Части тела.	4 – 8 ноября	Творческий конкурс родителей с детьми «Петушок и его семья»
	Формирование первичных представлений у детей об одежде, её		

Я умею одеваться	деталях. Последовательность одевания - раздевания. Воспитание опрятности, аккуратности у детей.	11 – 15 ноября	Вернисаж «Красивые платья для кукол»
Наша дружная семья	Формирование у детей понятия «Семья». Члены семьи. Забота, любовь друг к другу. Уважение к взрослым.	18 – 22 ноября	Фотовыставка «Наша дружная семья»
Растем вежливыми	Воспитание добрых отношений друг к другу и к взрослым. Понятие «Что такое хорошо и что такое плохо». Эмоциональная отзывчивость. Употребление вежливых слов	25 – 29 ноября	Игра-забава «Чаепитие»
В гостях у сказки	Знакомство детей со сказкой, как одним из жанров фольклора. Герои сказок их характер.	2 – 6 декабря	Показ кукольного театра би-ба-бо «Колобок»
Здравствуй, зимушка-зима	Формирование первичных представлений у детей о зиме. Зимняя одежда. Птицы, животные зимой. Характеристика снега.	9 – 20 декабря	Выставка детского творчества «Зимняя картинка»
Новый год стучится в дверь, открывай ему скорей	Организация всех видов детской деятельности (игровой, трудовой, коммуникационной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной), чтение вокруг темы Новый год.	23 – 31 декабря	Новогодний праздник «Огоньки горят на ёлке»
До свидания, ёлочка!	Закрепить полученные представления о новогоднем празднике. Пополнить словарный запас детей по теме.	9 – 17 января	Музыкальный досуг «Прощай, ёлочка!»
Зимние забавы	Формирование представлений у детей о зимних играх, забавах. Привлечение к участию. Создание у детей хорошего настроения.	20 – 24 января	Физкультурный досуг «Пришла зима, снег и радость принесла»
Наша квартира	Формирование первичных представлений у детей о мебели. Название и назначение мебели. Части предметов мебели.	27 – 31 января	Строительно-конструктивная игра «Комната для куклы»
Мир вокруг нас	Формирование первичных представлений у детей о посуде. Название и назначение посуды (столовая, чайная). Для чего нам нужна посуда.	3 – 7 февраля	Выставка детского творчества «Красивая чашка»

Виды транспорта	Формирование первичных представлений у детей о транспортных средствах. Их названия. Из каких частей состоят Труд шофера, его трудовые действия.	10– 14 февраля	Музыкальный досуг «Путешествие на машине»
Мой папа самый лучший	Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям –отцу, бабушке, брату. Привлекать детей к изготовлению подарков для папы, бабушке.	17 – 21 февраля	Подарок-открытка для папы «Нарядный галстук»
Вежливые малыши	Формирование первичных представлений о гостеприимстве, сервировке стола. Культура поведения за столом.	24 – 28 февраля	Игра-развлечение «В гостях у бабушки»
При солнышке тепло, при матери добро	Формирование образа доброй, отзывчивой, заботливой матери.	2 – 6 марта	Праздник 8 Марта «В гости к Кукле»
Добрый доктор Айболит	Формирование первичных представлений о профессии врач, медсестра. Орудия труда и трудовые действия врача. Заботливое отношение к больным.	9 – 13 марта	Экскурсия в медицинский кабинет
Кто у нас хороший, кто у нас пригожий...	Развивать доброжелательное отношение к сверстникам, побуждать к проявлению сочувствия и внимания.	16 – 20 марта	Игровая ситуация «Напоим кукол чаем»
Разноцветные фигурки	Знакомство с формой, цветом, величиной, через все виды детской деятельности.	23 – 27 марта	Строительно-конструктивная игра «Разноцветный поезд»
Педагогический проект «Ранняя весна с солнышком пришла»	Формирование элементарных представлений у детей о весне (сезонное изменение в природе, одежда людей). Организация всех видов детской деятельности вокруг данной темы	30 марта– 10 апреля	Продукт проекта «Жаворонки» (лепим из соленого теста, совместно с родителями)
Как у наших у ворот...	Малые фольклорные формы Знакомство с песенками, потешками, прибаутками.	13 – 17 апреля	Музыкальный досуг «Мы веселые матрешки»
Эти опасные предметы	Формирование элементарных представлений у детей об опасностях, которые могут возникнуть дома, в детском саду. Развивать чувство безопасности и самосохранения.	20 – 24 апреля	Создание альбома с участием родителей

			«Опасные предметы»
Зеленые друзья	Формирование элементарных навыков у детей по уходу за комнатными цветами .Строение цветов.	27 – 30 апреля	Фотовыставка «Цветы на окошке у меня дома»
Водичка-водичка, умой мое личико...	Формирование первичных представлений о свойствах воды, Вода в жизни человека. Закрепление алгоритма умывания	6- 8 мая	Опытно-экспериментальная деятельность «Игры с водой»
Рыбки плавают в пруду	Формирование первичных представлений у детей о рыбах. Среда обитания. Части тела.	11 – 15 мая	Экскурсия к аквариумам
Цветущая весна	Формирование первичных представлений о полевых и садовых цветах Бережное отношение к цветам.	18 – 22 мая	Весенний праздник «Как будили солнышко»
В траве сидел кузнечик	Формирование первичных представлений у детей о насекомых. Характеристика особенностей насекомых Навыки безопасности поведения с насекомыми	25 – 29 мая	Создание коллажа «Поляна насекомых» (коллективная работа)

**Примерное комплексно-тематическое планирование
младшая группа (3-4 года)**

Тема	Содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
«Детский сад – страна друзей»	Адаптация детей к условиям детского сада. Формирование положительных эмоций по отношению к детскому саду. Знакомство детей с помещением групповой комнаты, игрушками. Правила поведения в группе. Знакомство детей с сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду.	02 – 06 сентября	Семейные посиделки «У самовара»
«Много игрушек в нашем саду, наши игрушки стоят на виду»	Формирование понятия «игрушки». Игрушки, находящиеся в группе, их расположение. Умение правильно называть игрушки. Бережное	09 – 13 сентября	Большая книга «Моя любимая игрушка»

	отношение к игрушкам.		
Дом, в котором я живу	Формирование понятия «мебель». Мебель в доме. Название, внешний вид, функциональность, свойства, назначение, части. Правила безопасности при использовании предметов мебели.	16 – 20 сентября	Конструктивно-строительная игра «Теремок»
Проект «Осень в родном краю»	Сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. Дать первичные представления о сборе урожая, ягодах, грибах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы проекта.	23 – 27 сентября	Праздник «Осенние чудеса с Репкой» Продукт проекта: Выставка поделок из природного материала «Дары осени»
«Фрукты и овощи»	Формирование понятия «овощи», «фрукты». Название, внешний вид, вкус. Польза овощей и фруктов для здоровья.	30 сентября – 4 октября	Презентация для детей «Овощи и фрукты вокруг нас»
«Я и моя семья»	Формирование понятия «семья», «члены семьи». Развитие представлений о своей семье. Мальчики и девочки. Дифференциация себя по половому признаку.	07 – 11 октября	Фотоколлаж «Моя семья»
Птицы вокруг нас	Формирование понятия «птицы» (зимующие, перелетные), их названия. Строение тела птиц. Особенности поведения, питания. Бережное отношение к птицам.	14 – 18 октября	Акция «Кормушка для пернатых»
«Я вырасту здоровым»	Части тела. Их функции. Как беречь здоровье. Полезные продукты. Личная гигиена.	21 – 25 октября	Экскурсия в медицинский кабинет
«Комнатные растения»	Формирование понятия «комнатные растения», навыков ухода за комнатными растениями. Названия комнатных растений уголка природы. Закрепление умения находить у растений стебель, листья, цветы.	28 октября – 02 ноября	Пластилинография «Цветущая фиалка»
«Транспорт»	Формирование понятия «наземный транспорт» (автобус, трамвай, троллейбус). Понимание общественной значимости труда шофёра, водителя.	04 – 08 ноября	Игра - путешествие «Мы едем, едем, едем...»

«Осторожно: дорога!»	Элементарные правила дорожного движения. Сигналы светофора. Правила поведения на дороге.	11 – 15 ноября	Выставка детского творчества «Веселый светофор»
«Единственной маме на свете»	Формирование представления у детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в малых фольклорных формах, в поэзии, музыке, художественной литературе.	18 – 22 ноября	Фестиваль малых фольклорных форм «При солнышке светло, при матери добро»
«Неделя вежливости»	Закрепление понимания того, что дети должны играть дружно. Воспитание дружелюбного отношения друг к другу. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей. Формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	25 – 29 ноября	Кукольный театр по сказке В.Сутеева «Мешок яблок»
«Домашние животные»	Формирование понятия «домашние животные», способы ухода и общения с ними на примере кошки. Бережное отношение к животным.	02 – 06 декабря	Презентация «Эти забавные животные»
«Животные наших лесов»	Животные средней полосы: внешний вид, образ жизни, питание, название детёнышей. Бережное отношение к животным. Как звери готовятся к зиме.	09 – 13 декабря	Коллаж «Звери в лесу»
«Зимушка хрустальная»	Сезонные изменения зимой. Формирование представлений о свойствах снега, льда. Зимняя одежда. Игры и развлечения зимой. Формирование представлений о безопасном поведении зимой.	14 – 20 декабря	Лепбук «Зима»
«Здравствуй, Новый год!»	Закрепление представлений о новогоднем празднике. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	23 – 28 декабря	Новогодний праздник «Новогодние приключения Колобка»
«Зимние забавы»	Народный зимний праздник (Рождество). Знакомство детей с празднованием Рождества. Знакомство с предметами обихода русских людей в старину (прялка, веретено, самовар и др.)	09 – 17 января	Тематический досуг «До свидания, елочка!»

