

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 126 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
(ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 126 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА)**



**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от 25.12.2019 г. № 85

Заведующий

И.Е. Дисаренко

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 126 комбинированного вида  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
на 2020-2024 годы**

**ПРИНЯТА**

*Общим собранием работников ОУ*

Протокол заседания коллегиального органа

25.12.2019 г. № 4

Дата, номер

**Согласовано Советом родителей**

Протокол заседания органа, мнение  
которого учитывается

24.12.2019 г. № 4

Дата, номер

**СОГЛАСОВАНА**

Первый зам. главы администрации

Выборгского района

Санкт-Петербурга



В.М. Полунин

Санкт-Петербург  
2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3-5
2.	Введение	6
3.	Анализ потенциала развития ГБДОУ	6
3.1.	Анализ реализации Программы развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 126 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга за 2015-2020 год	6-7
3.2.	Анализ актуального развития дошкольного образовательного учреждения в динамике за три года	7
3.2.1	Организационно-правовое обеспечение дошкольного образовательного учреждения	7-8
3.2.2.	Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения	8-9
3.2.3.	Качество образовательной деятельности	9-16
3.2.4	Качество условий организации образовательного процесса	16-27
3.2.5	Включенность в инновационную деятельность	27-31
3.2.6.	Управление дошкольным образовательным учреждением	31-35
4	Результаты маркетингового анализа внешней среды	35
4.1.	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешней среды	35-36
4.2.	Анализ образовательной деятельности партнёров	36-38
5.	SWOT – анализ потенциала развития	38-40
6.	Оптимальный сценарий развития	40
7.	Концепция развития	40-42
8.	Цель и задачи развития	42-43
9.	Механизмы реализации Программы	43
9.1	Проект: «Управление качеством образования»	43-44
9.2	Проект: «Педагогические кадры»	44-46
9.3	Проект: «Здоровый ребёнок»	46-48
9.4	Проект: «Информационная культура ГБДОУ»	48-50
9.5	Проект: «Путь к успеху- талантливый дошкольник»	50-51
9.6	Проект «Маленький гражданин большой страны»	51-52
9.7	Проект: «Социальное партнерство»	52-55
10.	Информационные карты проектов	56-63
11.	Индикаторы и результаты развития	63
12.	Управление и отчётность по Программе развития	63-64

### 1. Паспорт программы развития

Статус локально-нормативного акта	Локальный нормативный акт. Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 126 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга с 01.01.2020 по 31.12.2024 год (далее - Программа)
Основание для разработки Программы	<p>При разработке Программы развития использовались нормативные документы, диктующие основные положения и нормы функционирования современного образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;</li> <li>– Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 г. №10);</li> <li>– Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)</li> <li>– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;</li> <li>– Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждённая Президентом РФ 03.04.2012 г. № Пр-827;</li> <li>– Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденная Указом Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ФГОС дошкольного образования);</li> <li>– Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н;</li> <li>– О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы»</li> <li>– Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05.2019 г. №4)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06. 2014 г. № 453;</li> <li>– Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская Школа 2020»;</li> </ul>
Цели программы	<p>Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на предоставление полного объема образовательных услуг на ступени дошкольного образования с учетом индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста, внедряя современные образовательные технологии в условиях взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами.</p>
Направления и задачи Программы	<p><b>Направления деятельности по выполнению государственного задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение доступности образования;</li> <li>– обеспечение качества образования;</li> <li>– обеспечение эффективной работы образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышать качество и доступность дошкольного образования; обеспечение эффективного внутреннего управления дошкольным образованием.</li> <li>– обеспечивать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей на основе использования современных педагогических технологий, способствовать формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;</li> <li>– повышать эффективность использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счёт совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональной знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.</li> <li>– совершенствовать развивающую образовательную среду, как систему условий социализации и индивидуализации детей;</li> <li>– создавать благоприятные условия для реализации творческого потенциала способных и талантливых детей.</li> <li>– совершенствовать систему информационно-коммуникативного технологического сопровождения образовательного процесса;</li> <li>– создавать условия для приобщения дошкольников к духовно-нравственным ценностям;</li> <li>– организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, как участниками образовательных отношений;</li> <li>– использовать возможности социального партнерства и сетевое взаимодействие при реализации образовательной программы, неформального непрерывного образования педагогов.</li> </ul>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>I этап (2020 г.) – подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Разработка и приведение в соответствие с нормативно-правовой базой документации</li> <li>-Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, пополнение базы методического сопровождения</li> </ul>

	<p>-Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция</p> <p>II этап (2020-2024 гг.)-организационно-внедренческий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду</li> <li>- Разработка и внедрение новых педагогических технологий, создание условий для реализации целевых программ;</li> <li>- Выявление отклонений от заявленных целей, анализ причин их возникновения; внесение необходимых корректив</li> </ul> <p>III этап (2024г.)-аналитико-обобщающий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Анализ и оценка эффективности реализации программы развития ГБДОУ за период 2020-2024г.г.</li> <li>-Корректировка и завершение моделирования системы развития ГБДОУ</li> <li>-Разработка Программы развития учреждения на новый период</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение 100% воспитанников качественным дошкольным образованием;</li> <li>– снижение пропущенных по болезни в общем числе дней посещения на одного воспитанника;</li> <li>– ежегодное участие педагогов ГБДОУ в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;</li> <li>– увеличение процента педагогов, использующих ИОТ в образовательном процессе, до 100%;</li> <li>– модернизация материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения в соответствии с современными требованиями.</li> <li>– внедрение и эффективное использование в образовательном процессе новых современных образовательных технологий</li> <li>– повышение имиджа ГБДОУ</li> </ul>
Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы	<p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет администрация ГБДОУ. Результаты контроля ежегодно представляются общественности через публикации на сайте ГБДОУ публичного доклада.</p>
ФИО, должность, телефон руководителя программы	<p>Писаренко Ирина Евгеньевна– заведующий ГБДОУ №126 Выборгского района Санкт-Петербурга Телефон: +7 (812) 510-64-44</p>
Объемы и источники финансирования	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания</p>
Сайт ОУ	<p><a href="https://sites.google.com/a/shko.la/d126/">https://sites.google.com/a/shko.la/d126/</a></p>
Приказ об утверждении программы	<p>Принята решением общего собрания (от25.12.2019г. протокол № 3) Утверждена приказом заведующего ГБДОУ № 126 (приказ от 25.12.2019 г. № 85</p>

## 2. Введение

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 126 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга на 2020 – 2024 годы и (далее Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития ГБДОУ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ГБДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ГБДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ГБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы ГБДОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

### 3.1. Анализ реализации Программы развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 126 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга за 2015-2020 год

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 126 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга на 2015-2020 годы являлась средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

**Целью Программы являлось:** Повышение доступности качественного образования путем формирования социального заказа к дошкольному учреждению в условиях интеграции общественного и семейного воспитания детей, обеспечивающей комплекс условий для развития личности ребенка в соответствии с ФГОС ДО и современными образовательными технологиями.

#### **Задачи Программы:**

1. Повышение качества предоставления образовательных услуг воспитанникам детского сада по направлениям: доступность, качество, здоровьесбережение, индивидуальный подход.

2. Создание условий для творческого преобразования образовательной среды детского сада с целью развития креативного потенциала педагогических кадров.

3. Координация деятельности педагогического коллектива и семьи, основанная на новых управленческих технологиях

#### **Направления Программы:**

1. Развитие кадровой политики организации.
2. Активизация внедрения здоровьесберегающих технологий.
3. Развитие информатизации ДОО.
4. Улучшение и безопасность материально-технической базы ДОО.
5. Развитие патриотизма воспитанников
6. Совершенствование системы взаимодействия с социумом.

Все поставленные задачи Программы развития на 2015-2019 годы были выполнены.

### **3.2. Анализ актуального развития дошкольного образовательного учреждения в динамике за три года**

#### **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**Полное название:** Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 126 комбинированного вида Выборгского района Санкт - Петербурга.

**Сокращенное название:** ГБДОУ детский сад № 126 Выборгского района Санкт-Петербурга.

**Дата создания:** 1982 год.

**Учредители:** субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти – Комитета по образованию и администрации Выборгского района Санкт-Петербурга.

Комитет по образованию: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литер А.

Администрация Выборгского района Санкт-Петербурга: Санкт-Петербург, проспект Большой Сампсониевский, дом 86

**Юридический и фактический адрес ГБДОУ:**

194354, Санкт-Петербург, проспект Луначарского, д.19, корп.2, литера А

**Контактный телефон:** + 7 (812) 510-64-44

**Электронный адрес:** d126@shko.la

**Адрес сайта:** <https://sites.google.com/a/shko.la/d126/>

**Режим работы:** детский сад работает в режиме 12 – часового пребывания воспитанников, 5 дней в неделю.

В детском саду функционирует 12 групп: 8 групп общеразвивающей направленности для детей с 1,6 месяцев до 8 лет, 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и фонетико-фонетическим недоразвитием речи для детей с 5 до 8 лет.

#### **3.2.1. Организационно-правовое обеспечение дошкольного образовательного учреждения**

Устав	Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга №3349-р от 04.08.2014 г.
Лицензия на ведение образовательной деятельности	Выдана Комитетом по образованию Санкт-Петербурга, 78Л02 № 0001615, регистрационный № 2662 от 18.01.2017 г. Срок действия: бессрочно.
Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 78 №008401943 от 02.11.2011
Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения	Серия 78 №008401944 от 24.02.2000
Свидетельство о государственной регистрации прав на здание общей	Свидетельство 78-АЖ №612096 от 31.05.2012

площадью 1925,6 кв. м.	
Свидетельство о государственной регистрации прав на земельный участок общей площадью 9258 кв. м.	Распоряжение Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга № 1649-рзк от 25.04.2017
Заключения о соответствии объекта защиты Обязательным требованиям пожарной безопасности	Выдано Главным управлением МЧС России по городу Санкт-Петербургу, № 005508 от 23.04.2019, срок действия не определен
Санитарно-эпидемиологическое заключение	Выдано Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по городу Санкт-Петербургу, № 78.01.07.000.М.003905.11.09 от 05.11.2009, срок не определен.

### 3.2.2.Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Образовательное учреждение осуществляет обучение детей с 1,6 лет до 8 лет и коррекцию речевого развития с 5 до 8 лет.

В ГБДОУ детский сад № 126 Выборгского района Санкт-Петербурга приём детей осуществляется на основании Правил «Приема и отчисления детей в дошкольное образовательное учреждение», утвержденного приказом по ГБДОУ детский сад № 126 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Комплектование групп осуществляется детьми от 1,6 лет до 8 лет по возрастному принципу в соответствии с видом группы и заключением ТМППК.

2019 год

Наименование групп	Кол-во групп	Кол-во детей	Возрастной состав
Вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности	1	30	1,6 – 2
Первая младшая группа общеразвивающей направленности	1	29	2 – 3
Вторая младшая группа общеразвивающей направленности	1	30	3 – 4
Средняя группа общеразвивающей направленности	2	59	4 – 5
Старшая группа общеразвивающей направленности	1	29	5 – 6
Подготовительная группа общеразвивающей направленности	2	56	6 – 7
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	2	34	5 - 6
Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	2	32	6- 7
Итого	12	299	

### Анализ численности воспитанников за 2017-2019 годы

2017 год	2018 год	2019 год
281	291	299

За последние три года общее число воспитанников увеличилось с 281 человек до



299 человек в общей сложности количество обучающихся выросло на 18 человек. Это связано с большой востребованностью мест для детей с 1,6 до 3 лет и в дошкольных учреждениях района, а так же возросшей потребностью мест в группах компенсирующей направленности, так как с каждым годом отмечается тенденция в сторону увеличения детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи.

### **3.2.3. Качество образовательной деятельности**

#### **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом ГБДОУ детский сад № 126 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по:

- Основной образовательной программе дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 126 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга;

- Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 126 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга;

Предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация:

- Основной образовательной программе дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 126 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга;

- Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 126 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга;

Программы разработаны коллективом образовательного учреждения в соответствии с нормативными документами разного уровня:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155);

- СанПиН 2.4.1.3049-13 об «Санитарно-эпидемиологических требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Распоряжением Комитета по образованию №1357-р «Об утверждении Методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования»;

- Устава ГБДОУ детский сад № 126 Выборгского района Санкт-Петербурга.

С учётом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования

одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г №2/15).

