



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 126 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 126 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА)**
194354, Санкт-Петербург, Луначарского пр., д. 19, корп. 2, литера А,
ОКПО 53225638; ОГРН 1027801582445; ИНН/КПП 7802140492/780201001

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 126
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
ГБДОУ детский сад № 126
Выборгского района Санкт-Петербурга
от 30.08.2024 № 35

УЧТЕНО

мнение Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 126
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 126 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год
подготовительная группа компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи «Звездочка»
Учитель-логопед: **Голубятникова Надежда Александровна**
Срок реализации: 1 год

Санкт-Петербург, 2024

Содержание рабочей программы

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
- 1.1 Цели, задачи, принципы рабочей программы
- 1.2 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы
- 1.3. Особенности психического и личностного развития дошкольников с общим недоразвитием речи
- 1.4 Срок реализации рабочей программы
- 1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы

II Содержательный раздел

- 2.1. Содержание образовательной работы с детьми
- 2.1.1. Направления логопедической работы.
- 2.1.2. Этапы логопедической работы
- 2.1.3. Комплексно-тематическое планирование
- 2.1.4. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы
- 2.1.5. Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
- 2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов общего и речевого развития программы
- 2.4. Взаимодействие в работе учителя-логопеда, воспитателей и специалистов
- 2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

III Организационный раздел

- 3.1. Структура реализации образовательной деятельности
- 3.2. Создание развивающей предметно- пространственной среды
- 3.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Пояснительная записка

Рабочая программа представляет собой целостную, методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.09.2022, принятой ФЗ-№304

Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Приказа Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Приказа Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Приказа Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

СанПиН 1.2.3685.21 от 28.01.2021 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Устава и других локальных актов ГБДОУ.

Рабочая программа является неотъемлемой частью Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

При написании данной рабочей программы был использован опыт работы, представленный в современных технологиях и научно-методических рекомендациях Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В.Чиркиной, Т.А.Ткаченко, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, О.С Гомзяк и др. Рабочая программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

1.1 Цели, задачи, принципы рабочей программы

Цель рабочей программы:

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи рабочей программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период

дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество ДОО с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. *Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения*

целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Особенностями организации образовательного процесса является то, что

- образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания ребёнка в дошкольной организации;

Режим работы — пятидневный, с 7.30. до 19.00, выходные дни — суббота, воскресенье.

- процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;

- содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей ;

- образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательного процесса.

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи III и IV уровней речевого развития, фонетико-фонематическим недоразвитием речи).

1.2 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей групп

Характеристика развития детей 6-7 лет.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями

о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения- в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими

партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6 — 7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно - следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать, действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6 -7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать

игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.3. Особенности психического и личностного развития дошкольников с общим недоразвитием речи

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий

«звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей: человек

Группа, возраст	Группа здоровья				Диагноз													
	I	II	III	IV	ФФНР	ОНР IV	ОНР III	Моторная алалия	Стёртая моторная алалия	Другое (ЗПР)	ЧБД	Невропсихолог	Заболевания опорно-двигательного аппарата	Лор-патология	Аллергия	Тубинфицированные органы	Другое	
Подготовительная 6-7 лет																		

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты реализации образовательной программы – коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст	Пол		Тип темперамента	Социально-эмоциональная сфера	Познавательная сфера
	Ж	М			
Подготовительная 6-7 лет			Сангвинический-Холерический-Флегматический-Меланхолический-	Агрессивность-Тревожность-Застенчивость-Гиперактивность-	Соответствует норме развития

Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	
Неполная семья	
Многодетная семья	
Проблемная семья	
Семья с опекуном	
Этническая семья (по желанию)	

1.4. Срок реализации рабочей программы

Сентябрь 2024- август 2025 учебный год

1.5 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы

- фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
 - 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
 - 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
 - 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
 - 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
 - 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
 - 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
 - 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
 - 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
 - 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
 - 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
 - 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
 - 21) определяет времена года, части суток;
 - 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
 - 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
 - 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
 - 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
 - 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
 - 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
 - 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
 - 30) соперничает персонажам художественных произведений;
 - 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
 - 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
 - 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
 - 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

II Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

2.1.1. Направления логопедической работы

Основной задачей логопедической работы в подготовительной группе является дальнейшее совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.

В процессе работы над активной речью детей большое внимание должно уделяться переработке накопленных знаний, конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями.

Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение различными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В подготовительной группе будет проводиться работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа, и формируется способность к осуществлению более сложных его форм.

Одним из основных направлений логопедической работы в подготовительной группе является продолжение развития коммуникативной функции речи в процессе расширения возможностей участия детей в диалоге, а также формирование монологической речи.

Таким образом, коррекционно-логопедическая работа направлена на развитие различных компонентов языковой способности: *фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического.*

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с речевыми нарушениями тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Рабочая программа включает логопедическую работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с речевыми нарушениями комплексно и многоаспектно.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с речевыми нарушениями в основном представляет собой игровую деятельность, в разных формах организации деятельности игровой метод выступает ведущим.