«Народная игрушка»	Знакомство с народной игрушкой (дымковская, филимоновская). Использовать фольклор при организации всех видов деятельности. Приобщение детей к народной культуре.	20 – 24 января	Народные игры «Мы весело играем»
«Азбука безопасности»	Формирование элементарных представлений о правилах поведения в быту, об обращении со спичками, ножом, горячими предметами. Правила поведения в природе, в общении с домашними животными.	27 – 31 января	Проблемные ситуации с использованием кейс-технологий «Как поступить правильно»
«Человек и мир вещей»	Формирование понятий «одежда», «обувь», «головные уборы» и их предназначения. Первичные представления о свойствах материалов.	03 – 07 февраля	Выставка детского творчества «Магазин одежды»
«Мебель»	Формирование понятия «мебель». Знакомство с предметами мебели и их функциональным назначением.	10 – 14 февраля	Кукольный театр «Три медведя»
«Наши папы - защитники Отечества»	Патриотическое воспитание. Знакомить с профессиями пап. Поздравление пап и дедушек. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы.	17 – 21 февраля	Выставка детского творчества «Открытка для папы»
«Масленичная неделя»	Знакомство с русским народным праздником «Масленица». Организация всех видов детской деятельности вокруг темы недели.	24 – 28 февраля	Народный праздник «Развеселая ты, Масленица!»
«Женский день – 8 марта»	Формирование представлений о празднике мам и бабушек. Привлечение детей к изготовлению подарков для мам и бабушек. Уважительное отношение к женщинам: мамам, бабушкам и девочкам.	02 – 06 марта	Праздник 8 марта «Магазин «Все для мам»
«Я сейчас готовить буду, соберу на стол посуду»	Формирование понятия «посуда». Различие по названию, внешнему виду. Функциональность, назначение. Части посуды. Сервировка стола. Правила безопасности при пользовании посудой и столовыми приборами.	09 – 13 марта	Детская книга рецептов совместно с родителями «Мое любимое блюдо»
«Весна - красна»	Формирование представлений о сезонных изменениях весной (капель, проталины, солнечные блики). Бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Изменения в растительном и животном мире. Привлечение детей	16 – 20 марта	Конкурс чтецов «Солнечные капельки поэзии» (стихи о весне)

	к усиленному труду на участке в детском саду, в цветнике.		
«Зоопарк»	Формирование элементарных представлений о животных жарких стран, детеныши животных. Правила поведения в зоопарке. Бережное отношение к животным.	23 – 27 марта	Виртуальная экскурсия «Где обедал воробей?»
Педагогический проект «Любимые сказки»	Формирование у детей эмоционального восприятия литературного жанра – сказки, интонационную выразительность речи. Знакомство детей с русскими народными сказками. Побуждение детей активно участвовать в инсценировке и драматизации отрывков. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы проекта.	30 марта – 03 апреля	Продукт проекта: Кукольный театр «В гостях у сказки»
«В мире разных материалов»	Формирование у детей представления о свойствах материала (дерево, бумага) и назначении предметов, сделанных из бумаги и дерева.	6 – 10 апреля	Опытно-экспериментальная деятельность «Хочу все знать!»
«Рыбка плавает в пруду»	Формирование понятия «рыбы» (строение, характерные особенности, места обитания). Знакомство с растительным и животным миром наших водоёмов (озеро, река). Экологическое воспитание, бережное отношение к природе.	13 – 17 апреля	Экскурсия к аквариуму
«Труд взрослых»	Знакомство с профессиями взрослых (врач, продавец, повар, шофёр, строитель) Уважительное отношение к людям знакомых профессий. Бережное отношение к результатам труда.	20 – 24 апреля	Тематическая книга совместно с родителями «Все работы хороши – выбирай на вкус»
«Растения на нашем участке»	Формирование понятий «деревья», «кусты», «цветущие травянистые растения» (мать-и-мачеха, одуванчик). Части растения (ствол, ветки, стебель, листья, цветок). Бережное отношение к природе.	27 – 30 апреля	Коллективная работа «Одуванчики цветут на полянке»

«Путешествие в мир насекомых»	Формирование понятия «насекомые». Полезные и вредные насекомые. Бережное отношение к насекомым. Формирование представлений о безопасном обращении с насекомыми.	04 – 08 мая	Вернисаж «Божьи коровки прилетели на лужок»
«Скоро лето!»	Расширение представлений о лете. Летняя одежда. Игры и развлечения летом. Формирование представлений о безопасном поведении летом.	11 – 22 мая	Праздник «Весенние заботы»
«Мой родной город»	Знакомство с родным городом. Улица, дома ближайшего окружения: детский сад, магазин, школа, поликлиника. Правила поведения в городе.	25 – 29 мая	Зарница для дошколят «Победный май сорок пятого»

Примерное комплексно-тематическое планирование в средней группе (4-5 лет)

Тема	Содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
До свиданья лето. Здравствуй, детский сад!	Адаптация детей к условиям детского сада. Формирование положительных эмоций по отношению к детскому саду. Организованное поведение в детском саду (группе, музыкальном зале, на улице). Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться. Воспитание дружелюбия и отношения эмоциональной отзывчивости по отношению друг к другу.	2-6 сентября	Игра-ситуация «Незаметно пролетело лето»
Что нам осень подарила?	Расширение представлений об овощных культурах. Польза овощей и фруктов. Различение по внешнему виду, названию и вкусовым качествам. Место и способ произрастания. Блюда из овощей и фруктов. Правила обработки перед употреблением в пищу.	9-13 сентября	Выставка поделок из природного материала «Дары осени» (совместно с родителями)
Проект «Сказочный мир В.Сутеева»	Знакомство с творчеством В. Сутеева. Формирование интереса к произведениям писателя. Организация всех видов деятельности посредством творчества писателя.	16-20 сентября	Продукт проекта Игра-драматизация по мотивам сказки В. Сутеева «Под грибом»

Ходит осень по дорожкам	<p>Особенности осенней природы (похолодало, осадки, ветер, листопад).</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Формирование понятий «Съедобные и ядовитые грибы».</p> <p>Растительный и животный мир осенью.</p> <p>Безопасное поведение осенью.</p>	23-27 сентября	Осенний праздник «Осенние чудеса с Репкой»
Моя любимая семья	<p>Семья, члены семьи. Развитие представлений о своей семье.</p> <p>Закрепление понимания того, что дети должны играть дружно.</p> <p>Воспитание дружелюбного отношения друг к другу. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей.</p> <p>Формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	30 сентября 4 октября	Фотовыставка «Дружная семейка»
«Кто и как построил дом? Дом в котором мы живём»	<p>Расширение представлений о профессии строитель. Закрепление представлений об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, брусок, кирпич).</p> <p>Развитие у детей ассоциативных связей в конструировании.</p> <p>Назначение зданий в городе (жилые дома, школы, детские сады, магазины, поликлиника и т.п.).</p>	7-11 октября	Вернисаж «Такие разные дома»
Все любят сказки!	<p>Формирование у детей эмоционального восприятия литературного жанра – сказки, интонационную выразительность речи, понимания. Побуждение детей активно участвовать в инсценировке и драматизации по мотивам знакомых сказок.</p>	14-18 октября	Игра-драматизация по мотивам сказки С. Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке»
«Если хочешь быть здоров!»	<p>Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Личная гигиена. Навыки самообслуживания.</p> <p>Правила безопасного поведения при выполнении гигиенических процедур.</p> <p>Режим дня. Закаливание. Значение физических упражнений для здоровья. Здоровый образ жизни.</p>	21-25 октября	Физкультурный досуг «В гостях у Неболейки»

Айболит спешит на помощь!	Расширение представлений о профессии врача. Формирование понятия «здоровье», «болезнь». Место работы врача и медицинской сестры, оборудование, транспорт. Опасные предметы. Правила безопасного поведения в быту.	28 октября – 1 ноября	Презентация «Профессия врача очень важна для людей»
Покормите птиц зимой!	Учить детей устанавливать связи между живой и неживой природой. Расширение представления о многообразии птиц. Птицы (зимующие, перелетные), их названия. Строение тела птиц. Особенности поведения, питания. Заботливое отношение к птицам.	5-8 ноября	Акция «Кормушка для зимующих птиц»
Ребятам о зверятах	Расширение представлений о жизни домашних животных. Правила безопасного поведения с домашними животными. Формирование желание заботиться о домашних животных.	11-15 ноября	Выставка детского творчества «Такие забавные животные»
Наши мамы лучше всех!	Воспитание у ребенка любви к родному дому, семье, маме с первых лет жизни и понимания, что все хорошее начинается с родного дома и матери – хранительницы домашнего очага. Сформирование представления у детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в малых фольклорных формах, в поэзии, музыке, художественной литературе.	18-22 ноября	Вернисаж «Подарок милой маме»
Мой гардероб	Формирование понятия «одежда» Предметы одежды. Назначение. Классификация одежды. Сходства и различия между предметами одежды. Материалы, из которых изготовлена одежда. Бережное отношение к вещам.	25-29 ноября	Тематический альбом «Мой гардероб» (совместно с родителями)
Зимовье зверей	Образ жизни диких животных средней полосы: внешний вид, образ жизни, питание, название детёнышей. Бережное отношение к животным. Как звери готовятся к зиме.	2-6 декабря	Игра-ситуация «Зайцы и охотники»
Что нам нравится зимой?	Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенние и зимние пейзажи. Особенности природы в зимний период года (холода, заморозки, снегопады...).	9-13 декабря	Мимео проект «Зимушка-зима»

	<p>Многообразие природы: растения/животные в зимний период. Зимние забавы и виды спорта. Роль человека в охране природы. Безопасное поведение зимой.</p>		
Что и из чего сделано	<p>Свойства предметов из дерева, стекла, металла, ткани. Бережное отношение к предметам рукотворного мира.</p>	16-20 декабря	Коллекция «Такие разные предметы»
Новый год постучался морозцем в окошко	<p>Все виды деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Закрепление представлений о новогоднем празднике. Вызывать стремление поздравить родных с праздником. Развитие творческих способностей в продуктивной деятельности детей.</p>	23-31 декабря	Новогодний праздник «Новогодние чудеса волшебной палочки»
Мы встречаем Рождество!	<p>Народный зимний праздники Рождество. Знакомство детей с празднованием Рождества. Знакомства с народными игрушками. Знакомство с матрешкой, как с частью народной культуры. Формирование умения создавать декоративные композиции по мотивам филимоновских узоров.</p>	9-17 января	Ярмарка «Игрушки филимоновских мастеров»
Город и село, жить везде хорошо!	<p>Формирование понятий «город», «село». Различия между городом и селом (дома, количество улиц, транспорт, образ жизни и быт людей в зимний период года).</p>	20-24 января	Музыкальный досуг «В гостях у бабушки в деревне»
Какая бывает посуда?	<p>Формирование понятия «посуда». Предметы посуды. Внешний вид, назначение. Материал для изготовления посуды. Столовые приборы. Правила безопасного использования. Элементарные правила поведения за столом</p>	27-31 января	Игра-ситуация «Скоро гости к нам придут»
«Все работы хороши...»	<p>Расширение представлений о труде взрослых. Профессии (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, продавец, повар, шофер). Трудовые действия. Результат труда. Уважительное отношение к труду взрослых.</p>	3-7 февраля	Презентация «В мире профессий»
Улица полна неожиданностей	<p>Безопасное поведение на улице, на проезжей части. Сигналы светофора. Правила перехода через проезжую часть.</p>	10-14 февраля	Тематический досуг «Прогулка по городу»