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07.12.2017 № 6/17)

На основе:

- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

-Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.

Программы определяют содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

- на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей, с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей социальной адаптации.

Программы состоят из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Объём обязательной части программ составляет 60% от общего объёма, часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%. Обе части программ являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программ предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативной,
- познавательной, речевой,
- художественно-эстетической,
- физической.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

- Маханевой М. Д., Князевой О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группе),

- Стеркиной Р.Б., Авдеевой, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей» (реализуется в старшей и подготовительной группе).

Часть программ, сформированная участниками образовательного процесса, отражает реализацию существующих традиций и положительных устойчивых результатов деятельности дошкольного учреждения в организации оздоровительной работы с детьми.

В учреждении работают специалисты:

- учителя-логопеды
- музыкальные руководители
- инструктор по физической культуре

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики, которая проводится два раза в год, во второй половине сентября и во второй

половине апреля учебного года.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ 2017 ГОД

Дата проведения мониторинга: апрель. Обследовано: 252 ребёнка

Уровень развития	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Общий показатель
	апрель	апрель	апрель	апрель	апрель	апрель
ВЫСОКИЙ	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во
	<i>152</i>	<i>127</i>	<i>112</i>	<i>120</i>	<i>86</i>	
	%	%	%	%	%	%
	<i>60%</i>	<i>50%</i>	<i>45%</i>	<i>48%</i>	<i>34%</i>	<i>47%</i>
СРЕДНИЙ	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во
	<i>92</i>	<i>112</i>	<i>119</i>	<i>124</i>	<i>149</i>	
	%	%	%	%	%	%
	<i>37%</i>	<i>45%</i>	<i>47%</i>	<i>49%</i>	<i>59%</i>	<i>47%</i>
НИЗКИЙ	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во
	<i>8</i>	<i>13</i>	<i>21</i>	<i>8</i>	<i>17</i>	
	%	%	%	%	%	%
	<i>3%</i>	<i>5%</i>	<i>8%</i>	<i>3%</i>	<i>7%</i>	<i>6%</i>

### РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ 2018 ГОД

Дата проведения мониторинга: апрель. Обследовано : 259 детей

Уровень развития	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Общий показатель
	апрель	апрель	апрель	апрель	апрель	апрель
ВЫСОКИЙ	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во	кол-во

ИЙ	<i>145</i>	<i>125</i>	<i>105</i>	<i>110</i>	<i>95</i>	
	%	%	%	%	%	%
	<i>56%</i>	<i>48%</i>	<i>41%</i>	<i>42%</i>	<i>37%</i>	<i>45%</i>
СРЕДНИЙ	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО
	<i>100</i>	<i>121</i>	<i>137</i>	<i>131</i>	<i>148</i>	
	%	%	%	%	%	%
	<i>39%</i>	<i>47%</i>	<i>53%</i>	<i>51%</i>	<i>57%</i>	<i>49%</i>
НИЗКИЙ	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО
	<i>14</i>	<i>13</i>	<i>17</i>	<i>18</i>	<i>16</i>	
	%	%	%	%	%	%
	<i>5%</i>	<i>5%</i>	<i>6%</i>	<i>7%</i>	<i>6%</i>	<i>6%</i>

### РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ 2019 ГОД

Дата проведения мониторинга: апрель. Обследовано : 256 детей

Уровень развития	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Общий показатель
	апрель	апрель	апрель	апрель	апрель	апрель
ВЫСОКИЙ	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО
	<i>140</i>	<i>127</i>	<i>97</i>	<i>124</i>	<i>97</i>	
	%	%	%	%	%	%
	<i>55%</i>	<i>50%</i>	<i>38%</i>	<i>48%</i>	<i>38%</i>	<i>46%</i>
СРЕДНИЙ	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО
	<i>111</i>	<i>123</i>	<i>140</i>	<i>128</i>	<i>151</i>	
	%	%	%	%	%	%
	<i>43%</i>	<i>48%</i>	<i>55%</i>	<i>50%</i>	<i>59%</i>	<i>51%</i>
НИЗКИЙ	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО	КОЛ-ВО
	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>19</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	
	%	%	%	%	%	%
	<i>2%</i>	<i>2%</i>	<i>7%</i>	<i>2%</i>	<i>3%</i>	<i>3%</i>

Результаты педагогической диагностики за последние три года показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года на май месяц 2017, 2018, 2019 года, что говорит о качестве образовательной деятельности в учреждении по реализации образовательных программ, о выборе методов, приёмов и технологий, которые берут воспитатели и специалисты за основу при разработки программ, а так же о высоком профессиональном уровне педагогов осуществляющих образовательный процесс.

Дети выпускных групп готовы к школьному обучению в школах, гимназиях и лицеях и показывают стабильно хорошие результаты обучаясь в начальной школе.

Воспитанники, посещающие группы компенсирующей направленности, как показывает анализ за три последних года 2017-2019, ни все готовы к обучению в массовых школах - это связано с речевыми нарушениями детей, таким обучающимся рекомендованы специальные школы и при массовых школах речевые классы, чтоб они могли продолжать получать помощь специалистов по коррекции речевых нарушений.

### **ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ - ЛОГОПЕДОВ**

В дошкольном образовательном учреждении коррекционную работу по коррекции речи осуществляют учителя-логопеды с воспитанниками, имеющими тяжелое нарушение речи (ТНР), общее недоразвитие речи (ОНР).

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента. Логопедическая работа с детьми проводится в подгруппе и индивидуально.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников.

В начале и конце учебного года проводится мониторинг общего и речевого развития детей.

### **ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ВИДНО ПО КОЛИЧЕСТВУ ДЕТЕЙ, ВЫПУЩЕННЫХ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ШКОЛУ**

	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
<b>Выпущено в общеобразовательную школу</b>	85% с чистой речью; 12% со значительным улучшением; 2% остался на повторный срок	88% с чистой речью; 12% со значительным улучшением	92% с чистой речью; 7% со значительным улучшением

### **АНАЛИЗ УЧАСТИЯ ВОСПИТАННИКОВ В КОНКУРСАХ РАЗНОГО УРОВНЯ ЗА 2017-2019 ГОДЫ**

За последние три года педагоги с воспитанники образовательного дошкольного учреждения принимали участие в конкурсах на разном уровне (районном, городском, всероссийском) многие из них становились лауреатами и победителями.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В КОНКУРСАХ ЗА 2017 ГОД**

<b>Уровень</b>	<b>Содержание мероприятий</b>	<b>Результат</b>
Всероссийский, международный уровень	<b>Международный конкурс</b> детского творчества «Золотые краски осени»	1 призёр
	<b>Международный конкурс</b> информационно-образовательного ресурса «Шаг навстречу»	2 участника
	<b>Всероссийский творческий конкурс с международным участием</b> «Нельзя нам на свете прожить без чудес»	1 победитель 3 участника
	<b>Всероссийский творческий конкурс</b> «Здравствуй, Дедушка Мороз!»	6 участников
Городской уровень	<b>Городской конкурс</b> рукодельного сценического костюма «Золотые мастера»	1 победитель 1 призёр 4 участника
Районный уровень	<b>Районный конкурс</b> Массового легкоатлетического пробега «Испытай себя» беби-кросс	10 участников
	<b>Всероссийский день ходьбы</b>	14 участников
	<b>Районное соревнование</b> «Ориентирование для дошкольников»	4 участника
	<b>Районный конкурс</b> квест-игра «В поисках пиратских сокровищ» в рамках сетевого взаимодействия между ДОО Выборгского района»	5 призёров
	<b>Районный конкурс</b> «Игра слов»	1 участник
	<b>Районный конкурс</b> чтецов воспитанников «Разукрасим мир стихами» в рамках сетевого взаимодействия между ДОО Выборгского района»	3 участника
	<b>Районные соревнования</b> «Мама, папа, я- спортивная семья»	1 участник
	<b>Районный конкурс</b> художественно-изобразительного творчества «Новогодний талисман» в рамках сетевого взаимодействия между ДОО Выборгского района»	3 участника
	<b>Районные спортивные соревнования</b> «Логовичок»	6 участников
	<b>Районная выставка- конкурс детского конкурса</b> «Лети, лети, Журавлик»	3 победителя 7 лауреатов
	<b>Районные спортивные соревнования</b> «Весенние старты»	6 участников
	<b>Районный шашечный турнир</b> в рамках сетевого взаимодействия между ДОО Выборгского района	1 победитель 1 призер
	<b>Районный конкурс детского творчества</b> «По космическим просторам» в рамках сетевого взаимодействия между ДОО Выборгского района	1 призёр 2 участника

## РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В КОНКУРСАХ ЗА 2018 ГОД

Уровень	Содержание мероприятий	Результат
Всероссийский, международный уровень	<b>Всероссийский конкурс</b> декоративно-прикладного творчества «Азбука дорожной безопасности»	3 участника
	<b>Международный конкурс</b> детского творчества «Здравствуй осень, золотая!»	2 участника
	<b>Всероссийский конкурс</b> творческих работ «На пороге Новый год!»	1 победитель 1 участник
Городской уровень	<b>Городской конкурс</b> чтецов для начинающих «Мудрости начало»	1 призёр
	<b>Городской конкурс</b> аутентичного исполнения частушек	1 победитель
Районный уровень	<b>Районные спортивные соревнования</b> «Логовичок»	6 участников
	<b>Районная выставка-конкурс</b> детского конкурса «Фантазии бумажных завитков»	5 победителей 8 лауреатов
	<b>Районные спортивные соревнования</b> «Весенние старты»	6 участников
	<b>Районный конкурс</b> «Суперсемейка» рамках сетевого взаимодействия между ДОО Выборгского района	1 победитель
	<b>Районный конкурс</b> детского творчества рисунков «А воздух уж, весной дышит»	1 победитель 1 лауреат 2 участника
	<b>Районный конкурс</b> Массового легкоатлетического пробега «Испытай себя» беби-кросс	10 участников
	<b>Районное соревнование</b> «Ориентирование для дошкольников»	4 участника
	<b>Районный конкурс</b> чтецов «Я люблю тебя, Россия!»	1 победитель 1 участник
	<b>Районный фестиваль</b> «Евразия- материк детства»	1 победитель 1 дипломат 2 участника
	<b>Районный конкурс</b> чтецов «Мудрости начало»	1 победитель 1 призёр 1 участник
	<b>Районный фестиваль</b> народного творчества «Осенняя карусель»	5 участников
	<b>Районные соревнования</b> «Мама, папа, я- спортивная семья»	1 участник
	<b>Районная выставка- конкурс</b> детского конкурса «Лети, лети . Журавлик»	4 победителя 9 лауреатов

## РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В КОНКУРСАХ ЗА 2019 ГОД

Уровень	Содержание мероприятий	Результат
Всероссийский, международный уровень	<b>Всероссийский конкурс</b> детского творчества «Звёздное небо»	1 победитель 2 участника
	<b>Всероссийский конкурс</b> декоративного и изобразительного творчества «Красиво и вкусно! Рисуем еду»	1 дипломант 1 участник
	<b>Всероссийский творческий конкурс</b> поделок из природного материала «Нельзя нам на свете прожить без чудес»	5 участников
Городской уровень	<b>Городской конкурс</b> детских рисунков «Петербург при свете фонарей»	2 лауреата 3 участника
	<b>Городской конкурс</b> иллюстраций «Мой любимый Петербург» (Стихи Е.Ефимовского в иллюстрациях детей)	1 победитель 2 лауреата 6 участников
Районный уровень	<b>Районный конкурс</b> Массового легкоатлетического пробега «Испытай себя» беби-кросс	10 участников
	<b>Районное соревнование</b> «Ориентирование для дошкольников»	4 участника
	<b>Районный конкурс</b> чтецов «Мудрости начало»	1 призёр 1 участник
	<b>Районные спортивные соревнования</b> «Логовичок»	6 участников
	<b>Районный конкурс</b> детского конкурса «Безопасность глазами детей»	3 участника
	<b>Районный конкурс</b> «Россия: вчера, сегодня, завтра»	1 призёр 1 участник
	<b>Районная выставка-конкурс</b> детского конкурса «Фантазии бумажных завитков»	1 победитель 1 лауреат
	<b>Районный конкурс</b> патриотической песни «Мы – будущее России»	8 участников
<b>Районные соревнования</b> «Мама, папа, я- спортивная семья»	1 участник	

### 3.2.4. Качество условий организации образовательного процесса

#### КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям. В настоящее время в штате имеются: 24 воспитателя, 4 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре. Всего 31 педагог.

#### РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО УРОВНЮ ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование показателя	2017	2018	2019



Всего педагогов	31	31	31
Высшее профессиональное	17	18	18
Из них педагогическое	14	15	15
Среднее профессиональное	14	12	12
Из них педагогическое	13	11	11
Незаконченное среднее спец/высшее	1	1	1

Почти все педагоги имеют педагогическое образование, остальные с высшим и средним образованием прошли профессиональную переподготовку по специальности дошкольное образование.

### **РАБОТНИКИ, ИМЕЮЩИЕ ОТЛИЧИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Почетный работник общего образования Российской Федерации</b>	<b>Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации</b>	<b>Премия Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга»</b>
6	2	6

### **ВОЗРАСТНОЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

	моложе 25 лет	25-34 лет	35-44 лет	45-54 лет	55-60 лет	свыше 60 лет
<b>2017</b>	-	5	9	11	2	4
<b>2018</b>	-	4	11	9	3	4
<b>2019</b>	-	3	10	10	4	4

Анализ таблицы показывает, что в учреждении достаточно высокий процент педагогов в возрасте от 35 до 55 лет.

### **УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ**

<b>Квалификационная категория</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
Высшая квалификационная категория	22	21	22
Первая квалификационная категория	9	10	8

Нет категории	-	-	1
Прошли аттестацию	2	2	8

**АНАЛИЗ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ЗА 2017-2019 ГОДЫ  
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В  
2017 ГОДУ**

№ п/п	Должность	Организация проводившая курсы	Название курсов повышения квалификации	Количество часов	Количество человек
1.	Старший воспитатель	СПб АППО	«Обновление содержания методической работы в условиях реализации ФГОС ДО»	72 часа	1
2.	Воспитатели Специалисты	ЧОУ ДПО НТЦ «Аксиома Электро»	«Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи пострадавшим при несчастных случаях»	72 часа	32
3.	Воспитатели Специалисты	Информационно-методический центр Выборгского района Санкт-Петербурга.	«Составляющие ИКТ-компетентности работников системы образования»	72 часа	6
4.	Воспитатели	Инновационно-образовательный центр «Северная столица»	«Организация и содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	72 часа	2
5.	Воспитатель	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Аничков мост»	«Реализация содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО»	72 часа	1
6.	Инструктор по физической культуре	«Инновационно-образовательный центр «Северная столица»	«Технологии физического развития дошкольников в дошкольной образовательной	72 часа	1

			организации в соответствии с ФГОС ДО»		
7.	Воспитатели	Информационно-методический Центр» Выборгского района Санкт-Петербурга.	«Особенности воспитания и развития детей в группах раннего возраста в условиях внедрения ФГОС»	36 часов	3

**ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В 2018 ГОДУ**

№ п/п	Должность	Организация проводившая курсы	Название курсов повышения квалификации	Количество часов	Количество человек
1	Заместитель заведующего по УВР	Информационно-методический центр Выборгского района Санкт-Петербурга.	"Подготовка и сопровождение управленческих кадров»	72 часа	1
2	Воспитатели	Информационно-методический центр Выборгского района Санкт-Петербурга	«Дошкольное образование: перспективы развития»	72 часа	1
3	Воспитатели Специалисты	Информационно-методический центр Выборгского района Санкт-Петербурга	«Составляющие ИКТ-компетентности работников системы образования»	72 часа	9
4	Воспитатели	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Аничков мост»	«Реализация содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО»	72 часа	2
5	Воспитатели	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	Дошкольная педагогика и психология: воспитатель дошкольной образовательной организации	500 часов	5
6	Воспитатель	Информационно-методический Центр» Выборгского района Санкт-Петербурга.	«Особенности воспитания и развития детей в группах раннего возраста в условиях	36 часов	1

			внедрения ФГОС»		
7	Музыкальные руководители	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Аничков мост»	«Музыкально-ритмическая деятельность и танец в контексте требований ФГОС ДО»	72 часа	2

### ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В 2019 ГОДУ

№ п/п	Должность	Организация проводившая курсы	Название курсов повышения квалификации	Количество часов	Количество человек
1	Заместитель заведующего по УВР	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	Менеджмент в образовании	332 часа	1
2.	Воспитатель Учитель-логопед	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	Инклюзивная практика в дошкольной образовательной организации	72 часа	2
3.	Воспитатель	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	«Развитие профессиональной компетенции воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с профстандартом»	72 часа	2
4.	Инструктор по физической культуре	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	«Дошкольная педагогика и психология: инструктор по физической культуре»	364 часа	1
5.	Воспитатели Музыкальный руководитель	Информационно-методический центр Выборгского района Санкт-Петербурга	«Составляющие ИКТ-компетентности работников системы образования»	72 часа	4
6.	Воспитатели	Автономная некоммерческая организация дополнительного	«Реализация содержания дошкольного образования в	72 часа	11

		профессионального образования «Аничков мост»	соответствии с ФГОС ДО»		
7.	Воспитатель	Центр дополнительного образования РГПУ им. А.И.Герцена	«Стратегии поддержки одарённых детей»	72 часа	1
8.	Воспитатели	Информационно-методический Центр» Выборгского района Санкт-Петербурга.	«Особенности воспитания и развития детей в группах раннего возраста в условиях внедрения ФГОС»	36 часов	2
9.	Учитель-логопед	ООО «Галерея проектов» образовательный центр «Галерея проектов»	«Организация образовательного процесса дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО»	72 часа	1

Согласно анализа повышения уровня профессиональной компетентности педагогов за три года можно констатировать следующее, что практически ежегодно 100% педагогов повышают свой профессиональный уровень, проходя обучение по программам разной направленности. Приобретенные новые знания и умения помогут педагогам разработать и внедрить современные образовательные программы, формы, методы обучения, создать систему личностно-ориентированного образовательного пространства, что в итоге окажет положительное влияние на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг максимально полно удовлетворить социальный заказ.

#### АНАЛИЗ УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ В КОНКУРСНОМ ДВИЖЕНИИ ЗА 2017-2019 ГОДЫ

Уровень	Название мероприятия	Результат
<b>Всероссийский уровень</b>	<b>Межрегиональный</b> (с международным участием) фестиваль инновационных педагогических идей «Стратегия будущего»	3 участника
<b>Городской уровень</b>	<b>Награждены премией Правительства Санкт-Петербурга</b> «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга 2018 год, 2019 год»	2 воспитателя
	Региональный этап конкурса «Воспитатели России» в номинации «Лучший профессионал образовательной организации «Инклюзивное образование».	2 участника
	Городской конкурс «Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования» в номинации «Лучшие практики	1 призёр

	введения и реализации ФГОС ДО»	
<b>Районный уровень</b>	<b>Районный конкурс педагогических достижений «Воспитатель года»</b>	1 лауреат 2 дипломанта
	<b>Районный конкурс «Учитель здоровья Выборгского района»</b>	2 лауреата
	<b>Районный конкурс эколого-образовательных фильмов «Мы все друзья природы»</b>	1 дипломант
	<b>Районный фестиваль народного творчества «Осенняя карусель»</b>	1 победитель
	<b>Районный конкурс «Диссеминация передового педагогического опыта ДООУ Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования» в номинации «Инновационные практики реализации ФГОС ДО»</b>	1 дипломат
	<b>Районный конкурс «Созвездие дошкольный Петербург» в номинации «Технология успеха в ДОО»</b>	1 участник
	<b>Районный конкурс эколого-образовательных проектов в номинации «Эколого-образовательный проект дошкольной образовательной организации».</b>	2 лауреата
	<b>Районный конкурс образовательных фильмов «Петербург глазами детей» в номинации «Прогулки по Санкт-Петербургу».</b>	1 лауреат 2 участника
<b>Районный конкурс «Я - профессионал» (в рамках сетевого взаимодействия.)</b>	4 победителя	

Анализ участия педагогов в конкурсах за три года показал, что педагоги принимали участие в конкурсном движении. Но необходимо разработать механизмы стимулирующие участие педагогов в профессиональных конкурсах городского и всероссийских уровней.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам - детский сад находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Санкт-Петербурга Выборгского района. Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1982 году). Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с

санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- системой автоматической пожарной сигнализации,
- системой оповещения о пожаре,
- системой видеонаблюдения.

В детском саду имеются средства тревожной сигнализации.

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

1. Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

4. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор обучающихся. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

## **РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ГБДОУ**

<p align="center"><b>Наименование объекта Функциональное использование</b></p>	<p align="center"><b>Оснащение</b></p>
<p><b>Групповые комнаты (12 групп)</b>  <b>Игровая деятельность</b>            Коммуникативная деятельность            Познавательная-исследовательская деятельность            Восприятие художественной литературы и фольклора            Самообслуживание и элементарный бытовой труд            Конструктивная деятельность            Изобразительная деятельность            Музыкальная деятельность            Двигательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Центр речевой активности</li> <li>• Центр изобразительного творчества</li> <li>• Центр творческих игр</li> <li>• Центр экспериментирования и природы</li> <li>• Центр строительно-конструктивных игр</li> <li>• Центр логико-математического развития</li> <li>• Центр театрализованной деятельности</li> <li>• Центр двигательной активности</li> <li>• Центр формирования основ безопасности жизнедеятельности.</li> <li>• Центр музыкальной деятельности</li> <li>• Ноутбук в каждой группе</li> </ul>
<p><b>Спальное помещение</b>            • Дневной сон            • Игровая деятельность            • Гимнастика после сна</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики, нестандартное оборудование</li> </ul>
<p><b>Раздевальная комната</b>            • Информационно-просветительская работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно-информационный материал для родителей</li> <li>• Детские шкафчики для раздевания</li> </ul>
<p><b>Методический кабинет</b>            • Осуществление методической помощи педагогам            • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов            • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития            • Выставка изделий народно-прикладного искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Иллюстративный материал</li> </ul>
<p><b>Кабинеты учителей-логопедов</b>            • Занятия по коррекции речи            • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Большое настенное зеркало</li> <li>• Дополнительное освещение у зеркала</li> <li>• Стол и стулья для учителя-логопеда и детей</li> <li>• Шкаф для методической литературы, пособий</li> <li>• Наборное полотно, магнитная доска</li> <li>• Индивидуальные зеркала для детей</li> </ul>



<p><b>Музыкально-физкультурный зал</b>  *Совместная образовательная деятельность с детьми по физической культуре  *Совместная образовательная деятельность с детьми по музыкальному развитию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Пианино</li> <li>• Видеомагнитофон</li> <li>• Телевизор</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские и взрослые костюмы</li> <li>• Детские хохломские стулья и столы</li> <li>• Спортивное оборудование для выполнения основных видов движений</li> <li>• Гимнастические скамейки</li> <li>• Атрибуты для общеразвивающих упражнений</li> <li>• Мячи разного вида</li> <li>• Спортивные игры</li> <li>• Мини-батут</li> <li>• Сухой бассейн</li> <li>• Детские тренажёры</li> </ul>
<p><b>Медицинский блок:</b> кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор</p>	<p>Оснащён согласно Приказа Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 года № 822н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных учреждениях»</p>
<p><b>Прогулочные участки (12 на каждую группу)</b>  *Проведение прогулки с воспитанниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские игровые комплексы</li> <li>• Песочницы</li> <li>• Спортивное оборудование</li> </ul>
<p><b>Спортивная площадка на территории учреждения</b>  *Совместная образовательная деятельность с детьми по физической культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детский спортивный комплекс с баскетбольным кольцом</li> <li>• Щит для метания</li> <li>• Спортивное оборудование</li> </ul>
<p><b>Пищеблок:</b> горячий цех, холодный цех, кладовые</p>	<p>Оснащён согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26) и изменениями от 27.08.2015 г.;</p>

<b>Прачечная и гладильная комната</b>	Оснащён согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26) и изменениями от 27.08.2015 г.;
---------------------------------------	--

Таким образом, созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации основной образовательной программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Созданная в образовательном учреждении предметно-пространственная среда в целом соответствует современным требованиям и способствует всестороннему развитию детей дошкольного возраста. Но не смотря на то, что практически из года в год предметно-пространственная среда находится в процессе развития для более современного построения образовательного процесса, не хватает в учреждении интерактивного оборудования, которое бы помогло педагогам проводить образовательную деятельность и педагогическую диагностику на более современном уровне, тем самым повышая качество образования.

#### **ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Дошкольное учреждение ежегодно пополняет библиотечно-информационное обеспечение методической и художественной литературой. В стадии формирования картотека электронных образовательных ресурсов для детей, педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Выводы:

Следует продолжать вести работу по пополнению дошкольного учреждения библиотечно-информационным обеспечением, методической и художественной литературой, по формированию картотеки электронных образовательных ресурсов для детей, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

#### **АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ И ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ВОСПИТАННИКОВ**

Группа здоровья	Количество воспитанников по годам		
	2017	2018	2019
I	37	51	58
II	213	213	214
III	31	27	27

Максимальное количество детей находится с II группой здоровья, это дети с незначительными функциональными отклонениями в здоровье, увеличилось количество воспитанников с I группой здоровья за счет увеличения контингента детей.

#### **ДИНАМИКА СРЕДНЕГО ПОКАЗАТЕЛЯ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ДОО ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА**

Количество детей/учебный год	2017	2018	2019
Списочный состав (на начало учебного года)	281	291	299
Заболеваемость (всего случаев по ДОО)	492	387	525

Число пропущенных дней одним ребёнком	7,2	8,1	8
---------------------------------------	-----	-----	---

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ**

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является задача охраны жизни и здоровья детей, их физического развития. Для этого в учреждении созданы необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. В ГБДОУ имеется музыкально-физкультурный зал, оснащенный специальным оборудованием и инвентарем, оборудованы спортивно-игровые площадки на прогулочных участках; в группах оформлены центры двигательной активности, где имеются: массажные дорожки, мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей.

С целью охраны и укрепления здоровья воспитанников проводятся такие формы работы как занятия по физическому развитию детей, физкультурные праздники и досуги, соревнования, конкурсы, турниры, целевые прогулки, разные виды гимнастик (утренняя, бодрящая, дыхательная, пальчиковая, релаксационная), закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки; обеспечено сбалансированное питание.

Во время образовательной деятельности и других форм совместной деятельности по физическому развитию педагогами реализуется индивидуально – дифференцированный подход к детям. Созданные медико-социальные условия пребывания дошкольников в детском саду способствуют укреплению здоровья и правильному физическому развитию детей.

Для реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду обеспечены следующие условия:

- оборудован зал для непрерывной образовательной деятельности по физическому развитию, оснащен гимнастическими скамейками, спортивными матами, массажными ковриками для профилактики плоскостопия, нестандартным оборудованием, мячами, обручами, кеглями, многофункциональными модулями. Все это позволяет включить в работу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий. Стандартное и нестандартное оборудование используется для проведения эстафет, игр, общеразвивающих упражнений для развития основных видов движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье), обогащает двигательный опыт детей. Под руководством инструктора по физической культуре систематически проводятся занятия по физическому развитию детей, спортивные развлечения и спортивные праздники.

- в каждой возрастной группе оборудованы центры двигательной активности, где дошкольники занимаются самостоятельно и под наблюдением педагогов. В свободном доступе находятся атрибуты для игр, игрушки, мелкий спортивный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, настольно-печатные игры, пособия, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни.

### **3.2.5. Включенность в инновационную деятельность**

Все педагоги образовательного учреждения имеют самостоятельно разработанные рабочие программы, обеспечивающие непрерывность образования детей разного возраста, интеграцию и компетентность образовательного процесса в каждой возрастной группе.

В ГБДОУ разработаны и внедрены в практику тетради взаимодействия педагогов и специалистов для более эффективной работы с обучающимися требующих повышенного внимания и индивидуального сопровождения для лучшего усвоения знаний, умений и навыков.

В условиях интенсивного педагогического процесса, эффективно обеспечивая его целостность, все педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень: обучаются на курсах ИМЦ, АППО и в других обучающих организациях осуществляющих повышение квалификации педагогов, семинарах, участвуют в социально-социологических

тренингах и т.д.

В работе с педагогами эффективно используются инновационные формы повышения педагогического мастерства.

На базе ГБДОУ систематически организуются и проводятся районные семинары, мастер-классы для воспитателей и специалистов района.

С распространением педагогического опыта педагоги выступают на международных, российских, региональных, районных, городских конференциях, семинарах.

### 2017 ГОД

Уровень	Название мероприятия	Результат
<b>Международный, всероссийский уровень</b>	<b>XVI Международная научно-практической конференции «Современное музыкальное образование-2017»</b>	1 участник
	Петербургский международный образовательный форум 2017 «Социальное партнерство: ресурс развития образовательной организации»	1 участник
	II Межрегиональный научно-практический семинар: «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	1 участник
<b>Городской уровень</b>	Городской семинар «Прикладные вопросы организации проектной деятельности участников образовательного процесса по тематике здоровья и здорового образа жизни»	1 участник
<b>Районный уровень</b>	Районный семинар «Развитие речевой компетентности, социальных и игровых навыков дошкольников в различных видах деятельности»	2 участника
	Районный мастер-класс «Использование титю-проектов в коррекционной работе учителя-логопеда»-	3 участника
	Районная педагогическая мастерская «Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС ДО»	1 участник
	Районный семинар-практикум «Использование эффективных методов и приемов вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ»-	1 участник

### 2018 ГОД

Уровень	Название мероприятия	Результат
<b>Международный, всероссийский уровень</b>	<b>Межрегиональный семинар «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»</b>	1 участник
	<b>IX Всероссийская конференция с международным участием «Информационные технологии для новой школы»</b>	2 участника

	<b>Всероссийская научно-практическая конференция</b> «Развитие коллектива образовательной организации в условиях перемен»	1 участник
<b>Городской уровень</b>	<b>Городское методическое объединение</b> «Многообразие образовательных технологий в ДОО- инновационный ресурс повышения качества дошкольного образования»	1 участник
	<b>Городской семинар</b> «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС ДО»	1 участник
	<b>Городской семинар-практикум</b> «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО»	1 участник
	<b>Городской семинар</b> «Организация и содержание образовательного процесса для обеспечения преемственности уровней дошкольного и начального общего образования»	1 участник
	<b>Городской семинар</b> «Интегративные формы сотрудничества в работе учителя-логопеда с родителями»	3 участника
	<b>Городская научно-практическая конференция</b> «Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников в условиях введения ФГОС»	1 участник
	<b>Городской научно-практический семинар</b> «Развитие информационной культуры педагога как условие повышения квалификации»	4 участника
<b>Районный уровень</b>	<b>Районный мастер-класс</b> «Интерактивные подходы к формированию у детей эмоциональной отзывчивости и образного мышления в музыкальном развитии ребёнка дошкольника»	2 участника
	<b>Районный семинар-практикум</b> «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников в современном мире: проблемы и пути их решения»	3 участника
	<b>Районный семинар-практикум</b> «Разнообразие активных форм методической работы как важный фактор повышения профессиональной компетенции педагогов ДОО»	1 участник
	<b>Районный семинар</b> «Воспитание и обучение детей в современных условиях: проблемы и пути их педагогического решения»	1 участник
	<b>Районный мастер-класс</b> «Интерактивная	1 участник

	доска Mimio: проекты, посвящённые Новому году»	
	<b>Районный семинар</b> «Особенности работы по формированию духовно-нравственных ценностей у дошкольников с ОВЗ»	1 участник
	<b>Районная педагогическая мастерская</b> «Разнообразие культурных практик в образовательном процессе ДОО»	3 участника

**2019 ГОД**

<b>Уровень</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Результат</b>
<b>Всероссийский, международный уровень</b>	<b>Всероссийская научно-практическая конференция</b> «Педагог-профессионал: вызовы XXI века»	1 участник
	<b>Всероссийская сетевая межпрофессиональная конференция</b> «Профессиональная школа Санкт-Петербурга-креативное пространство инновационных решений»	1 участник
	<b>Всероссийская конференция</b> «Информационные технологии для Новой школы»	1 участник
<b>Городской уровень</b>	<b>Городской семинар</b> «STEM-образование в дошкольном учреждении: российский и мировой опыт»	1 участник
	Отборочный чемпионат Санкт-Петербурга по стандартам WorldSkills Russia компетенция «Дошкольное воспитание»	Члены жюри 3 педагога
	<b>Городской конкурс профессионально-образовательных проектов</b> «Шаг в науку» ГБПОУ «ПК№4 СПб»	Члены жюри 2 человека
	<b>Городская научно-практическая конференция</b> «Педагогические возможности современной социокультурной среды региона в развитии образовательной мотивации детей и подростков»	1 участник
	<b>Гордской семинар</b> «Использование информационных технологий как средства обогащения познавательного опыта дошкольников»	1 участник
<b>Районный уровень</b>	<b>Районный мастер-класс</b> «Тропинка здоровья»	1 участник
	<b>Районный мастер-класс</b> «Как можно использовать МИМИО проекты инструктору по физической культуре в образовательном пространстве ДОО»	1 участник
	<b>Районный семинар</b> «Использование нетрадиционных приёмов работы с дошкольниками по развитию творческих	1 участник

	способностей в речи»	
	<b>Районный семинар-практикум</b> «Эффективные методы и формы работы с детьми с особыми потребностями»	1 участник
	<b>Районный мастер-класс</b> «Осенняя пора, очей очарование..»	1 участник
	<b>Районный семинар</b> «Особенности использования здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего, дошкольного возраста и в группах для детей с ОВЗ»	1 участник
	<b>Районный мастер-класс</b> «Интерактивные коррекционно-развивающие игры»	1 участник
	<b>Районный мастер-класс</b> «Интерактивная прогулка с друзьями-героями сказок»	1 участник
	<b>Районный семинар</b> «Формирование нравственных качеств дошкольников в разных видах деятельности»	1 участник
	<b>Районный семинар-практикум</b> «Эффективное партнёрство с семьями ДОО через разные формы взаимодействия»	1 участник
	<b>Районный семинар- практикум</b> «Использование здоровьесберегающих технологий в практической деятельности педагогов ДОО»	1 участник
	<b>Районный мастер-класс</b> «Разноцветье рукотворных техник в работе с детьми дошкольного возраста» в рамках инноваций марафона	3 участника

В 2019 году ГБДОУ стало участником сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений 32,64, 107, 126 Выборгского района «Путь к успеху-талантливый дошкольник», реализуя проект «Одаренные дети: выявление, поддержка и создание условий для развития и становления способностей и талантов детей дошкольного возраста в ДОУ с использованием современных образовательных технологий».

Цель проекта: создание единого инновационного пространства, определяющего условия для разработки системы выявления и поддержки талантливых детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Деятельность ГБДОУ в сетевом объединении призвана формировать пути по выявлению, поддержке и созданию условий для развития и становления способностей и талантов детей дошкольного возраста, обеспечивать разработку, апробацию и внедрение в образовательную практику более качественных и эффективных образовательных продуктов, отвечающих на запросы общества по выявлению и развитию одаренности.

### **3.2.6. Управление дошкольным образовательным учреждением**

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом образовательного учреждения.

Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является

руководитель Образовательным учреждением - заведующий.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- Совет Образовательного учреждения (далее – Совет),
- Педагогический Совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет),
- Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее – Общее собрание)
- Совет родителей

Наиболее важным в системе управления дошкольным образовательным учреждением является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление.

Управляющая система ГБДОУ детский сад № 126 Выборгского района Санкт-Петербурга состоит из двух структур:

**1 структура – общественное управление**, которое состоит из:

- Совет Образовательного учреждения
- Педагогический Совет Образовательного учреждения
- Общее собрание работников Образовательного учреждения
- Совет родителей.

Их деятельность регламентируется Уставом ГБДОУ и соответствующими положениями.

К компетенции Совета относятся:

- рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категорий воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питания и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Образовательного учреждения;

К компетенции Педагогического совета относятся решение следующих вопросов:

- утверждение ежегодного отчёта о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также о результатах самообследования;
- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- разработка и принятие образовательных программ;
- рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;
- рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- заслушивание отчётов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;



- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений;
- К компетенции Общего собрания относятся:
- рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;
- рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- принятие правил внутреннего распорядка воспитанников, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения;
- заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления образовательного учреждения по вопросам их деятельности;

Совет родителей, в состав которого входят представители родительской общественности от всех групп, содействует организации совместных мероприятий в учреждении – родительских собраний, открытых мероприятий, акций, праздников и досугов для воспитанников и родителей.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Образовательном учреждении:

- создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников;
- действует профессиональный союз работников Образовательного учреждения.