	Транспорт в городе. Расширение представлений о профессии шофёра. Культура поведения на улице и в транспорте.		
День защитника Отечества	Поздравление пап и дедушек. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы. Военные профессии (военный, танкист, летчик, моряк, пограничник). Военная техника (танк, самолет, военный крейсер). Знакомство с профессиями пап. Гендерное воспитание (мальчик-сильный, смелый, ловкий, будущий защитник Родины; девочка- уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).	17-21 февраля	Выставка детского творчества «Подарок для папы»
«Масленица пришла, блинов нам принесла!»	Приобщение к народным традициям и культуре. Знакомство с русскими народным праздничным гулянием Масленица. Проводы зимы и встреча весны. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы.	25 -28 февраля	Народный праздник «Развесёлая ты, Масленица!»
Женский день 8 марта	Все виды детской деятельности вокруг темы семья, любовь к маме, к бабушке, девочкам. Уважительное отношение к женщинам: мамам, бабушкам и девочкам. Профессии мам. Формирование представлений о празднике мам и бабушек. Привлекать к изготовлению подарков для мам и бабушек.	2-6 марта	Праздник 8 марта «Крокодил Гена спешит поздравить мам»
Комнатные растения	Формирование у детей навыков и ответственность по отношению к уходу за комнатными растениями. Расширение представления об условиях для роста и развития растений. Названия комнатных растений уголка природы. Закрепление умения находить у растений стебель, листья, цветы.	10-13 марта	Вернисаж детских рисунков «Цветы на окошке»
Весна-красна	Особенности весенней природы (таяние снега, разлив рек, прилет птиц). Безопасное поведение весной. Многообразие природы: растения/животные весной. Роль человека в охране природы. Элементарные экологические представления.	16-20 марта	Конкурс чтецов «Солнечные капельки поэзии» (стихи о весне)

	Сезонные виды труда в саду и огороде		
Зоопарк	Формирование представлений о животных жарких и холодных стран. Правила поведения в зоопарке. Бережное отношение к животным.	23-27 марта	Игра-ситуация «Наш зоопарк»
Первые проталинки, первые цветы	Растения нашей местности: деревья, цветущие травянистые растения (одуванчик, мать-и-мачеха). Формирование понятия «Лекарственные растения». Условия, необходимые для роста растений. Простейшие взаимосвязи в природе.	30 марта-3 апреля	Презентация «Весенние цветы»
Космическое путешествие с Лунтиком	Дать детям элементарные представления о космосе: солнце, луне, звёздах. Первый космонавт Юрий Гагарин. Космические корабли. Космодром. Санкт Петербургский планетарий.	6-10 апреля	Вернисаж «Космическая фантазия»
Проект «Разноцветная неделя»	Развитие ассоциативно-образного восприятия цвета. Учить детей видеть и выделять цвет в окружающей действительности и передавать его особенности в продуктивных видах деятельности. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цвете окружающих предметов и объектах природы.	13-17 апреля	Продукт проекта Создание книги «Разноцветные страницы»
Обитатели водных глубин	Формирование понятия «водоём». Пруд, озеро, море. Расширение представлений об обитателях водоёмов (названия, внешний вид, образ жизни). Знакомство с декоративными аквариумными рыбками.	20-24 апреля	Выставка детского творчества «Подводное царство»
«На суше и в воде, жизнь есть- везде!»	Знакомство детей с пресмыкающимися и земноводными (ящерица и лягушка). Внешний вид, образ жизни, способы передвижения. Растительный и животный мир наших водоёмов. Формирование элементарных экологических представлений, бережного отношения к природе.	27-30 апреля	Тематический альбом «Кто, где и как живёт»
Салют великой Победы!	Праздник, посвященный Дню Победы. Уважение к ветеранам войны. Патриотическое воспитание. Любовь к Родине.	5-8 мая	Выставка детского творчества «Открытка ко Дню Победы»

Разноцветный мир насекомых	Расширение представлений о насекомых (бабочки, муравьи, жуки). Внешний вид насекомых, цикл развития, способ питания, образ жизни, защита от врагов. Бережное и безопасное отношение к насекомым.	13 –15 мая	Коллаж «Весенняя полянка»
«Снова к нам пришла она, наша яркая весна!»	Особенности весенней и летней природы Сезонные изменения (в природе, в одежде). Безопасное поведение в лесу. Бережное отношение к природе. Связь между явлениями живой и неживой природы. Садовые и огородные растения. Летние виды спорта.	18-22 мая	Весенний праздник «Веснушкины друзья»
Мой любимый Петербург	Название города. Основные достопримечательности. (р.Нева, Петропавловская крепость). Любовь и уважение к родному городу. Правила поведения в городе и в общественных местах.	25-29 мая	Зарница «Победный май сорок пятого»

Примерное комплексно-тематическое планирование старшая группа (5-6 лет)

Тема	Содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
«Вот и лето прошло, словно и не бывало...»	Уточнение представлений детей о том, что прошло лето, наступила осень, Способствование созданию эмоционального отношения к началу учебного года. Дать представления о новом статусе детей: они уже воспитанники старшей группы. Закрепить знания о помещении детского сада, сотрудниках. Познакомить с новым содержанием календаря погоды. Познакомить с новыми видами дежурств, объяснить обязанности дежурных по уголку природы, закрепить знание правил дежурства по столовой. Закрепить знание правил безопасного поведения в групповой комнате и на участке. Закрепить представления о том, кто заботиться о здоровье детей в детском саду.	2-13 сентября	Фотовыставка совместно с родителями «Как я провёл лето»

Дары осени	Урожай в саду и поле. Витамины из кладовой природы. Сельскохозяйственные профессии и техника. Заготовки на зиму. Лесные и садовые ягоды. Съедобные и ядовитые грибы. Правила безопасного поведения в природе.	16-20 сентября	Аукцион «Игрушки из овощей»
«Осенняя пора, очей очарование...»	Характерные признаки осени; названия осенних месяцев. Съедобные и несъедобные грибы. Правила поведения в лесу. Народные приметы. Поэтические образы осенней природы. Изменения в животном и растительном мире. Чем занимаются осенью люди, как одеваются. Отличительные особенности ранней и поздней осени.	23-27 сентября	Осенний праздник: «Театральные чудеса в стране Осени»
Красный, желтый, зеленый!	Транспорт, виды транспорта. Правила безопасного поведения на улице. Правила дорожного движения. Дети- участники дорожного движения. Назначение дорожных знаков. Общественный транспорт.	30 сентября-4 октября	Тематическая викторина «Правила эти помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда»
Деревья и кустарники	Названия основных кустарников и деревьев, их классификация Внешнее сходство и различие деревьев; отличать деревья от кустарников по строению Части дерева. Зависимость роста и развития деревьев от времени года, погодных условий; Названия наиболее распространенных в данной местности кустарников; Правила поведения в лесу, охраны зеленых насаждений в городе.	7 -11 октября	Коллективная работа: «Осенний лес» (из природного материала)
Животные наших лесов	Дикие животные средней полосы России. Место обитания, внешний вид, особенности поведения, способы добывания пищи. Формирование представлений зависимости времён года на поведение животных (в падание в спячку, линька, запасы на зиму, появление потомства и т.д.). Бережное отношение к природе. Создание заповедников, труд лесника. Международный день животных.	14 -18 октября	Коллаж «Звери наших лесов»

<p>Педагогический проект: «Почему зимующие птицы не улетают в теплые края»</p>	<p>Познакомить детей с птицами, зимующими в нашей местности, с их видами и особенностями; научить заботиться о птицах, помогать им в холодное зимнее время. Закрепить знания детей о жизни птиц в зимнее время. Учить различать зимующих птиц по внешнему виду; подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, подкармливая их и вывешивая кормушки. Воспитывать заботливое отношение к птицам.</p>	<p>21 - 25 октября</p>	<p>Продукт проекта: Информационный журнал: «Птицы, живущие с нами»</p>
<p>Моя семья</p>	<p>Закреплять представления о том, что такое семья, о некоторых родственниках. Воспитывать заботливое и внимательное отношение к членам семьи. Организация всех видов детской деятельности вокруг данной темы.</p>	<p>28 октября - 1 ноября</p>	<p>Тематический досуг: «Игротека веселых внучат»</p>
<p>Россия – наша Родина</p>	<p>Москва-главный город, столица нашей Родины. Познакомить с Красной площадью. Гимн и символы России. Россия – многонациональная страна. Территория Российской Федерации (города, реки, озера)</p>	<p>4 - 8 ноября</p>	<p>Презентация «Москва-столица России»</p>
<p>«Что такое хорошо, что такое плохо»</p>	<p>Расширить представления у детей о том, что такое «дружба», «друг»; закреплять умение называть имена своих друзей. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.</p>	<p>11 - 15 ноября</p>	<p>Решение проблемных ситуаций с использованием кейс технологии</p>
<p>День Матери</p>	<p>Уважение и забота о матери. Мама – самый близкий и родной человек. Женские профессии. Организовать все виды детской деятельности вокруг данной темы.</p>	<p>18-22 ноября</p>	<p>Тематический досуг «Пусть всегда будет мама!»</p>
<p>Электроприборы</p>	<p>Понятие об электроприборах, их назначение, использование. Польза и комфорт при применении электроприборов. Правила техники безопасности в работе с электроприборами</p>	<p>25 - 29 ноября</p>	<p>Тематический словарь «Ток бежит по проводам»</p>

Знакомство с произведениями Е. Трутневой	Знакомство с произведениями Е.Трутневой. Воспитание читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествление себя с полюбившимися персонажами. Организация всех видов детской деятельности вокруг данной темы	2-8 декабря	Литературный досуг «Что Родиной моей зовется?»
«Вот пришли морозы - и зима настала»	Зимняя природа (холода, заморозки, снегопады, туман) Зимние виды спорта. Зимние забавы. Особенности животного мира зимой. Помощь человек братьям нашим меньшим. Особенности зимней природы и деятельности человека в городе и на селе. Безопасное поведение на водоемах зимой.	9-13 декабря	Вернисаж на снегу, лучший узор из цветных льдинок «Зимние узоры»
Север. Животные Севера.	Животные севера их внешней вид, повадки, питание, детёныши. Где живут белые медведи. Нахождение местообитания животных холодных стран на карте. Могут ли встретится белый медведь и пингвины? Презентация «Животные Севера». Алгоритм рассказа о животном Севера. Чтение художественной литературы (сказки, стихи, рассказы о Севере).	16-20 декабря	Кукольный театр для детей «Снежная королева»
«Новый год уж у ворот»	История возникновения традиции празднования Нового года в России, в различных странах. Украшения новогодней ёлки. Организация всех видов детской деятельности по теме.	23-31 декабря	Новогодний праздник «Как Баба- Яга Снегурочкой стать хотела»
«Мы встречаем Рождество»	Празднование Рождества, объяснение его происхождения и назначение. Пение колядок. Знакомство детей с народными традициями и обычаями в Рождественские праздники	9-17 января	Народный праздник «Дарит искры волшебства, светлый праздник Рождества»
Русская народная культура и традиции	Русские обычаи, предметы быта. Русская изба, её внутреннее убранство. Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством (дымковская, филимоновская игрушка, городецкая роспись) и устным народным творчеством. Использование фольклора во всех видах детской деятельности.	20-24 января	Ярмарка «Народные мастера»

Мой гардероб	Предметы одежды. Классификация одежды. Сходства и различия между предметами одежды. Материалы, из которых изготовлена одежда Бережное отношение к вещам.	27-31 января	Творческий конкурс совместно с родителями «Я модельер»
Если хочешь быть здоров, обходись без докторов	Закаливающие процедуры в зимний период. Рацион питания и витаминов. Зимние виды спорта, их польза для здоровья (коньки, лыжи, хоккей, санки) Польза активного отдыха для здоровья человека.	3-7 февраля	Фотовыставка «Мой любимый вид спорта»
Человек. Части тела.	Внешний облик человека (обобщающее понятия «тело») Строение человеческого тела, назначении отдельных его частей. Внешние отличия людей. Названия и количество пальцев на руках и ногах. Рассматривание схем-иллюстраций: кожа, кровяная система, мозг человека, как работают органы пищеварения (желудок, кишечник). Правила личной гигиены и ухода за телом и здорового образа жизни. Люди имеют разный цвет кожи. Гендерное различие. Возрастные периоды человека: детство, юность, зрелость, старость. Сходство в строении человека и животных. Толерантное отношение поддерживающие уважительное отношение к людям, имеющим необычный внешний вид или физические недостатки, стремление им помочь.	10-14 февраля	Физкультурный досуг "В здоровом теле - здоровый дух"
День защитника Отечества	Российская армия. Рода войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска). Герои войны. Военная техника. Уважение к военным, защищающим нашу Родину. Расширение гендерных представлений: воспитание уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Уважительное отношение к отцу.	17-21 февраля	Поздравительная открытка для пап «Подарок папочке»

Народные праздники на Руси	Празднование Масленицы, объяснение ее происхождения и назначение. Знакомство детей с народными традициями и обычаями в неделю Масленицы. Организация всех видов детской деятельности вокруг данной темы	24-28 февраля	Народный праздник «Развеселая ты, Масленица»
Милая мамочка, мама моя	Уточнение представление детей о празднике – 8 Марта. Обратить внимание на то, как все поэты с любовью и нежностью пишут о маме. Воспитание чувства ответственности, желание всегда и во всем помогать своей маме. Воспитание, уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Рассматривание иллюстраций, о труде мам дома и на работе, открыток к женскому дню 8 марта.	2-6 марта	Праздник 8 Марта «8 марта с Бабушкой и Коровой»
Комнатные растения	Формирование представлений у детей о комнатных растениях. Условия жизни растений. Способы вегетативного размножения. Умение ухаживать за комнатными растениями. Бережное отношение к растениям.	9-13 марта	Коллективный труд «Посадка семян цветов»
«К нам весна шагает, быстрыми шагами»	Сезонные изменения весной (таяние снега, проталины, оттепель, ледоход). Особенности животного мира весной. Встречаем пернатых друзей. Гнездование птиц (ворон) Бережное отношение к птицам	16-20 марта	Конкурс чтецов: «Солнечные капельки поэзии» (стихи о весне)
Животный мир жарких стран	Дать представление детям о животных жарких стран, их внешней вид, повадки, питание, детёныши. Нахождение местообитания животных жарких стран на карте. Алгоритм рассказа о животных жарких стран. Чтение художественной литературы (сказки, стихи, рассказы)	23-27 марта	Драматизация сказки К. Чуковского «Айболит»
Первоцветы	Формирование понятия «Первоцветы». Формировать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и растениями.	30 марта-3 апреля	Выставка детского творчества «Цветы на лужайке»
Космическое путешествие	Первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин Профессия космонавта, ориентирование в деталях костюма космонавта	6-10 апреля	Познавательная викторина «Путь к звездам»

	.Первооткрыватели космоса - животные Санкт Петербургский планетарий. Планеты солнечной системы. .		
Проект «Путешествие в картинную галерею»	Знакомство с жанрами изобразительного искусства. (портрет, пейзаж, натюрморт) Отличие пейзажа, портрета и натюрморта. Бережное отношение к произведениям искусства. Организация всех видов детской деятельности вокруг данной темы	13-17 апреля	Продукт проекта Ярмарка Мы художники (совместно с родителями)
Подводный мир	Аквариумные рыбки. Классификация: пресноводные рыбы, обитатели морей и океанов. Образ жизни, повадки, размножение. Петербургский Океанариум	20-24 апреля	Коллаж «Подводный мир»
Домашние животные	Домашние животные: внешний вид, повадки. Расширение представлений детей о практических взаимодействиях людей с домашними животными. Зависимость от человека. Знакомство с профессией ветеринара. Бережное отношение к животным.	27-30 апреля	Творческий конкурс поделок из бросового материала «Братья наши меньшие»
День Победы	Закрепить представления детей о празднике, посвященном Дню Победы. Герои Великой Отечественной войны. Дети-герои войны. Город-герой Ленинград. Никто не забыт, ничто не забыто. Памятники воинской славы Санкт-Петербурга. Уважение к ветеранам.	4-8 мая	Тематический праздник посвященный Дню Победы «Под Салютом Победы!»
Посуда. Продукты питания	Виды посуды, ее назначение, детали и части, из которых она состоит; Материалы, из которых изготавливается посуда. Способы использования разных видов посуды Правила пользования посудой, ухода за ней, сервировки стола. Продукты питания: названия, их назначение; Какие блюда можно приготовить из разных продуктов; Производство и хранение продуктов; Способы приготовления продуктов; Где можно купить продукты питания;	11-15 мая	Мастер-класс «Чудо Полхов-Майдана» (посуда)

	представление о пользе и вреде продуктов питания. Знакомство с росписью Полхов-Майдана.		
«На пороге лета!»	Сезонные изменения (признаки наступающего лета, изменения в природе и жизнедеятельности человека.) Влияние тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей) Съедобные и несъедобные грибы. Летние виды спорта.	18-22 мая	Весенний праздник «Весеннее поле чудес»
Наш любимый Петербург!	Город Санкт-Петербург, главная река, главная площадь, главный проспект. День рождения Санкт-Петербурга. Достопримечательности, культура, традиции города.	25-29 мая	Спортивно-тематическое мероприятие зарница для дошколят «Победный май сорок пятого»

Примерное комплексно-тематическое планирование подготовительная группа (6-7 лет)

Тема	Содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
Вспоминаем лето!	Виды деятельности и активного отдыха человека в летний период года. Труд людей в огороде, саду, поле. Сообщества: «Сад», «Поле», «Огород». Растения сада, поля, огорода, их разновидности, сорта, значение для всего живого. Экосистема – лес. Правила безопасного поведения в лесу. Грибы как самостоятельное царство живой природы. Разнообразие ягод, места произрастания, полезные свойства ягод. Польза овощей и фруктов (источник витаминов). Целесообразность и взаимосвязь всего живого в природе.	2-6 сентября	Фотовыставка «Вот и лето прошло, словно и не бывало...»
Осторожно, дорога!	Правила дорожного движения. Дорожные знаки. Классификация транспорта. Правила поведения на улице. Дети – участники дорожного движения. Необходимость соблюдения правил дорожного движения и культуры поведения на улице и в транспорте.	9-13 сентября	Мастер-класс «Пешеходом быть наука»

Чему учат в школе!	Для чего нужны школы? Название и назначение школьных принадлежностей. 1 сентября - это праздник первоклассника, День знаний. Уроки и перемены. Профессии в школе. Важность режима дня для будущего школьника	16-20 сентября	Экскурсия в школу
Осень, осень в гости просим...	Сезонные изменения в осенний период. Сельскохозяйственные работы осенью. Профессии людей в сельском хозяйстве. Сбор урожая. Приметы. Изменения в животном и растительном мире с приходом осени. Отображение осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).	23-27 сентября	Лепбук «Что осень нам подарила»
Моя семья	Понятие «семья», «родословная», ее возникновение, значение. Особенности ролевого поведения в семье мамы и папы. Коллективное ведение домашнего хозяйства. Уважение и дружелюбие к членам семьи, желание заботиться друг о друге. Нормы отношений в семье. Личное отношение ребенка к этим нормам и правилам.	С 30 сентября 4 октября	Тематический досуг «Игротека веселых внучат»
Пернатые друзья	Перелетные птицы. Многообразие, внешний вид, польза, места обитания, повадки, поведение. Причинно - следственные связи между природными явлениями и поведением птиц (похолодание - исчезновение насекомых - отлет птиц). Зимующие птицы, поведение и повадки зимующих птиц. Помощь человека птицам в зимний период.	7-11 октября	Акция «Покормите птиц» (изготовление кормушек для птиц)
Педагогический проект «По страницам Красной книги»	Познакомить детей с содержанием красной книги. Разъяснить для чего её создали. Сформировать у детей умение узнавать особенности внешнего вида редких животных и растений. Закрепить представления о среде обитания животных, птиц, растений, занесенных в Красную книгу. Сформировать представления о том, как можно спасти животных и растения от исчезновения.	14-18 октября	Продукт проекта Конкурс родителей с детьми «Наша Красная книга»
Человек. Части тела. Здоровый образ жизни	Внешний облик человека. Гендерная принадлежность. Части тела. Внутренние органы и их функции. Польза физической культуры и	21-25 октября	Стенгазета «Кто хочет счастливым быть, тот со