Мнение органов, указанных выше, учитывается при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права воспитанников и работников Образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

ГБДОУ имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и по подчинению, определены способы подачи прямой и обратной информации. Линейными руководителями являются заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, заведующий хозяйством. Сфера контроля каждого распределяется по функциональным областям, объединяющим определенные категории сотрудников: заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе руководит деятельностью педагогов, заведующий хозяйством – работой обслуживающего персонала.

**II структура – Административное управление** состоит из 4 уровней:

I уровень – заведующий ГБДОУ, управленческая деятельность которого обеспечивает следующие условия для реализации функций управления воспитательно-образовательным процессом в ГБДОУ:

- правовые;
- материальные;
- социально – психологические;
- организационные.

Объектом управления заведующего является весь коллектив ГБДОУ.

II уровень – заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, заведующий хозяйством.

Объектом управления сотрудников второго уровня является часть коллектива согласно их функциональным обязанностям.

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе осуществляет руководство педагогами, специалистами и внедрением программ, педагогических технологий, проводит мониторинг, организует методическое обеспечение.

Заведующий хозяйством обеспечивает руководство организацию труда обслуживающего персонала.

III уровень управления осуществляется воспитателями ГБДОУ объектом управления являются дети и родители (законные представители)

Все эти функциональные подразделения в структуре детского сада специализированы и нацелены на выполнение определенных видов управленческих действий и могут принимать решения относительно круга специальных вопросов.

Существующая система управления работает эффективно, дает устойчивые положительные результаты.

Координация деятельности всех педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность в работе. С этой целью проводятся собрания, Педагогические советы, совещания при заведующем. Систематически осуществляется контроль за деятельностью педагогов в форме наблюдений, проверок всех сторон деятельности, учета и анализе. По результатам контроля проводится корректировка воспитательно-образовательного процесса.

Деятельность ГБДОУ строится на диагностической основе педагогов, анкетирования родителей, социального опроса родителей. При организации образовательно-воспитательного процесса используются графические планы, циклограммы, позволяющие повысить эффективность труда, улучшить качество работы, сэкономить и правильно распределить рабочее время. Строго соблюдается план реализации образовательных областей, обеспечивающий баланс между непрерывной образовательной деятельностью совместной деятельностью педагогов и детей в режимные моменты и самостоятельной деятельностью ребенка. Результативность воспитательно-образовательной программы отслеживается заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе, воспитателями и заведующим ГБДОУ. Результаты обсуждаются на педагогических советах, родительских собраниях.

В ГБДОУ соблюдается исполнительская дисциплина. Выполнение правил по охране труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

Созданная структура управления четко определяет взаимодействие между собой всех участников воспитательно-образовательного процесса с одной стороны, и имеющиеся внешние и внутренние ресурсы с другой.

В ГБДОУ разработана четкая система распределения обязанностей между руководителями, регулярно решаются вопросы оперативного плана, требующие координации работы различных специалистов

Особая роль в системе мониторинга отводится информационному обеспечению управления, т.е. совокупности сведений, отражающих состояние системы. Качество управления зависит от организации исполнения управленческих решений, распределения и закрепления за каждым членом педагогического коллектива четких функциональных обязанностей, создания гибких организационных отношений в процессе совместной деятельности.

Мониторинг помогает отработать систему взаимодействия в управленческой структуре детского сада, находить конкретные решения для корректировки ситуации на Педагогическом совете или Общем собрании работников, совещании при заведующем. Часть вопросов может решаться Советом родителей ГБДОУ и профсоюзом учреждения.

Педагогический анализ, основанный на контроле, дает объективную оценку педагогическому процессу, выявляет причины, определяющие уровень воспитательно-образовательной работы. На этой основе вырабатываются рекомендации по совершенствованию педагогического процесса в ГБДОУ. Аналитическая деятельность

является важнейшей частью управления.

Построение управления на основе системного анализа позволяет видеть, оценивать и качественно изменять воспитательно-образовательный процесс, прогнозируя пути его дальнейшего развития, устранять причины обнаруженных недостатков.

Виды контроля, используемые в ГБДОУ: оперативный, тематический, итоговый, сравнительный, самоконтроль.

Особое внимание уделяется медико-педагогическому контролю. На его основе медицинскими работниками учреждения заполняется медицинская карта ребенка, показатели сверяются с нормативами, определяется уровень физического развития, группа здоровья, рекомендованный объем и интенсивность физических нагрузок.

Структура и механизм управления ГБДОУ определяют стабильное функционирование образовательного учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников).

## РЕЗУЛЬТАТЫ НОКО

В 2019 году в ГБДОУ детский сад № 126 была проведена независимая оценка качества образования Общественным советом по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями Санкт-Петербурга.

№ п/п	Критерии оценки	Количество набранных баллов
1.	Открытость и доступность информации об организации	98,8
2.	Комфортность условий предоставления услуг	85,5
3.	Доступность услуг для инвалидов	54
4.	Доброжелательность, вежливость, работников организации	98
5.	Удовлетворенность качеством оказания услуг	97,6

Итоговая оценка в группе «Организаций осуществляющих образовательную деятельность»:

- 673 место в Российской Федерации среди 35791 организаций
- 275 место в Город Санкт-Петербург город Федерального значения среди 713 организаций.

Анализируя полученные результаты от проведения независимой оценки качества в дошкольном образовательном учреждении необходимо в последующие годы пристальное внимание уделить созданию более комфортных условий для предоставления услуг и доступности услуг для инвалидов.

### 4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

#### 4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Внешняя оценка образовательной деятельности ГБДОУ проводится с помощью анкетирования родителей (законных представителей) с целью определения:

- удовлетворенности родителей образовательными услугами;
- уровня информированности о воспитательно-образовательной работе ГБДОУ;
- изучения отношения родителей к работе ГБДОУ;
- выявления сильных и слабых сторон в работе ГБДОУ.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада. Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим педагоги постоянно информируют родителей о содержании, формах и

методах работы с детьми, стремятся включать родителей в процесс образования детей. Оформленная наглядная информация для родителей отвечает общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строится на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделяется организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;

Результаты анкетирования показывают, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему коллективу ГБДОУ.

Усилия педагогического коллектива направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучают семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ГБДОУ детский сад №126 Выборгского района Санкт-Петербурга  
получателями образовательных услуг 2017, 2018,2019 год**

№ вопроса	Вопрос	Да, вполне или скорее да			Затрудняюсь ответить			Скорее нет или однозначно нет		
		2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
1	Как бы Вы в целом оценили доброжелательности и вежливость сотрудников организации?	100%	100%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
2	Удовлетворены ли Вы компетентностью работников организации?	100%	99%	97%	0%	1%	2%	0%	0%	1%
3	Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением организации?	81%	82%	86%	16%	12%	3%	8%	6%	6%
4	Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых услуг?	98%	96%	97%	2%	4%	3%	0%	0%	0%

5	Готовы ли Вы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым?	98%	97%	98%	2%	3%	2%	0%	0%	0%
---	---	-----	-----	-----	----	----	----	----	----	----

По результатам анкетирования оценки качества образовательной деятельности ГБДОУ детский сад № 126 Выборгского района Санкт-Петербурга получателями образовательных услуг за 2017, 2018, 2019 год особое внимание нужно обратить на качество предоставляемых услуг и на материально-техническое обеспечение организации.

#### 4.2. Анализ образовательной деятельности партнёров

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. «Социальное партнерство - это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений, мера консенсуса их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости».

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Коллектив детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

#### СОТРУДНИЧЕСТВО С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Название организации	Мероприятия
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Проведение курсов повышения квалификации педагогов, участие в семинарах, конференциях, конкурсах для педагогов
Информационно-методический центр Выборгского района	Проведение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, конкурсах для педагогов
ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 65	Совместные мероприятия с детьми и педагогами по плану взаимодействия со школой
Центральная районная библиотека «В Озерках»	Совместные мероприятия с детьми подготовительных групп по плану взаимодействия с библиотекой
ГБПОУ «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»	Педагогическая практика студентов Совместные мероприятия педагогов и студентов, участие в семинарах, конференциях, конкурсах.

ГБУЗ «Детская городская поликлиника» № 71	Совместная работа по анализу и снижению заболеваемости детей, осмотр детей специалистами поликлиники
ГБОУДОД Дом детского творчества "Союз" Выборгского района Санкт-Петербурга.	Оказание методической помощи при организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в учреждении, проведение досугов по ПДД для старших дошкольников
СПб детская музыкальная школа №38	Организация совместных творческих мероприятий по приобщению детей к музыкальной культуре
Муниципальный округ «Сосновское»	Организация досугов для детей, информирование сотрудников ГБДОУ и родителей воспитанников о мероприятиях, проводимых МО «Сосновское»
ГБДОУ детские сады № 107, 64, 32 Выборгского района	Совместные мероприятия в рамках сетевого взаимодействия (мероприятия для детей, родителей, педагогов по плану)
Центр социальной помощи семье и детям Выборгского района	Оказание консультативной помощи семьям воспитанников в решении социально-правовых вопросов
Центр психолого-медико-социального сопровождения (ЦПМСС) Выборгского района	Сопровождение дошкольного образовательного учреждения по запросу специалистов дошкольного учреждения
Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Выборгского района Санкт-Петербурга (ТПМПК)	Проведение психолого-медико-педагогического обследования детей по вопросам коррекции нарушения развития детей с ОВЗ, оказание родителям консультативной помощи

#### 5.SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ГБДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ГБДОУ		Оценка перспектив развития ГБДОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски

<p>-Разработанные педагогическим коллективом основной образовательной программа дошкольного образования, адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи), отвечает всем требованиям ФГОС ДО</p> <p>Итоговые результаты освоения Программы воспитанниками соответствуют высокому и среднему уровню. Отсутствие случаев травматизма. Достаточно стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Высокая доля педагогов высшей и первой категорий.</p> <p>В ГБДОУ создана система взаимодействия с семьями воспитанников</p> <p>Созданы необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с</p>	<p>Значительные материальные затраты на приобретение методического обеспечения, организации РППС, соответствующей требованиям ФГОС ДО.</p> <p>Недостаточный уровень мотивации педагогов к участию воспитанников в конкурсном движении. Осторожное отношение родителей к возможности участия в образовательном процесс</p> <p>Невысокая доля педагогов до 30 лет.</p> <p>Существующая система не дает возможности включения родителей в образовательные отношения как полноценных участников по причине низкой активности большинства родителей и неготовности части педагогов к качественно новому взаимодействию с семьями.</p> <p>Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды. Это означает ориентацию условий, прежде всего, на организацию жизнедеятельности. Для достижения планируемых результатов качества образования необходимо дополнительное материально-техническое оснащение. Необходимость поиска</p>	<p>-Успешное функционирование системы стимулирования за высокое качество выполнения своих функциональных обязанностей на уровне ГБДОУ</p> <p>-Участие педагогов в профессиональных конкурсах.</p> <p>-Расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов</p> <p>-Переход от большей части административного контроля на коллективные формы и самоконтроль</p> <p>-Участие в вебинарах по актуальным для ГБДОУ темам.</p> <p>-Создание и ведение сайтов и блогов педагогов</p> <p>-Создание эффективной системы взаимодействия с партнерами.</p> <p>-Отражение социального партнерства на официальном сайте ГБДОУ.</p> <p>Подготовка кадрового обеспечения.</p> <p>Приведение в соответствие с ФГОС нормативно-</p>	<p>-Рост напряженности труда, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений</p> <p>-Высокая стоимость образовательных услуг, предлагаемых в сфере повышения квалификации</p> <p>-Недостаточная компетентность участников взаимоконтроля</p> <p>-Недостаточность финансирования</p> <p>-Неготовность части педагогов к взаимодействию с социальными партнерами.</p> <p>-Недостаточность научно-методического обеспечения (новые модели организации образовательного процесса).</p> <p>Недостаток финансового обеспечения на совершенствование материально-технической базы учреждения</p>
--	---	---	--

<p>требованиями к ГБДОУ комбинированного вида Положительный опыт договорных отношений со школой, библиотекой, школой, ИМЦ Выборгского района. ГБДОУ обладает опытом участия и побед в конкурсах городского и районного уровня Уровень развития информационной среды ГБДОУ – выше среднего</p>	<p>новых социальных партнеров с целью расширения образовательного пространства ГБДОУ, в частности, повышения профессиональной компетентности педагогов, расширения форм взаимодействия с семьями воспитанников ГБДОУ. Необходимость поиска мотивации большей части педагогов к участию в профессиональных конкурсах. Необходимость дальнейшего повышения компетентности педагогов в эффективном применении ИОТ в образовательной деятельности в целях улучшения качества реализации Программы; оснащения групп ГБДОУ аппаратным обеспечением ИОТ; приобретения ИОР.</p>	<p>правовой базы ГБДОУ</p>	
---	---	----------------------------	--

**SWOT** – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательного учреждения:

-Развитие предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения для повышения качества воспитательно- образовательной работы с воспитанниками.

-Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

-Повышение уровня квалификации педагогов по овладению современными интерактивными технологиями.

-Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования печатных и электронных изданий.

-Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности используя разнообразные формы работы.

-Укрепление материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения.

#### **6.Сценарий развития ГБДОУ до 2024 года**

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития дошкольной организации может стать: реализация ФГОС дошкольного образования, с



ориентацией на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития ГБДОУ в форме общественной составляющей управления. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества ГБДОУ с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей, использование эффективных педагогических технологий: деятельностного подхода, образовательных проектов, информационно-коммуникативных технологий. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ГБДОУ станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и

### **7. Концепция развития**

Основной целью образовательной политики Санкт-Петербурга в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. При этом доступность характеризуется возможностью выбора детского сада, а качество – возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих уровнях образования. «Для повышения качества образовательных услуг необходимо участие граждан в развитии дошкольного образования (оценка качества образования, формирование содержания образования, инвестирование в дошкольное образование); расширение организационных форм дошкольного образования; разработка и внедрение новой системы оплаты труда педагогов; введение нормативного подушевого финансирования в систему дошкольного образования

При разработке *стратегии развития ГБДОУ* была определена перспектива деятельности коллектива:

- Реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода к организации образовательного пространства.
- Организация работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.
- Совершенствование организации, развивающей предметно - пространственной среды;
- Соблюдение требований современного дошкольного образования, использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.
- Внедрение инноваций в практику работы, совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.
- Интегрированный подход в работе с детьми, заключающийся во взаимодействии различных категорий кадров учреждения (медицинского персонала, учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей, инструктора физического развития).

Существенные изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных приоритетных направлениях деятельности ГБДОУ:

- *В области содержания:* переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.
- *В области технологий:* поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъекты собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного

пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

- *В области методической работы:* организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

- *В области организации и управления:* создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода (компетентностный, оптимизационный, синергетический подходы).

Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ГБДОУ позволил сформулировать ключевую идею Программы развития.

***Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.***

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

***Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ГБДОУ строятся на следующих основных положениях:***

***Приоритет ребенка.*** Ценность качества образовательного процесса для ГБДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ГБДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

***Качество дошкольного образования.*** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

***Преемственность дошкольного и начального школьного образования.*** Предполагает дальнейшее развитие контактов ГБДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города.

***Компетентность*** (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

***Имиджевая характеристика развития ГБДОУ в системе образования***  
Компоненты формирования имиджа

- *мотивационно-целевой:* изучение потребностей всех субъектов образовательной деятельности в формировании имиджа, определение целей, задач и результатов данной деятельности.

- *содержательный:* определение сущности понятия «имидж образовательного учреждения», выделение его элементов.

- *технологический:* продумывание этапов работы по созданию имиджа

дошкольного учреждения.

*Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, нами были выделены факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего ГБДОУ:*

- Территориальное местонахождение.
- Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияют на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада.
- В ГБДОУ ведется активная работа по внедрению ценностей, обычаев, традиций. Коллектив образовательного учреждения специалисты, имеющие опыт работы в дошкольном учреждении.
- Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.
- Открытость ГБДОУ позволяют устанавливать и расширять партнерские связи.

## **8. Цель и задачи развития программы**

### **Цель Программы:**

Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на предоставление полного объема образовательных услуг на ступени дошкольного образования с учетом индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста, внедряя современные образовательные технологии в условиях взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Для достижения цели необходимо решить следующие *задачи*:

- повышать качество и доступность дошкольного образования; обеспечение эффективного внутреннего управления дошкольным образованием.
- обеспечивать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей на основе использования современных педагогических технологий, способствовать формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- повышать эффективность использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счёт совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.
- совершенствовать развивающую образовательную среду, как систему условий социализации и индивидуализации детей;
- создавать благоприятные условия для реализации творческого потенциала способных и талантливых детей.
- совершенствовать систему информационно-коммуникативного технологического сопровождения образовательного процесса;
- создавать условия для приобщения дошкольников к духовно-нравственным ценностям;
- организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, как участниками образовательных отношений;
- использовать возможности социального партнерства и сетевое взаимодействие при реализации образовательной программы, неформального непрерывного образования педагогов.

## **9. Механизмы реализации программы**

### **ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ**

#### **9.1. Проект «Управление качеством образования»**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия проекта</b>	<b>Этапы, сроки их</b>	<b>Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения</b>
------------------	----------------------------	----------------------------	---

		выполнения	финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Постоянное обновление нормативно- правовой базы в соответствии с новыми нормативными документами разного уровня	2020-2024	без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
2.	Создание условий для непрерывного развития образовательного учреждения и проявление творческих способностей педагогов и воспитанников.	2020-2024	без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
3.	Создание в ГБДОУ инновационной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства	2020-2024	без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
4.	Укрепление сотрудничества, как между всеми участниками образовательного процесса, так и с внешними партнерами	2020-2024	без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
5.	Повышение степени открытости образовательного учреждения	2020-2024	без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
6.	Использование новых подходов к контролю и оценке деятельности ГБДОУ	2020-2024	без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
7.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2020-2024	без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по УВР

***Ожидаемые результаты:***

- создан банк нормативно-правовой документации, соответствующий требованиям законодательства.
- созданы оптимальные условия для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных возможностей и способностей.
- повышена мотивация к инновационной деятельности всех участников

образовательного процесса.

- организована устойчивая система взаимодействия с социальными партнерами.
- обеспечено эффективное взаимодействие коллектива образовательного учреждения с родителями воспитанников, общественными организациями, другими образовательными учреждениями, социумом.
- создано единое образовательное пространство, обеспечивающее потребность в получении независимой оценки качества образования.
- внедрена целостная система оценки качества образования.

## 9.2. Проект: «Педагогические кадры»

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Осуществление комплексного анализа уровня подготовки и переподготовки педагогических кадров.	2020-2024	без финансирования	Заместитель заведующего по УВР
2.	Обеспечение непрерывного образования педагогов: - подготовка плана-графика повышения квалификации и профессиональной переподготовки; - организация внутреннего обучения; - организация обучения на внешних курсах (в том числе с использованием Интернет-ресурсов)	2020-2024	без финансирования	Заместитель заведующего по УВР
3.	Создание условий для профессионального, творческого, личностного роста педагогов: - наставничество; - мастер-классы; - семинары; - открытые показы совместной деятельности с детьми; - работа в творческих группах; - участие в профессиональных конкурсах; - участие в методических объединениях.	2020-2024	без финансирования	Заместитель заведующего по УВР
4.	Планирование и проведение психологических тренингов, консультаций, направленных на: - профилактику синдрома профессионального выгорания;	2020-2024	без финансирования	Заместитель заведующего по УВР

	- обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов.			
5.	Повышение квалификации педагогов в области ИКТ: - внутрифирменное обучение; - обучение на внешних курсах.	2020-2024	без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего по УВР
6.	Организация сбора информации по динамике развития профессионального роста педагогов	2020-2024	без финансирования	Заместитель заведующего по УВР
7.	Обобщение и распространение опыта лучших воспитателей и специалистов	2020-2024	без финансирования	Заместитель заведующего по УВР
8.	Организация социальной защиты педагогов: - система материальной поддержки кадров; - материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности (Положение о материальном стимулировании работников).	2020-2024	без финансирования	Заведующий Комиссия по установлению надбавок и доплат
9.	Организация взаимодействия с социальными партнерами: - с ИМЦ Выборгского района Санкт-Петербурга - повышение квалификации; - Центр психолого-медико-социального сопровождения (ЦПМСС) Выборгского района - психологическое консультирование; - Сотрудничество с ГБДОУ детский сад № 32,64,107 Выборгского района СПб - сетевое взаимодействие, совместные проекты, обмен опытом; -Сотрудничество с Санкт-Петербургским педагогическим колледжом № 4 - участие педагогов ГБДОУ в мероприятиях педагогического колледжа.	2020-2024	без финансирования	Заместитель заведующего по УВР

***Ожидаемые результаты:***

- разработан план-график повышения квалификации педагогов;
- разработан пакет методических материалов по работе с кадрами;
- рост уровня компетенции педагогов в контексте реализации требований ФГОС ДО и подготовки к переходу на работу в условиях действия профессионального

стандарта «Педагог»;

- повышено качество реализации Программы;
- увеличена доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах;
- снижен уровень профессионального выгорания педагогов.

### 9.3. Проект: «Здоровый ребёнок»

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Организация мониторинга состояния здоровья воспитанников	2020-2024	без финансирования	Заместитель заведующего по УВР
2.	Разработка и реализация плана обучения педагогов здоровьесберегающим технологиям: - мастер-классы; -показ совместной деятельности с детьми; - круглые столы; - семинары; - методические объединения; - внешние курсы.	2020-2024	без финансирования	Заместитель заведующего по УВР
3.	Организация работы по формированию здорового образа жизни: - конкурсы, выставки детского творчества на тему ЗОЖ; - конкурс семейных спортивных газет; - организация проектной деятельности по темам здоровьесбережения с детьми и родителями ГБДОУ; - семейные спортивные праздники: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Малые олимпийские игры»;	2020-2024	без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, Инструктор по физической культуре
4.	Создание условий для совершенствования системы здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности ГБДОУ: - соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности; - организация развивающей	2020-2024	без финансирования бюджетное	Заведующий Заместитель заведующего по УВР

	предметно-пространственной среды по физическому развитию в ГБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.			
5.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями	2020-2024	без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, специалисты
6.	Организация взаимодействия с учреждениями здравоохранения: поликлиника, СПб ГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Выборгского района». Разработка и реализация совместных планов работы.	2020-2024	без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, инструктор по физической культуре
7.	Организация взаимодействия с ГБНОУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Выборгского района». Разработка и реализация совместных планов.	2020-2024	без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
8.	Организация участия воспитанников и педагогов ГБДОУ в городских, районных спортивных мероприятиях, соревнованиях	2020-2024	без финансирования	Заместитель заведующего по УВР Инструктор по физической культуре
9.	Создание и обновление страницы «К здоровью вместе» на официальном сайте ГБДОУ	2020-2024	без финансирования	Ответственный за ведение сайта Инструктор по физической культуре

**Ожидаемые результаты:**

- тенденция к снижению роста заболеваемости воспитанников ГБДОУ;
- приобщение всех участников образовательных отношений к здоровому образу жизни;
- развитие стремления поделиться полученными знаниями с окружающими;
- рост личностных и спортивных достижений;
- повышение доступности и качества образования;
- повышение интереса к занятиям физкультурой и спортом у всех участников образовательных отношений;
- укрепление детско-родительских отношений;
- повышение профессионального уровня педагогов ГБДОУ в области здоровьесбережения;
- привлечение воспитанников ГБДОУ к дополнительному образованию в области физкультуры и спорта;
- укрепление материально-технической базы ГБДОУ.