	спорта для здоровья. Режим дня. Правила гигиены. Как заботиться о своем здоровье. Профилактика заболеваний.		спортом должен крепко дружить!»
Москва-столица России	Россия наша родина. Гимн России. Москва – столица России. Символика. Гордость за нашу родину. Великие люди России, которые прославили нашу Родину.	28 октября -8 ноября	Коллаж «Московский Кремль»
Раньше и теперь	Посуда. Назначение. Классификация (фарфоровая, стеклянная, керамическая). Безопасное обращение с посудой. История создания посуды, одежды, мебели. Быт крестьянской семьи. Правила безопасного обращения с некоторыми вещами. Посуда (разные виды росписи).	11-15 ноября	Игра-путешествие «Раньше и теперь»
День матери	Профессии мам. Любовь и уважение к женщине. Портреты в живописи и скульптуре, стихах. Помощь мамам.	18-22 ноября	Тематический досуг «Пусть всегда будет мама!»
Продукты питания	Продукты питания: названия, их назначение. Какие блюда можно приготовить из разных продуктов; Производство и хранение продуктов; Способы приготовления продуктов; Где можно купить продукты питания. Представление о пользе и вреде продуктов питания. Виды посуды, ее назначение, детали и части, из которых она состоит; Материалы, из которых изготавливается посуда. Способы использования разных видов посуды	25-29 ноября	Акция «Здоровое питание»
Знакомство с произведениями детской поэтессы Е.Ф. Трутневой	Знакомство с произведениями Е.Ф. Трутневой. Организация всех видов детской деятельности вокруг данной темы.	2-6 декабря	Литературный досуг «Что Родиной моей зовется?»
Здравствуй гостья, зима!	Сезонные изменения зимой в природе. Природные явления зимней природы. Зимние виды спорта. Животный мир зимой. Безопасное поведение зимой. Отображение зимы в произведениях искусства поэтического, музыкального, изобразительного. Особенности зимы в разных широтах и полушариях.	9-13 декабря	Вернисаж «Зимние пейзажи»
Животные Севера	Животные севера их внешний вид, повадки, питание, детёныши; Где живут белые медведи. Климат и природа Арктики и тундры.	16-20 декабря	Презентация «Где-то на белом свете,

	Нахождение местообитания животных холодных стран на карте. Могут, ли встретится, белый медведь и пингвины? Рыбы - Красная книга Алгоритм рассказа о животном Чтение художественной литературы (сказки, стихи, рассказы о Севере), Жизнь народов Севера: природа, жилища, одежда, труд		там, где всегда мороз...»
Волшебный праздник Новый год.	Новый год. История празднования. Традиции. Новый год в других странах. Соблюдение мер предосторожности при обращении с атрибутами новогодних развлечений. Зимние забавы.	23-31 декабря	Новогодний праздник «Снежная, нежная сказка зимы»
Мы встречаем Рождество	Происхождение и назначение древних русских праздников - рождества, святок, колядования. Народные песни, пляски. Песни. Традиции. Обычай.	9-17 января	Народный праздник «Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества!»
Русская народная культура и традиции	Русские обычаи, предметы быта. Русская изба, её внутреннее убранство. Знакомство с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель) и устным народным творчеством. Использование фольклора во всех видах детской деятельности.	20-24 января	Ярмарка «Народные мастера»
Мой город Ленинград	Военный Ленинград. Блокада. Дорога жизни. Героические подвиги жителей блокадного Ленинграда в годы Великой отечественной войны. Художественные и музыкальные произведения. Гордость за свой народ, уважение к старшему поколению. История города. Главная река, площадь, проспект города.	27-31 января	Тематический досуг «Непокоренный Ленинград»
«Все работы хороши, выбирай на вкус...»	Представление о труде людей. Уважение к труду взрослых. Современные и древние профессии. Взаимодействие профессий. Умственный и физический труд. Что помогает человеку трудиться?	3-7 февраля	Тематический словарь «Без труда, не вытащишь рыбку из пруда»
Транспорт	Формирование понятия «транспорт». Представление о разнообразии видов транспорта. Профессии людей, работающих на транспорте. Безопасность поведения на дороге. Закрепление представлений о правилах дорожного движения.	10-14 февраля	Презентация «Мы едем, едем, едем в далекие края» (разные виды транспорта: наземный,

			воздушный, водный)
День рождения Российской армии	Российская армия. История создания. Почетная обязанность "Родину защищать". Рода войск. Боевая техника. Патриот. Мальчик - будущий воин. Каким должен быть защитник?	17-21 февраля	Открытие для папы
Здравствуй, Масленица!	Знакомство с традиционными русскими народным праздником Масленица. Словесные игры, пения частушек, закличек. Организация всех видов детской деятельности вокруг данной темы.	24-28 февраля	Народный праздник «Развеселая ты, Масленица!»
Международный женский день 8 Марта	Семья. Любовь к маме и бабушке. Уважение к женщинам. Профессии. Формирование гендерных представлений. Помощь мамам.	2-6 марта	Праздник 8 марта «Праздничное телешоу для мам»
Животные жарких стран	Страны и континенты с жарким климатом – Африка, Австралия, южная Америка. Животные равнин, пустынь и тропических лесов. Хищники и травоядные, млекопитающие, земноводные и пресмыкающиеся, их повадки, детеныши. Приспособление животных и птиц жарких районов земли к жизни при высоких температурах и малом количестве воды. Красная книга: животные и птицы жарких стран мира	9-13 марта	Викторина «А в Африке, а в Африке, в далёкой Лимпопо...»
Весна пришла	Особенности весенней природы. Безопасное поведение весной. Многообразие природы: растения, животные, птицы. Сезонные виды труда. Виды календарей. Знакомство с поэзией на весеннюю тематику. Организация всех видов детской деятельности вокруг данной темы.	16-20 марта	Конкурс чтецов «Солнечные капельки поэзии» (стихи о весне)
Педагогический проект «Удивительный мир часов»	История возникновения часов, их разновидностями в прошлом и настоящем. Принцип работы часов. Роль часов в жизни человека. Опыты и эксперименты по изучению свойств времени	23-27 марта	Продукт проекта Мини-музей «Такие разные часы»
Знакомство с произведениями Г.Х. Андерсона	Знакомство с творчеством и произведениями Г.Х. Андерсона. Организация всех видов детской деятельности вокруг данной темы.	30 марта-3 апреля	Литературный досуг «Путешествие в Андерсенландию»

Первоцветы	Весенние цветы. Строение. Истории о первоцветах (происхождения названий, сказки, стихи). Заботливое отношение к природе. Безопасное поведение.	6-10 апреля	Презентация «Первоцветы»
Путешествие к далёким звёздам	Формирование представления о строении солнечной системы, звездах и планетах. Понятия "космодром", "космический корабль", "космическое пространство", "космическая техника", "Центр управления полетами". Первый полет в космос, первый космонавт. Здоровье и космос.	13-17 апреля	Коллаж «Космическое путешествие»
Подводный мир	Вода-источник жизни. Роль в жизни живых организмов. Экосистемы «Пруд», «Озеро», «Море», «Океан». Тайны подводного мира. Петербургский Океанариум. Защита окружающей среды.	20-24 апреля	Творческий конкурс (из разных материалов) «Обитатели подводных глубин»
До свидания, детский сад! Здравствуй школа!	Активное участие в подготовке к празднику. Интересные события во время пребывания в детском саду. Благодарность сотрудникам сада за их труд. Подарки и приглашительные своими руками.	27-30 апреля	Выпускной вечер «Путешествие к школьным островам»
День Победы	Герои Великой Отечественной войны. Дети - герои войны. Партизанское движение. Город – герой Ленинград. Великие битвы войны. Дорога жизни. Победная весна. Никто не забыт, ничто не забыто. Памятники воинской славы Санкт-Петербурга. Уважение к ветеранам.	4-8 мая	Тематический праздник «Под салютом Великой Победы»
Беседы о Великих соотечественниках	Патриотическое воспитание. Россияне, прославившие Россию (учёные, писатели, изобретатели, люди искусства, музыканты, военные). Героические подвиги россиян-полководцев. Богатыри. Образы великих людей в искусстве.	11-15 мая	Тематический альбом «Великие люди России»
Насекомые- друзья или враги?	Циклы развития насекомых. Строение, превращение, питание, размножение насекомых. Места обитания. Защита от врагов. Польза и вред от насекомых. Значение для жизни других обитателей природы. Первая помощь при укусе насекомых.	18-22 мая	Вернисаж «Эти разные насекомые»

Наша Родина - Россия	День рождения Санкт-Петербурга. Достопримечательности, культура, традиции города. Я - петербуржец. Патриотическое воспитание.	25-29 мая	Спортивно-тематическое мероприятие зарница для дошколят «Победный май сорок пятого»
-----------------------------	---	-----------	--

Парциальные образовательные программы:

- Князевой О.Л., Махнёвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
- Стеркиной, Р.Б., Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»
- Лыковой И.А. «Цветные ладошки»
- Алифановой Г.Т. «Первые шаги» петербурговедение для малышек реализуются в рамках образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми и при проведении режимных моментов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Образовательная программа предусматривает традиционные для ГБДОУ праздники и мероприятия:

Праздники, события	Группы
День Знаний	Подготовительные группы
Праздник Осени	Все возрастные группы
Дни Здоровья	Все возрастные группы
Новогодние праздники	Все возрастные группы
Мы встречаем Рождество!	Старший дошкольный возраст
День снятия блокады	Подготовительные группы
День Защитника Отечества	Средний, старший дошкольный возраст
Масленица	Все возрастные группы
Международный женский день	Все возрастные группы
День Космонавтики	Подготовительные группы
Выпускные в школу	Подготовительные группы
День Победы	Старший дошкольный возраст
Праздник Весны	Все возрастные группы, кроме подготовительных групп
День рождения города	Старший дошкольный возраст
Зарница для дошколят	Все возрастные группы, кроме раннего возраста
День защиты детей	Старший дошкольный возраст
Зимний и летний спортивные праздники	Все возрастные группы
Литературные, тематические досуги, музыкальные гостиные и другие мероприятия	Планируются по годовому плану

3.2.7. Режим дня

Условия организации жизнедеятельности воспитанников ГБДОУ составлены на основе психофизиологических потребностей, индивидуальных, возрастных особенностей детей раннего и

дошкольного возраста, времени года. В учреждении предусмотрены следующие режимы для групп общеразвивающей направленности

- Режим дня на холодный период, который используется с сентября по май месяц.
- Режим дня на теплый период, который используется в летний период с июня по август.
- Режим дня на время карантина
- Режим дня на время активного отдыха
- Щадящий режим
- Индивидуальный режим
- Режим двигательной активности

Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня Холодный период года (сентябрь - май)

Ранний возраст группы общеразвивающей направленности 1,6-2 года (2-3 года)			Младшая группа общеразвивающей направленности (3-4 года)		Средняя группа общеразвивающей направленности (4-5 лет)	Старшая группа общеразвивающей направленности (5-6 лет)		Подготовительная группа общеразвивающей направленности (6-7 лет)
Утренний прием, игры, общение	7.00-8.15	7.00-8.15	Утренний прием, игры, общение	7.00-8.20	7.00-8.20	Утренний прием, игры,общение	7.00-8.15	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.20	8.15-8.20	Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	Утренняя гимнастика	8.15-8.30	8.15-8.30
Завтрак	8.20-9.00	8.20-9.00	Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	Завтрак	8.30-8.55	8.30-8.55
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.10	9.00-9.10	Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам) Динамическая пауза	9.00- 10.00	9.00-10.10	Подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.55-9.00	8.55-9.00
	9.10-9.20	9.10-9.20				Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам) Динамическая пауза	9.00-10.35	
Второй завтрак	9.20-9.30	9.20-9.30	Второй завтрак	10.00-10.10	10.10-10.20	Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20
						Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке Прогулка	9.30-11.00	9.30-11.20	Подготовка к прогулке Прогулка	10.10-12.00	10.20- 12.15	Подготовка к прогулке Прогулка	10.35-12.20	10.45 -12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.00-11.30	11.20-11.45	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00-12.20	12.15-12.30	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.20-12.30	12.20-12.30
Обед	11.30-12.00	11.45-12.20	Обед	12.20-12.50	12.30-13.00	Обед	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну Сон	12.00-15.00	12.20-15.00	Подготовка ко сну Сон	12.50-15.00	13.00-15.00	Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00

Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, игры	15.00-15.25	15.00-15.25	Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, игры	15.00 – 15.20	15.00-15.20
Полдник	15.20.-15.50	15.20.-15.40	Полдник	15.25.-15.50	15.25-15.50	Полдник	15.20-15.40	15.20-15.40
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.50--16.00 16.00-16.10	15.40--15.50 15.50-16.00	Совместная образовательная деятельность с детьми или непрерывная образовательная деятельность с детьми, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная детская деятельность	15.50-16.30	15.50-16.30	Совместная образовательная деятельность с детьми или непрерывная образовательная деятельность с детьми, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная детская деятельность	15.40-16.30	15.40-16.30
Совместная образовательная деятельность, (музыкальный досуг, физкультурный досуг) самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	16.10-16.30	16.00-16-30						
Подготовка к прогулке, Прогулка	16.30-19.00	16.30-19.00	Подготовка к прогулке, Прогулка	16.30- 19.00	16.30- 19.00	Прогулка	16.30-19.00	16.30- 19.00
Игры, уход детей домой	до 19.00	до 19.00	Игры, уход детей домой	до 19.00	до 19.00	Игры, уход детей домой	До 19.00	До 19.00

Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня Теплый период года (июнь – август)

Ранний возраст группы общеразвивающей направленности (2-3 года)	Младшая группа общеразвивающей направленности (3-4 года)	Средняя группа общеразвивающей направленности (4-5 лет)	Старшая группа общеразвивающей направленности (5-6 лет)	Подготовительная группа общеразвивающей направленности (6-7 лет)			
Утренний прием на улице , игры	7.00-8.20	Режимные моменты 3-4 года	4-5 лет	Режимные моменты 5-6 лет	6-7 лет		
Утренняя игровая зарядка на воздухе	8.20-8.25	Утренний прием на воздухе, игры	7.00-8-20	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	
Завтрак	8.25-9.00	Утренняя гимнастика на воздухе, оздоровительный бег	8.20-8.30	8.30-8.40	Утренняя гимнастика на воздухе, оздоровительный бег	8.30-8.45	8.30-8.45
Предметная деятельность, игра	9.00-9.30	Завтрак	8.30-9.00	8.40-9.10	Завтрак	8.45-9.05	8.45-9.05
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулке	9.30-12.00	Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулке	9.00-9.20 9.20-12.20	9.10-9.30 9.30-12.30	Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.05-12.30	9.05- 12.40
Второй завтрак	9.20-9.30	Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20
Обед Сон	12.00-12.30 12.30-15.00	Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.20-12.30	12.30-12.40	Подготовка к обеду, обед	12.30-13.10	12.40-13.10
					Дневной сон	13.10-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъём Гигиенические и закаливающие процедуры	15.00-15.25	Обед	12.30-13.00	12.40-13.00	Постепенный подъём Гигиенические и закаливающие процедуры	15.10--15.40	15.10-15.40
Полдник	15.25- 15.50						
Подготовка к прогулке Прогулка Совместная образовательная деятельность (по	15.50-19.00	Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	Полдник	15.40-16.10	15.40-16.10

подгруппам) (на прогулке)							
Уход детей домой	До 19.00	Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры	15.10-15.30	15.10-15.30	Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам Прогулка	16.10-19.00	16.10-19.00
		Полдник	15.30-16.10	15.30-16.10	Уход детей домой	До 19.00	До 19.00
		Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам Прогулка	16.10-19.00	16.10-19.00			
		Уход домой	До 19.00	До 19.00			

Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня (на время карантина)

Ранний возраст (1,6-2 года) (2-3 года)			Младшая группа (3-4 года)		Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная группа (6-7 лет)
Утренний прием, игры	7.00-8.15	7.00-8.15	Утренний прием, игры	7.00-8.20	7.00-8.20	Утренний прием, игры	7.00-8.15	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.20	8.15-8.20	Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	Утренняя гимнастика	8.15-8.30	8.15-8.30
Завтрак	8.20-9.00	8.20-9.00	Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	Завтрак	8.30-8.55	8.30-8.55
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.20	9.00-9.20	Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00- 9.30	9.00-9.40	Подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.00	8.55-9.00
						Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.50	9.00-10.00
Второй завтрак	9.20-9.40	9.20-9.40	Второй завтрак	9.30-9.40	9.40.- 9.50.			
Подготовка к прогулке Прогулка	9.20-11.00	9.20-11.20	Подготовка к прогулке Прогулка	9.40-12.00	9.50- 12.15	Второй завтрак	9.50-10.00	10.00-10.10
						Подготовка к прогулке Прогулка	10.00 -12.20	10.10 -12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.00-11.30	11.20-11.45	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00-12.20	12.15-12.30	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.20-12.35	12.35-12.45
Обед	11.30-12.00	11.45-12.20	Обед	12.20-12.50	12.30-13.00	Обед	12.35-13.10	12.45-13.10
			Подготовка ко сну Дневной сон	12.50-15.00	13.00-15.00	Подготовка ко сну Дневной сон	13.10-15.00	13.10-15.10
Подготовка ко сну Сон	12.00-15.00	12.20-15.00	Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие	15.00-15.25	15.00-15.25	Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, игры	15.00 – 15.25	15.10-15.25

			е процедуры, игры					
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	Полдник	15.25.-15.50	15.25-15.50	Полдник	15.25-15.40	15.25-15.40
			Игры, самостоятель ная деятельность	15.50-16.15	15.50-16.15	Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.10	15.40-16.20
Полдник	15.20.- 15.50	15.20.-15.40						
Самостоятельная деятельность, игры детей	15.50-16.30	15.40-16.30	Чтение художественн ой литературы	16.15-16.30	16.15-16.30	Чтение художественной литературы	16.10-16.30	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, Прогулка	16.30- 19.00	16.30- 19.00	Подготовка к прогулке, Прогулка	16.30- 19.00	16.30- 19.00	Прогулка	16.30- 19.00	16.40- 19.00
Игры, уход детей домой	до 19.00	до 19.00	Игры, уход детей домой	до 19.00	до 19.00	Игры, уход детей домой	До 19.00	До 19.00

Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня (на время активного отдыха, каникул)

Ранний возраст (1,6-2 года) (2-3 года)			Младшая группа (3-4 года)		Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная группа (6-7 лет)
Утренний прием, игры	7.00-8.15	7.00-8.15	Утренний прием, игры	7.00-8.20	7.00-8.20	Утренний прием, игры	7.00-8.15	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.20	8.15-8.20	Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30	Утренняя гимнастика	8.15-8.30	8.15-8.30
Завтрак	8.20-9.00	8.20-9.00	Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	Завтрак Самостоятельная деятельность	8.30-9.00	8.30-9.00
Совместная образовательная деятельность, игры, развлечения	9.00-9.20	9.00-9.20	Совместная деятельность с детьми, игры, развлечения	9.00- 10.00	9.00-10.10	Совместная деятельность с детьми, игры, развлечения	9.00-10.35	9.00-11.05
Второй завтрак	9.20-9.30	9.20-9.30	Второй завтрак	10.00-10.10	10.10-10.20	Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке Прогулка	9.30-11.00	9.30-11.20	Подготовка к прогулке Прогулка	10.10-12.00	10.20- 12.15	Подготовка к прогулке Прогулка	10.35-12.20	11.05 -12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.00-11.30	11.20-11.45	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00-12.20	12.15-12.30	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.20-12.35	12.35-12.45
Обед	11.30-12.00	11.45-12.20	Обед	12.20-12.50	12.30-13.00	Обед	12.35-13.10	12.45-13.10
Подготовка ко сну Сон	12.00-15.00	12.20-15.00	Подготовка ко сну Сон	12.50-15.00	13.00-15.00	Дневной сон	13.10-15.00	13.10-15.10
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, игры	15.00-15.25	15.00-15.25	Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, игры	15.00 – 15.25	15.10-15.25

Полдник	15.20.- 15.50	15.20.- 15.40	Полдник	15.25.-15.50	15.25-15.50	Полдник	15.25-15.40	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность	15.50-16.10	15.40-16.10	Игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.15	15.50-16.15	Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.10	15.40-16.20
Совместная деятельность с детьми, игры	16.10-16.30	16.10-16.30	Чтение художественной литературы	16.15-16.30	16.15-16.30	Чтение художественной литературы	16.10-16.30	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, Прогулка	16.30-19.00	16.30-19.00	Подготовка к прогулке, Прогулка	16.30-19.00	16.30-19.00	Прогулка	16.30-19.00	16.40-19.00
Игры, уход детей домой	до 19.00	до 19.00	Игры, уход детей домой	до 19.00	до 19.00	Игры, уход детей домой	До 19.00	До 19.00

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой.
Организованная образовательная деятельность	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%..
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой..
Обед	Усадить за стол первым
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна.	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

Индивидуальный режим (во время адаптации, для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде
Организованная образовательная деятельность	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

Схема двигательной активности детей групп раннего возраста (от 1 года 6 месяцев до 3 лет)