**9.4. Проект: «Информационная культура ГБДОУ»**



№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Формирование творческой группы по разработке и реализации проекта, распределение обязанностей между ее членами	2019	без финансирования	Заведующий
2.	Разработка методических рекомендаций для педагогов по использованию ИОТ в образовательном процессе	2019-2020	без финансирования	Заместитель заведующего по УВР
3.	Разработка рекомендаций для родителей по использованию ИОТ в домашних условиях	2019-2020	без финансирования	Заместитель заведующего по УВР педагоги, специалисты
4.	Обучение педагогов технологии работы с сервисами Google (Gmail)	2020-2024	без финансирования	Заведующий
5.	Обучение педагогов работе в технологии Google-облака	2020-2024	без финансирования	Заведующий
6.	Повышение квалификации педагогов в области ИКТ на внешних курсах	2020-2024	бюджетное субсидии	Заместитель заведующего по УВР
7.	Разработка авторских презентаций по методикам и педагогическим технологиям: - создание авторских разработок с использованием Интернет-ресурсов и медиатеки детского сада; - создание информационной базы данных заместителя заведующего по УВР и специалистов, использование ее в образовательном процессе.	2020-2024	без финансирования	Педагоги, специалисты
8.	Формирование базы дидактических материалов, видеотеки, необходимых для образовательной	2020-2024	без финансирования	Заместитель заведующего по УВР

	деятельности с привлечением к этому родителей и детей			
9.	Оснащение ГБДОУ аппаратным обеспечением ИОТ: - приобретение интерактивных досок в группы	2020-2024	бюджетное	Заведующий
10.	Внедрение новых образовательных технологий: проектной деятельности, портфолио с привлечением ИКТ	2020-2024	без финансирования	Творческая группа
11.	Обновление официального сайта ГБДОУ	2020-2024	без финансирования	Ответственный за ведение сайта
12.	Использование баз данных «Параграф» в целях повышения эффективности образовательного процесса	2020-2024	без финансирования	Ответственный за ведение баз «Параграфа».
13.	Организация электронного документооборота в ГБДОУ	2020-2024	без финансирования	Заместитель заведующего по УВР Творческая группа
14.	Организация эффективного сетевого взаимодействия участников образовательных отношений посредством сети Интернет	2020-2024	без финансирования	Педагоги, специалисты
15.	Создание методик мониторинга эффективности использования ИОТ для развития познавательного интереса, познавательной активности, формирования представлений, уровня развития ребенка.	2020-2024	без финансирования	Творческая группа

***Ожидаемые результаты:***

- создана система информационного обеспечения образовательного процесса;
- организовано эффективное сетевое взаимодействие участников образовательных отношений посредством сети Интернет;
- повышена информационная культура участников образовательных отношений;
- сформирована база методических, дидактических материалов, медиатека, необходимые для образовательной деятельности;
- улучшено качество предоставления образовательных услуг;
- расширены возможности вариативности, индивидуализации и

дифференциации образовательного процесса, существенно повышена его наглядность, информативность и эффективность.

#### 9.5. Проект: «Путь к успеху- талантливый дошкольник»

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по работе с одаренными детьми	2019	без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР
2.	Разработка целостной системы поиска, выявления, отбора, обучения, развития одаренных и талантливых детей	2020-2024	без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР, Педагоги
3.	Разработка и подбор диагностических психолого-педагогических методик для выявления одаренных детей	2020-2024	без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, Педагоги
4.	Создание банка данных по одаренным детям	2020-2024	без финансирования	Заместитель заведующего по УВР
5.	Разработка индивидуальной образовательной траектории для талантливых одаренных детей	2020-2024	без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, Педагоги
6.	Проведение работы с родителями одаренных детей	2020-2024	без финансирования	Педагоги
7.	Создание условий для работы с одаренными детьми и подготовки их к конкурсам.	2020-2024	без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, Педагоги
8.	Анализ и корректировка результативности проекта	2020-2024	без финансирования	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР

#### *Ожидаемые результаты:*

- создан банк нормативно-правовой документации, соответствующий требованиям временного законодательства

- разработана система поиска одаренных и талантливых детей: мониторинг методики отбора, наблюдение;
- систематизирован пакет психолого-педагогических диагностик для выявления одаренных и талантливых детей;
- ведутся портфолио достижений воспитанников;
- составлены планы работы с талантливыми и одаренными детьми;
- отмечается рост активности участия родителей (законных представителей) в мероприятиях;

#### 9.6. Проект: «Маленький гражданин большой страны»

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Участие в городских, районных мероприятиях, посвященных памятным датам	2020-2024	без финансирования	Заместитель заведующего по УВР
2.	Участие в городских, районных конкурсах творческих работ, игровых программах	2020-2024	без финансирования	Заместитель заведующего по УВР
3.	День снятия вражеской блокады Ленинграда, день рождения города, день Победы	2020-2024	без финансирования	Заместитель заведующего по УВР
4.	Сотрудничество с ветеранскими организациями	2020-2024	без финансирования	Заместитель заведующего по УВР
5.	Создание творческой группы, занимающейся внедрением модели формирования духовно-нравственного развития и патриотического воспитания у дошкольников опираясь на циклограмму мероприятий с детьми, родителями. Повышение квалификации педагогов на курсах	2020-2024	без финансирования	Заведующий Заместитель заведующего по УВР
6.	Разработка модели гражданско-патриотического воспитания на основе перспективного планирования	2020-2024	без финансирования	Заместитель заведующего по УВР
7.	Формирование критериев педагогической диагностики для определения уровня развития гражданственности у детей	2020-2024	без финансирования	Заместитель заведующего по УВР Творческая группа

8.	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования гражданско-патриотических отношений у детей	2020-2024	без финансирования	Заместитель заведующего по УВР Педагоги
9.	Создание электронной методической медиатеки по формированию духовно-нравственного, патриотического воспитания детей (родители, педагоги)	2020-2024	без финансирования	Заместитель заведующего по УВР
10.	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по закреплению у детей нравственных, патриотических чувств	2020-2024	без финансирования	Заместитель заведующего по УВР Педагоги
11.	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров	2020-2024	без финансирования	Заведующий
12.	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию духовно-нравственных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	2020-2024	без финансирования	Заместитель заведующего по УВР Педагоги

**Ожидаемые результаты:**

- разработка перспективного плана по формированию духовно-нравственного воспитания и патриотизма у детей;
- создание электронной методической медиатеки по формированию духовно-нравственного воспитания и патриотизма у детей;
- социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе;
- повышение уровня нравственного сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе.
- привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия.

**9.7. Проект: «Социальное партнерство»**

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта
-------	---------------------	----------------------------	---

			<b>Источники финансирования</b>	<b>Исполнители</b>
1.	Сотрудничество с ИМЦ Выборгского района Санкт-Петербурга: - повышение квалификации педагогов; - научно-методическое руководство работой ГБДОУ; - распространение педагогического опыта; - участие в конкурсах.	2020-2024	без финансирования	Заместитель заведующего по УВР
2.	Взаимодействие с Отделом образования администрации Выборгского района СПб	2020-2024	без финансирования	Заведующий
3.	Центр психолого-медико-социального сопровождения (ЦПМСС) Выборгского района - сопровождение ГБДОУ по запросу специалистов дошкольного учреждения	2020-2024	без финансирования	Заместитель заведующего по УВР
4.	Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Выборгского района Санкт-Петербурга (ТПМПК) осуществление диагностического обследования воспитанников ГБДОУ; - проведение коррекционно-развивающей работы с воспитанниками ГБДОУ; - проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов и родителей ГБДОУ в рамках коррекционно-развивающей работы	2020-2024	без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, специалисты
5.	Сотрудничество с Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением культуры Центральная районная библиотека «В Озерках» - проведение экскурсий, культурно-досуговых мероприятий	2020-2024	без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, педагоги
6.	ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 65 - организация экскурсий, совместных праздников, конкурсов; - посещение школьных постановок, выставок; - приглашение учителей начальной школы для встреч с родителями.	2020-2024	без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, педагоги
7.	Санкт-Петербургский педагогический колледж № 4 - организация педагогической практики студентов на базе ГБДОУ - проведение открытых мероприятий	2020-2024	без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, специалист

	для студентов педагогического колледжа - участие педагогов ГБДОУ в мероприятиях педагогического колледжа.			ы
8.	ГБУЗ «Детская городская поликлиника» № 71 - проведение мероприятий по анализу и снижению заболеваемости детей - осмотр детей специалистами поликлиники	2020-2024	без финансирования	Заведующий
9.	ГБОУДОД Дом детского творчества "Союз" Выборгского района Санкт-Петербурга. - оказание методической помощи при организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в учреждении, - проведение досугов по ПДД для старших дошкольников	2020-2024	без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, педагоги
10	Санкт-Петербургская детская музыкальная школа № 38 - разработка общих проектов дополнительного образования на базе ГБДОУ	2020-2024	без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, педагоги
11	Сотрудничество с Местной администрацией внутригородского муниципального образования СПб муниципальный округ «Сосновское»: - участие в мероприятиях, проводимых для несовершеннолетних жителей муниципального объединения «Сосновское»	2020-2024	без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, педагоги
12	Центр социальной помощи семье и детям Выборгского района	2020-2024	без финансирования	Заведующий, заместитель заведующего по УВР
13	Сотрудничество с ГБДОУ № 32, 64, 107, - совместные научно-практические исследования и проекты развития в области внедрения инновационных образовательных технологий; - разработка совместных научно-практических семинаров, конференций; - информационный обмен: учебно-методическими пособиями, информационными и другими материалами.	2020-2024	без финансирования	Заместитель заведующего по УВР, педагоги, специалисты
14	Расширение используемых форм работы с семьей - вовлечение родителей в конкурсные	2020-2024	без финансирования	Педагоги ГБДОУ

мероприятия; - организация прогулок по городу; - проведение Недели семьи			
--	--	--	--

**Ожидаемые результаты:**

- организовано эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада;
- улучшен уровень качества реализации Программы за счет ресурсов сетевого взаимодействия;
- расширены возможности позитивной социализации, личностного развития воспитанников ГБДОУ;
- организована коррекционно-развивающая работа с воспитанниками ГБДОУ;
- повышен уровень профессиональной компетентности педагогов через развитие социального партнерства;
- модернизирована система взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ;
- улучшен рейтинг ГБДОУ среди дошкольных учреждений Выборгского района.

**ПРОЕКТЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
(ДИАГРАММА ГАНТА)**

Название проекта	2020	2021	2022	2023	2024
«Управление качеством образования»					
«Педагогические кадры»					
«Здоровый ребёнок»					
«Информационная культура ГБДОУ»					
«Путь к успеху-талантливый дошкольник»					
«Маленький гражданин большой страны»					
«Социальное партнёрство»					

**10. Информационные карты проектов**

**Информационная карта проекта**

**ПРОЕКТ: «Управление качеством образования»**



<b>Задача Программы развития:</b> повышение качества и доступности дошкольного образования; обеспечение эффективного внутреннего управления дошкольным образованием.	
<b>Актуальность Цель проекта и краткое описание замысла</b>	Приоритетом образовательной политики на современном этапе является качество образования, поэтому необходима разработка эффективной модели управления качеством образования в ГБДОУ. Создание эффективной, функциональной и гибкой модели управления качеством образования, побуждающей сотрудников проявлять инициативу в постоянном улучшении качества деятельности дошкольного учреждения.
<b>СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>	
<i>I этап организационно-подготовительный:</i> - выявление инновационных потребностей ГБДОУ и создание информационного фонда путем сбора и анализа информации. <i>II этап реализация проекта:</i> - мотивация и стимулирование педагогических работников к инновационной деятельности; исследовательская, творческая, рефлексивная деятельность педагогов; изменение содержания образовательной деятельности в условиях требований ФГОС ДО. <i>III этап обобщающий:</i>	<b>Срок реализации 2020-2024</b>
<b>ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ</b>	
<b>Наименование источника финансирования</b>	<b>Объем</b>
1. Субсидия на финансовое выполнение государственного задания из федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации (местный бюджет)	В рамках бюджетного финансирования
<b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b>	Повышение качества и доступности дошкольного образования в условиях обновления содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО
<b>УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>	
<b>Члены проектной группы</b>	<b>Функционал и ответственность в проекте</b>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Писаренко Ирина Евгеньевна, заведующий

### Информационная карта проекта

<b>ПРОЕКТ: «Педагогические кадры»</b>	
<b>Задача Программы развития:</b> повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счёт совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональной знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях	
<b>Актуальность Цель проекта и краткое описание замысла</b>	Сегодня предъявляются особые требования к профессиональной деятельности педагогов, как со стороны администрации дошкольного учреждения, так и со стороны самих воспитанников и их родителей. Создание условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов-единомышленников.