Регламентированная деятельность								Частично-регламентированная деятельность					Нерегламентированная деятельность	Итого
Виды деятельности	Утренняя гимнастика	Физическая культура	Динамические перемены	Физкультурные минутки	Подвижные игры между занятиями	Прогулка (первая и вторая половина дня)	Закаливающие процедуры после сна	Музыкальный досуг	Физкультурный досуг	Спортивный	Подвижные игры в помещении и на воздухе	Подгрупповые и индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки	Самостоятельная двигательная деятельность	
Пон-ник	10 мин	10 мин	10 мин	3 мин	10 мин	3 ч 10 мин	10 мин				10 мин	15 мин	1 ч. 30 мин	5 ч 58 мин
Вторник	10 мин		10 мин	3 мин	10 мин	3 ч 10 мин	10 мин				10 мин	15 мин	1 ч. 30 мин	5 ч 48 мин
Среда	10 мин	10 мин	10 мин	3 мин	10 мин	3 ч 10 мин	10 мин	10 мин			10 мин		1 ч. 30 мин	5 ч 53 мин
Четверг	10 мин		10 мин	3 мин	10 мин	3 ч 10 мин	10 мин		10 мин		10 мин	15 мин	1 ч. 30 мин	5 ч 58 мин
Пятница	10 мин	10 мин	10 мин	3 мин	10 мин	3 ч 10 мин	10 мин				10 мин		1 ч. 30 мин	5 ч. 43 мин

Схема двигательной активности детей младшей группы (3-4 года)

Регламентированная деятельность								Частично-регламентированная деятельность					Нерегламентированная деятельность	Итого
Виды деятельности	Утренняя гимнастика	Физическая культура	Динамические перемены	Физкультурные минутки	Подвижные игры между занятиями	Прогулка (первая и вторая половина дня)	Закаливающие процедуры после сна	Музыкальный досуг	Физкультурный досуг	Спортивный	Подвижные игры в помещении и на воздухе	Подгрупповые и индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки	Самостоятельная двигательная деятельность	
Пон-ник	10 мин	15 мин	10 мин	3 мин	10 мин	3 ч 10 мин	10 мин				10 мин		1ч. 30 мин	5ч 48 мин
Вторник	10 мин	15 мин	10 мин	3 мин	10 мин	3 ч 10 мин	10 мин				10 мин	15 мин	1ч. 30 мин	6 ч 03 мин
Среда	10 мин		10 мин	3 мин	10 мин	3 ч 10 мин	10 мин		15 мин		10 мин	15 мин	1ч. 30 мин	6 ч 03 мин
Четверг	10 мин		10 мин	3 мин	10 мин	3 ч 10 мин	10 мин	15 мин			10 мин		1ч. 30 мин	5ч 48 мин
Пятница	10 мин	15 мин	10 мин	3 мин	10 мин	3 ч 10 мин	10 мин				10 мин	15 мин	1ч. 30 мин	6 ч 03 мин

Схема двигательной активности детей средней группы (4-5 лет)

Регламентированная деятельность								Частично-регламентированная деятельность					Нерегламентированная деятельность	Итого
Виды деятельности	Утренняя гимнастика	Физическая культура	Динамические перемены	Физкультурные минутки	Подвижные игры между занятиями	Прогулка (первая и вторая половина дня)	Закаливающие процедуры после сна	Музыкальный досуг	Физкультурный досуг	Спортивный	Подвижные игры в помещении и на воздухе	Подгрупповые и индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки	Самостоятельная двигательная деятельность	
Пон-ник	10 мин	20 мин	10 мин	4 мин	12 мин	3 ч 15 мин	10 мин	20 мин			12 мин		1ч. 50 мин	6 ч 43 мин
Вторник	10 мин		10 мин	4 мин	12 мин	3 ч 15 мин	10 мин				12 мин	15 мин	1ч. 50 мин	6 ч 18 мин
Среда	10 мин	20 мин	10 мин	4 мин	12 мин	3 ч 15 мин	10 мин				12 мин	15 мин	1ч. 50 мин	6 ч 38 мин
Четверг	10 мин		10 мин	4 мин	12 мин	3 ч 15 мин	10 мин		20 мин		12 мин	15 мин	1ч. 50 мин	6ч 38 мин
Пятница	10 мин	20 мин	10 мин	4 мин	12 мин	3 ч 15 мин	10 мин				12 мин		1ч. 50 мин	6ч 23 мин

Схема двигательной активности детей старшей группы (5-6 лет)

Регламентированная деятельность								Частично-регламентированная деятельность					Нерегламентированная деятельность	Итого
Виды деятельности	Утренняя гимнастика	Физическая культура	Динамические перемены	Физкультурные минутки	Подвижные игры между занятиями	Прогулка (первая и вторая половина дня)	Закаливающие процедуры после сна	Музыкальный досуг	Физкультурный досуг	Спортивный	Подвижные игры в помещении и на воздухе	Подгрупповые и индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки	Самостоятельная двигательная деятельность	
Пон-ник	15 мин		10 мин	4 мин	12 мин	3 ч 25 мин	15 мин				15 мин	15 мин	2 ч.	6 ч 51 мин
Вторник	15 мин	25 мин	10 мин	4 мин	12 мин	3 ч 25 мин	15 мин				15 мин	15 мин	2 ч.	7 ч 16 мин
Среда	15 мин	25 мин	10 мин	4 мин	12 мин	3 ч 25 мин	15 мин				15 мин		2 ч.	7 ч 01 мин
Четверг	15 мин		10 мин	4 мин	12 мин	3 ч 25 мин	15 мин	25 мин	25 мин		15 мин		2 ч.	7 ч 26 мин
Пятница	15 мин	25 мин	10 мин	4 мин	12 мин	3 ч 25 мин	15 мин				15 мин	15 мин	2 ч.	7 ч 16 мин

Схема двигательной активности детей подготовительной группы (6-7 лет)

Регламентированная деятельность								Частично-регламентированная деятельность					Нерегламентированная деятельность	Итого
Виды деятельности	Утренняя гимнастика	Физическая культура	Динамические перемены	Физкультурные минутки	Подвижные игры между занятиями	Прогулка (первая и вторая половина дня)	Закаливающие процедуры после сна	Музыкальный досуг	Физкультурный досуг	Спортивный праздник	Подвижные игры в помещении и на воздухе	Подгрупповые и индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки	Самостоятельная двигательная деятельность	
Пон-ник	15 мин		10 мин	4 мин	12 мин	3 ч 10 мин	15 мин	25 мин			20 мин	15 мин	2 ч.10 мин	7ч 16 мин
Вторник	15 мин	30 мин	10 мин	4 мин	12 мин	3 ч 10 мин	15 мин				20 мин		2 ч.10 мин	7ч 06 мин
Среда	15 мин	30 мин	10 мин	4 мин	12 мин	3 ч 10 мин	15 мин				20 мин	15 мин	2 ч.10 мин	7ч 21 мин
Четверг	15 мин		10 мин	4 мин	12 мин	3 ч 10 мин	15 мин		25 мин		20 мин	15 мин	2 ч.10 мин	7ч 16 мин
Пятница	15 мин	30 мин	10 мин	4 мин	12 мин	3 ч 10 мин	15 мин				20 мин		2 ч.10 мин	7ч 06 мин

Здоровье является важнейшим интегральным показателем, отражающим основные биологические характеристики ребенка. Профилактическая работа в учреждении представляет собой комплекс медико-педагогических мероприятий, направленных на раннее выявление отклонений в состоянии физического и психического развития ребенка, В соответствии с индивидуальными особенностями контингента детей, посещающих учреждение, с учетом личностно-ориентированного подхода разработана система физкультурно-оздоровительной работы:

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

**Система физкультурно-оздоровительной работы ГБДОУ детский сад № 126
Выборгского района Санкт-Петербурга**

№	Разделы и направления работы	Формы работы	Группы ГБДОУ
1	Использование вариативных режимов дня	<ul style="list-style-type: none"> • Режим дня по возрастным группам на холодный и тёплый период • Режим дня на время карантина • Режим дня на время каникул • Щадящий режим дня • Индивидуальный режим 	Все возрастные группы
2	Психологическое сопровождение развития	<ul style="list-style-type: none"> • Создание комфортного психологического климата в ГБДОУ, в группе • Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности • Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов с детьми • Медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период • Раннее выявление детей с особенностями в развитии • Формирование основ коммуникативной культуры со сверстниками, взрослыми 	Все возрастные группы
3	Формы организации режима двигательной активности ребенка;	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика в группах и на свежем воздухе • Непрерывная образовательная деятельность по физическому 	Все возрастные группы

		<p>развитию в зале, группах и на свежем воздухе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Динамические паузы • Физкультминутки, физкультпаузы • Бодрящая гимнастика после сна • Подвижные игры на свежем воздухе и в помещении • Спортивные игры • Спортивные и музыкальные досуги и развлечения • Спортивные праздники • Самостоятельная двигательная активность детей в помещении и на прогулке 	
4	<p>Система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Режим дня по возрастным группам на холодный и тёплый период • Режим дня на время карантина • Режим дня на время каникул • Щадящий режим дня • Индивидуальный режим • Развитие представлений о здоровом образе жизни и навыков поддержания здоровья • Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности • Словесно – дидактические, сюжетно – ролевые игры по развитию представлений и навыков здорового образа жизни • Моделирование ситуаций по формированию основ безопасности жизнедеятельности 	
5	<p>Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение:</p> <p>1. профилактические мероприятия:</p> <p>2. общеукрепляющие мероприятия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактика гриппа в осеннее – зимний период • Диспансеризация (2 раза в год профилактические осмотры детей) • Вакцинопрофилактика – вакцинация • Фитонезидотерапия (лук, чеснок) • Кварцевание групп • Адаптационные игры • Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физической культуре, во время прогулок • Режим проветривания и регулирования температурного режима в группе • Питьевой режим • Босохождение по «тропе здоровья» после сна 	<p>Все возрастные группы</p> <p>Кроме раннего возраста</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Воздушные ванны • Воздушные и солнечные ванны во время весеннее-летнего периода • Гимнастика для глаз • Дыхательная гимнастика • Самомассаж 	
6	Организация питания	Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами	Все возрастные группы

3.2.8. Учебно-методическое обеспечение Образовательной программы

Образовательная область «Физическое развитие»	
Основная программа	Парциальная программа
«Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой	Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Основы безопасности жизнедеятельности детей»
Педагогические методики, технологии	
<p>О.М.Литвинова «Система физического воспитания в ДОУ»; Волгоград 2007</p> <p>С.О.Филиппова «Физическая культура в системе образования дошкольников» СПб 2002 Под ред. С. О. Филипповой, Т. В. Волосниковой «Путешествие в Олимпию».</p> <p>Н. А. Ноткина «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста».</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет); Москва М.Синтез 2012</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), Москва М.Синтез 2012</p> <p>И.М.Новикова. Формирование представлений о здоровом образе жизни. Мозаика- Синтез М. 2009</p> <p>И.В. Чупаха, Е.З. Пужаева, И.Ю.Соколова. Здоровьесберегающие технологии. М. «Илекса»2001</p> <p>М.Д. Маханева. Воспитание здорового ребенка. М. Аркти 2000</p> <p>Э.Я.Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика- Синтез М. 2008</p> <p>Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми. М. «Просвещение»</p> <p>В.Г.Фролов. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. М.. «Просвещение»1986</p> <p>Э.Я. Степаненкова. Методика физического воспитания в детском саду. М. «Просвещение»., 2005</p> <p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4–5 лет.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5–6 лет.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6–7 лет.</p> <p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет.</p>	