<b>СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>	
<p><i>I этап организационно-подготовительный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение начального мониторинга оценки деловых и личностных качеств педагогов, их мотивации к инновационной педагогической деятельности.</li> </ul> <p><i>II этап реализация проекта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности, совершенствование теоретических знаний и практических навыков педагогов.</li> </ul>	<p><b>Срок реализации 2020-2024</b></p>
<b>ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ</b>	
<b>Наименование источника финансирования</b>	<b>Объем</b>
Субсидия на финансовое выполнение государственного задания из федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации (местный бюджет)	В рамках бюджетного финансирования
<b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b>	Совершенствование работы с начинающими педагогическими кадрами в целях содействия росту их профессиональной компетентности, обеспечение им социальных гарантий и создание условий для дальнейшего профессионального развития. Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности.
<b>УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>	
<b>Члены проектной группы</b>	<b>Функционал и ответственность в проекте</b>
Педагоги, сотрудники учреждения	Внесение предложений, участие в мероприятиях, подведение итогов с учетом мнения всех участников.
<b>Руководитель проектной группы</b>	Писаренко Ирина Евгеньевна, заведующий

### Информационная карта проекта

<b>ПРОЕКТ: «Здоровый ребёнок»</b>	
<b>Задача Программы развития:</b> обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей на основе использования современных педагогических технологий, формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;	
<b>Актуальность Цель проекта и краткое описание замысла</b>	Актуальность темы обусловлена тем, что здоровье населения нашей страны характеризуется в настоящее время как критическое, поэтому поиск эффективных методов его улучшения является насущной общественной и государственной проблемой. Совершенствовать систему здоровье сберегающей и здоровье формирующей деятельности ОУ с учетом

	индивидуальных особенностей дошкольников.	
<b>СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>		
<p><i>I этап диагностический:</i> - анализ показателей физического развития детей.</p> <p><i>II этап реализация проекта:</i> - создание условий для проявления инициативы всех участников образовательных отношений в формировании здорового образа жизни и укрепления здоровья детей.</p>		<b>Срок реализации 2020-2024</b>
<b>ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ</b>		
<b>Наименование источника финансирования</b>	<b>Объем</b>	
Субсидия на финансовое выполнение государственного задания из федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации (местный бюджет)	В рамках бюджетного финансирования	
<b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b>	Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни всех участников образовательных отношений	
<b>УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>		
<b>Члены проектной группы</b>	<b>Функционал и ответственность в проекте</b>	
Педагоги, сотрудники учреждения, дети, родители	Активное участие, внесение предложений, взаимодействие всех участников.	
<b>Руководитель проектной группы</b>	Дудко Надежда Олеговна, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	

### Информационная карта проекта

<b>ПРОЕКТ: «Информационная культура ГБДОУ»</b>	
<b>Задача Программы развития:</b> Совершенствование развивающей образовательную среды, как системы условий социализации и индивидуализации детей. Совершенствование системы информационно-коммуникативного технологического сопровождения образовательного процесса;	
<b>Актуальность Цель проекта и краткое описание</b>	Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой, педагогической информации, осуществление образовательного процесса на более современном уровне. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в

<b>замысла</b>	применении ИКТ, использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, умения использовать возможности сети Интернет.
----------------	--

**СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

*I этап организационно-подготовительный:*

- составить примерный перечень нужного оборудования и изучить его технические возможности;
- разработать план-график обучения персонала и план работы в учреждении по обмену опытом;
- выявить педагогов испытывающим трудности в работе с ПК.

*II этап реализация проекта:*

- создать документооборот в электронном виде;
- закупить интерактивное оборудование;
- принять участие в проектах с использованием ИКТ технологий на разном уровне;

- разработать методические материалы по работе с детьми с использованием ИКТ технологий;

*III этап обобщающий:*

**Срок реализации  
2020-2024**

**ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ**

<b>Наименование источника финансирования</b>	<b>Объем</b>
Субсидия на финансовое выполнение государственного задания из федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации (местный бюджет)	В рамках бюджетного финансирования

<b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b>	Разработка документации по образовательной деятельности в электронном виде. Повышение уровня компетенций педагогов. Улучшение материально-технической базы учреждения, качества реализации образовательной деятельности и распространения опыта. Участие в проектах района, города, страны через выход в глобальный Internet через скоростной канал.
---	--

**УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

<b>Члены проектной группы</b>	<b>Функционал и ответственность в проекте</b>
Педагоги, дети, родители	Подготовка материалов, методических рекомендаций с использованием ИКТ технологий
<b>Руководитель проектной группы</b>	Дудко Надежда Олеговна, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе

**Информационная карта проекта**

<b>ПРОЕКТ: «Путь к успеху - талантливый дошкольник»</b>	
<b>Задача Программы развития:</b> создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала способных и талантливых детей	
<b>Актуальность</b>	Способные, талантливые дети представляют собой культурный и научный потенциал общества, от них зависит, как будет развиваться наука, техника и культура в будущем.
<b>Цель проекта и краткое описание замысла</b>	Создание системы поддержки способных и талантливых детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.
<b>СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>	

<p><i>I этап организационно-подготовительный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотреть психолого-педагогические особенности способных и талантливых детей;</li> <li>- определить важность поддержки талантливых детей;</li> <li>- охарактеризовать систему выявления способных детей и практические методы работы с одаренными детьми;</li> <li>- разработка индивидуальных образовательных программ для способных и талантливых детей.</li> </ul> <p><i>II этап реализация проекта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание для воспитанников ситуаций успеха и уверенности через индивидуальное развитие и воспитание;</li> <li>- организация исследовательской, творческой, экспериментальной деятельности;</li> <li>- разработка и апробация новых педагогических технологий в работе с одаренными детьми;</li> <li>- организация и участие воспитанников в интеллектуальных играх, творческих конкурсах.</li> </ul> <p><i>III этап обобщающий:</i></p>		<p><b>Срок реализации 2020-2024</b></p>
<b>ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ</b>		
<b>Наименование источника финансирования</b>	<b>Объем</b>	
Субсидия на финансовое выполнение государственного задания из федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации (местный бюджет)	В рамках бюджетного финансирования	
<b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b>	Создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития способных и талантливых детей, их самореализации в соответствии со способностями; увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью.	
<b>УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>		
<b>Члены проектной группы</b>	<b>Функционал и ответственность в проекте</b>	
Педагоги, дети, родители	Подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы со способными и талантливыми детьми.	
<b>Руководитель проектной группы</b>	Дудко Надежда Олеговна, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	

### Информационная карта проекта

<b>ПРОЕКТ: «Маленький гражданин большой страны»</b>
<b>Задача Программы развития:</b> создание условий для приобщения дошкольников к духовно-нравственным ценностям

<p><b>Актуальность</b> <b>Цель проекта</b> <b>и краткое</b> <b>описание</b> <b>замысла</b></p>	<p>Программа стабилизации и развития образования в России выдвигает задачу становления духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения как одну из приоритетных задач образовательной системы на всех ее уровнях. Целесообразно духовное развитие дошкольников осуществлять в аспекте нравственно-патриотического воспитания. Именно здесь решаются задачи по воспитанию и развитию социальных навыков, культуры чувств и переживаний, приобщение к национальному искусству и нравственным ценностям. Создание системы работы по формированию духовно-нравственного ценностей и патриотизма у детей</p>
<p><b><i>СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</i></b></p>	
<p><i>I этап организационно-подготовительный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка критериев педагогической диагностики для определения уровня развития гражданственности у детей;</li> <li>- подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования гражданско-патриотических отношений у детей;</li> <li>- разработка модели гражданско-патриотического воспитания на основе перспективного планирования</li> </ul> <p><i>II этап реализация проекта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия.</li> <li>- ориентация семьи на духовно-нравственное воспитание детей через разнообразные формы взаимодействия</li> <li>- апробация новых педагогических технологий по духовно-нравственному воспитанию детей;</li> <li>- организация и участие воспитанников в конкурсах творческих работ, игровых программах</li> </ul> <p><i>III этап обобщающий:</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Срок реализации 2020-2024</b></p>
<p><b><i>ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ</i></b></p>	
<p><b>Наименование источника финансирования</b></p>	<p><b>Объем</b></p>
<p>Субсидия на финансовое выполнение государственного задания из федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации (местный бюджет)</p>	<p>В рамках бюджетного финансирования</p>
<p><b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b></p>	<p>Создание условий для целенаправленного приобщения дошкольников к духовно-нравственным ценностям</p>
<p><b><i>УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</i></b></p>	
<p><b>Члены проектной группы</b></p>	<p><b>Функционал и ответственность в проекте</b></p>
<p>Педагоги, дети, родители</p>	<p>Подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с детьми по формированию духовно-нравственного воспитания и патриотизма</p>
<p><b>Руководитель проектной группы</b></p>	<p>Дудко Надежда Олеговна, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе</p>

**Информационная карта проекта**

<b>ПРОЕКТ: «Социальное партнёрство»</b>	
<b>Задача Программы развития:</b> использование возможности социального партнерства и сетевое взаимодействие при реализации образовательной программы, неформального непрерывного образования педагогов.	
<b>Актуальность Цель проекта и краткое описание замысла</b>	Сегодня взаимодействие дошкольного учреждения с разнообразными социальными организациями, учреждениями приобретает особое значение и с точки зрения непрерывности системы образования. . Переход учреждения на функционирование в режиме «открытой системы» за счет организации взаимодействия с социальными партнерами, способствующего успешному решению задач образования, развития, социализации дошкольников, задач государственно-общественного управления.
<b>СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>	
<i>I этап организационно-подготовительный:</i> - проведение начального мониторинга взаимодействия с социальными партнёрами дошкольного учреждения; <i>II этап реализация проекта:</i> - создание условий для проявления инициативы всех участников образовательных отношений во взаимодействии с социальными партнёрами; - повышен уровень профессиональной компетентности педагогов через развитие социального партнерства	<b>Срок реализации 2020-2024</b>
<b>ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ</b>	
<b>Наименование источника финансирования</b>	<b>Объем</b>
Субсидия на финансовое выполнение государственного задания из федерального бюджета, бюджета субъекта Российской Федерации (местный бюджет)	В рамках бюджетного финансирования
<b>Результат реализации проекта и форма его презентации</b>	Улучшен уровень качества реализации Программы за счет ресурсов сетевого взаимодействия; Расширены возможности позитивной социализации, личностного развития воспитанников ГБДОУ; Модернизирована система взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ; улучшен рейтинг ГБДОУ среди дошкольных учреждений Выборгского района.
<b>УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА</b>	
<b>Члены проектной группы</b>	<b>Функционал и ответственность в проекте</b>
Педагоги, родители, дети	Участие в совместных мероприятиях с социальными партнёрами
<b>Руководитель проектной группы</b>	Писаренко Ирина Евгеньевна, заведующий

## 11.Индикаторы и результаты развития

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1.	Повышение уровня компетентности педагогов	%	97,5	98	98,5	99	99,5
2.	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного ребенка	Дето дни	8	7,9	7,8	7,7	7,6
3	Повышение доли получателей образовательных услуг удовлетворенных материально-техническом обеспечении организации	%	87	88	89	90	91
4	Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг	%	97,5	98	98,5	99	99,5

### Результаты:

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- повышение сохранности здоровья воспитанников;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;
- обновление методической и материально-технической базы учреждения.

## 12.Управление и отчётность по Программе развития

Система управления Программой развития ГБДОУ предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения. Показатели качества реализации Программы развития и категории отчетности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы.

Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет заведующий и творческая группа по разработке и осуществлению Программы, а также Педагогический и Совет ГБДОУ детского сада № 126 Выборгского района Санкт-Петербурга с привлечением родительской общественности.

Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе осуществляет заведующий, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы дошкольного образовательного учреждения индикаторы развития, которые



рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2024 года. Педагогический совет и Совет ГБДОУ имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации дошкольного образовательного учреждения и ответственных исполнителей.

Результаты по реализации Программы развития представляются в ежегодном Публичном отчете заведующего ГБДОУ детский сад № 126 Выборгского района Санкт-Петербурга и в Самообследовании ГБДОУ детский сад № 126 Выборгского района Санкт-Петербурга с последующем размещением на сайте дошкольного образовательного учреждения.

### 13. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания и привлечения дополнительных средств по направлениям:

№ п/п	Направления	Объем финансового обеспечения по годам				
		2020	2021	2022	2023	2024
1.	Реализация государственного задания	60 365 773,32 руб.	61 951 502,06 руб.	66 000 026,92 руб.	70 026 028,56 руб.	74 297 616,30 руб.
2.	Текущий ремонт					
3.	Компенсация затрат для организации отдыха и оздоровления педагогических работников					
4.	Переподготовка и обучение кадров					
5.	Обеспечение развивающей предметно-пространственной среды					
	<b>ИТОГО:</b>	60 365 773,32 руб.	61 951 502,06 руб.	66 000 026,92 руб.	70 026 028,56 руб.	74 297 616,30 руб.