<p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3–4 лет. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4–5 лет. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5–6 лет. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6–7 лет. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3–5 лет. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5–7 лет.</p>	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Основная программа	Парциальная программа
<p>«Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой</p>	<p>Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Основы безопасности жизнедеятельности детей»</p>
	<p>М. Д. Маханева, О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p>
	<p>Г.Т.Алифанова «Первые шаги» Петербурговедение для малышей</p>
Педагогические методики, технологии	
<p>Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Т. П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников». Л. Б. Баряева, В. Л. Жевнеров, Е. В. Загребаяева «Азбука дорожного движения». Т.А.Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5–8 лет». К. П. Нефедова «Бытовые электроприборы. Какие они?» О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение к истокам русской народной культуры». Т. А. Шорыгина «Беседы о правах ребенка». Л.Е. Белоусова «Навстречу Дню Победы». С. А. Козлова «Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру». Л. К. Мячина, Л. М. Зотова и др. «Маленьким детям – большие права». Н.С. Голицына, Л.Г. Огнева «Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка». Н. Г. Зеленова «Я – ребенок, и я имею право». И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Дорожная азбука» ИД «Цветной мир» 2014 И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Огонь-друг, огонь-враг» ИД «Цветной мир» 2015 В.А.Шипунова «Детская безопасность» ИД «Цветной мир» 2013 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет).</p>	

<p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Основная программа	Парциальная программа
<p>«Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой</p>	<p>М. Д. Маханева, О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p>
Педагогические методики, технологии	
<p>З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников».</p> <p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» (методический комплект).</p> <p>Е.А.Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников».</p> <p>Смоленцева А. А. и др. «Математика до школы».</p> <p>З.А.Михайлова «Математика от 3 до 7».</p> <p>О.В. Дыбина и др. «Неизведанное рядом».</p> <p>С.И. Волкова «Программа «Преемственность»: Математические ступеньки».</p> <p>Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса « Проектная деятельность дошкольников».</p> <p>Н. Е. Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)»</p> <p>Е. Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)».</p> <p>Л.Ю.Павлова « Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)».</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет).</p>	

<p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>В. А. Деркунская «Проектная деятельность дошкольников». Учебно- методическое пособие.</p> <p>Т.А.Сидорчук «Методика формирования у дошкольников классификационных навыков» (технология ТРИЗ) М.Аркти, 2012</p> <p>Т.А.Сидорчук «Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок» (технология ТРИЗ) М.Аркти, 2013</p> <p>Е.А.Сыпченко «Инновационные педагогические технологии» метод проектов в ДОУ» СПб Детство – Пресс, 2013</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Основная программа	Парциальная программа
«Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой	М. Д. Маханева, О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
Педагогические методики, технологии	
<p>Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года)</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте .</p> <p>А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей» (методическое пособие).</p> <p>Л.М. Шипицына, О. В. Защеринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова «Азбука общения (основы коммуникации)».</p> <p>Н. А. Федосова «От звука к букве».</p> <p>Гурович Л. И. и др. «Ребенок и книга» (методическое пособие).</p>	

<p>Л.Е. Белоусова «Добрые досуги по произведениям детских писателей».</p> <p>З.А. Гриценко «Пришли мне чтения доброго».</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.</p>	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Основная программа	Парциальная программа
<p>«Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой</p>	<p>И.А.Лыкова «Цветные ладошки»</p> <p>М. Д. Маханева, О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p>
Педагогические методики, технологии	
<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.</p> <p>Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.</p> <p>Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.</p> <p>Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.</p> <p>Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий.</p> <p>Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.</p> <p>Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий.</p> <p>Колдина Д. Н. Игры-занятия с малышом. Первый год жизни.</p> <p>Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.</p> <p>Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.</p>	

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий.
Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий.
И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду в средней группе»
И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду на старшей группе»
И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду на младшей группе»
И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная группа»
И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа»
И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа»
И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа»
Н.А. Курочкина «Дети и пейзажная живопись. Времена года».
Н.А. Курочкина «О портретной живописи – детям».
Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день».
А.Г. Гогоберидзе, В.Г. Деркунская «Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста».
Н.Н. Доломанова «Подвижные игры с песнями в детском саду».
Т.И. Суворова «Танцевальная ритмика для детей». Н.Г. Кононова «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах».
Е.А. Дубровская «Ступеньки музыкального развития».
Н.В. Зарецкая «Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста».
Н.В. Зарецкая «Танцы для детей младшего дошкольного возраста».
Н.В. Зарецкая «Танцы для детей старшего дошкольного возраста».
О.П. Радынова «Музыкальные шедевры. Настроения, чувства в музыке».
Н.В. Зарецкая, З. Я. Роот «Танцы в детском саду».
М. Ю. Картушина «Развлечения для самых маленьких». – М.: ТЦ Сфера, 2007
М.Ю. Картушина «Забавы для малышек».
Т. Н. Девятова «Звук-волшебник». Т. Сауко,

<p>А. И. Буренина «Топ-хлоп, малыши».</p> <p>М.Ю. Картушина «Русские народные праздники в детском саду». А.И. Буренина «Топ-хлоп, малыши», «Ритмическая мозаика».</p> <p>Н.А. Ветлугина «Музыкальный букварь».</p> <p>И.Г. Квактун, Г.Г. Квактун «Нотная радуга», «Будем с песенкой дружить», «Маленькие музыканты».</p> <p>Е.Ю. Суханова, Л.А. Новикова «Танцевальный калейдоскоп».</p>	
--	--

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Образовательной программы

Образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №126 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15) и определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Образовательная программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Структура Образовательной программы состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного раздела.

Целевой раздел Образовательной программы включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи, принципы и подходы к реализации образовательной программы, характеристику возрастных особенностей развития воспитанников, планируемые результаты освоения Образовательной программы, развивающее оценивание качества дошкольного образования, реализуемого по образовательной программе.

Содержательный раздел Образовательной программы включает: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Каждая образовательная область расписана по возрастному принципу, с указанием целей, задач и инструментария для реализации Образовательной программы. В данном разделе отражены формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы, взаимодействие взрослых и детей, представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурные практики; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел Образовательной программы содержит описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка, кадровых и финансовых условий реализации Образовательной программы, материально-технического и методического обеспечения, режима дня пребывания воспитанников в ГБДОУ, планирование образовательной деятельности, а также особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. В данном разделе отражены перспективы работы по совершенствованию и развитию Образовательной программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Дополнительный раздел: текст краткой презентации образовательной программы дошкольного образования.

Цель Образовательной программы -проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Образовательная программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная программа раскрывает содержание совместной деятельности воспитателя и детей, показывая целевые ориентиры освоения Образовательной программы, а так же раскрывает «портрет дошкольника» 7 года жизни, отвечающий идеям дошкольной педагогики и требованиям к структуре образовательной программы.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников ГБДОУ во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Рекомендуемый объем обязательной части - не менее 60% от общего объема Образовательной программы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены методики, формы организации образовательной работы, выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и (или) культурных практиках. Рекомендуемый объем части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40% от общего объема Образовательной программы.

Образовательная программа подчеркивает особую роль семьи в сотрудничестве с детским садом, концептуальным подходом которой является – развитие субъективной позиции родителей в педагогическом образовании, то есть развитие ответственного, активного отношения к образовательной деятельности.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных

представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена комплексной программой:

- «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой
Парциальными программами:
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М. Д. Маханевой, О.Л. Князевой (реализуется в раннем возрасте, младшей, средней, старшей и подготовительной группе),
- «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой (реализуется в старшей и подготовительной группе),
- «Цветные ладошки» И.А.Лыковой (реализуется во всех возрастных группах),
- «Первые шаги» петербурговедение для малышей Г.Т.Алифановой (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группе).

Все представленные программы направлены на расширение содержания отдельной или нескольких образовательных областей обязательной части программы:

«Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, ТС Комаровой, МА Васильевой охватывает содержание всех образовательных областей;

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» дополняет содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;

Программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;

Программа «Цветные ладошки» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Парциальные программы реализуются в рамках образовательной деятельности, через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непрерывной образовательной деятельности),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг общей темы

Определяющими факторами при выборе форм, способов, методов реализации Образовательной программы ГБДОУ стали:

1. цели и задачи содержания образовательных областей, поставленные ФГОС дошкольного образования;
2. признание игры, общения и познавательно-исследовательской деятельности сквозными механизмами развития ребенка;

3. возрастные и индивидуальные особенности детей;
4. условия для создания в ГБДОУ развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды;
5. кадровые условия реализации Образовательной программы;
6. материально-технические возможности ГБДОУ;
7. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
8. планирование образовательного процесса по структурным компонентам.

Образовательная программа предусматривает способы и направления поддержки детской инициативы.

Одним из важных условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьёй: дети, воспитатели и родители – главные участники образовательного процесса. Сотрудники дошкольного учреждения признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель взаимодействия с семьёй: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- Постоянно изучать запросы и потребности семей, находящихся в сфере деятельности дошкольного образовательного учреждения.
- Повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту, не травмирующим приёмам управления поведением детей.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребёнка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с учреждением режима дня ребёнка дошкольного возраста.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребёнка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Знакомить родителей с разнообразными формами организации досуга с детьми в семье.
- Организовывать совместные мероприятия детей и родителей в учреждении, создавая условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями.
- Постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольном учреждении и в семье.
- Возрождать традиции семейного воспитания.

Образовательная программа предусматривает систему партнерского взаимодействия с семьями воспитанников, которая включает:

- изучение семьи и ее образовательных потребностей;
- информирование родителей о содержании, ходе и результатах воспитательно-образовательной работы ГБДОУ;
- анализ и обсуждение воспитательно-образовательной работы ГБДОУ;
- совместное планирование, корректировка воспитательно-образовательной работы ГБДОУ;
- интерактивное взаимодействие по вопросам психолого-педагогического просвещения и обучения родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- совместную деятельность дошкольного учреждения и семьи.