2.1.2. Этапы логопедической работы

1. Подготовительный этап логопедической работы

Основное содержание

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение формы геометрических фигур и предметов словом. Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый). Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом. Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при

определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области

«Физическое развитие»). Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции. Развитие кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса.

Формирование кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков. Развитие кинестетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции. Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи. Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие). Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов. Обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками. Обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; // - -; — -//; -/-/ (где / — громкий удар, — тихий звук); ___ . ; ... ___; . ___ ___ (где ___ — длинное звучание, . — короткое звучание).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

Основной этап логопедической работы

Основное содержание

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»).

Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»). Обучение детей различению предлогов *за* — *перед*, *за* — *у*, *под* — *из-за*, *за* — *из-за*, *около* — *перед*, *из-за* — *из-под* (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (*висит в шкафу* — *пошел в лес*) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: *-ник*, *-ниц-*, *-инк-*, *-ин-*, *-ц*, *-иц-*, *-ец-* («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградина»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: *-иц-*, *-ин-* («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»). Совершенствование понимания значения приставок *в-*, *вы-*, *при-*, *на-* и их различения. Формирование понимания значений приставок *с-*, *у-*, *под-*, *от-*, *-за-*, *по-*, *пере-*, *до-* и их различения («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (*Муха больше слона, слон больше мухи*); инверсии (*Колю ударил Ваня. Кто драчун?*); активных (*Ваня нарисовал Петю*); пассивных (*Петя нарисован*

Ваней). Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: *один*, *два*, *три*, *четыре*, *пять*, *шесть*, *семь*, *восемь*, *девять*, *десять*. Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи. Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (*сильный* — *слабый*, *стоять* — *бежать*, *далеко* — *близко*) и сходным (*веселый* — *радостный*, *прыгать* — *скакать*, *грустно* — *печально*) значением. Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (*дерево*, *металл*, *стекло*, *ткань*, *пластмасса*, *резина*). Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок. Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (*честный*, *честность*, *скромный*, *скромность*, *хитрый*, *хитрость*, *ленивый*, *лень*); сэмотивным значением (*радостный*, *равнодушный*, *горе*, *ухмыляться*); многозначные слова (*ножка стула* — *ножка гриба*, *ушко ребенка* — *ушко иголки*, *песчаная коса* — *длинная коса* у девочки).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных. Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (*моет* — *моется*, *одевает* — *одевается*, *причесывает* — *причесывается*). Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (*два* и *пять*) и существительное. Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов *за* — *перед*, *за* — *у*, *под* — *из-под*, *за* — *из-за*, *около* — *перед*, *из-за* — *из-под* и предлогов со значением местоположения и направления действия. Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (*-ниц-*, *-инк-*, *-ник*, *-ин-*, *-ц-*, *-иц-*, *-ец-*). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-

ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой». Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-*). Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ин-, -и-* (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами *-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-*. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом *-и-* (с чередованием): *волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий*. Обучение детей употреблению качественных прилагательных,

образованных с помощью суффиксов *-ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-* (*красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький*). Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ее (-ей), -е:* *белее, белей, выше*) и аналитическим (при помощи слов *более* или *менее:* *более чистый, менее чистый*) способом.

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ейш-, -айш-:* *высочайший, умнейший*) и аналитическим (при помощи слов *самый, наиболее:* *самый высокий, наиболее высокий*) способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов (*зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка*). Обучение детей образованию сложных слов (*снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный*). Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения.

Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов *потому что, если, когда, так как* (*Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.*).

Формирование связной речи.

Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер

нарушения мышечного тонуса). Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове). Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа *АУ*) и слов (типа *ум*). Совершенствование фонематических представлений. Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (*мак, дом, суп, каша, лужа, икаф, кошка* и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину). Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям). Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*лиса, Маша*), из открытого и закрытого слогов (*замок, лужок*), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*малина, канава*), односложные слова (*сыр, дом*). Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков.

Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка*); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (*пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед*). Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задувай свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих шелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное

удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.*). Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте.

Формирование мотивации к школьному обучению. Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом). Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения. Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

Обучение графическому начертанию печатных букв. Составление, печатание и чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (*АУ*),
 - сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (*УТ*),
 - сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (*МА*),
 - односложных слов по типу СГС (*КОТ*),
 - двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*ПАПА, АЛИСА*),
 - двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (*ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК*),
 - двухсложных слов со стечением согласных (*ШУТКА*),
 - трехсложных слов со стечением согласных (*КАПУСТА*),
 - предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (*Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.*)
- Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

2.1.3. Комплексно-тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование 2024 – 2025 учебный год

Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Звездочка»

Лексическая тема, звук и буква.	Содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
	Обследование детей	02-30 сентября	Осенний праздник «В гостях у дяди»

				Пруши»
Осень. Признаки осени	У	Периоды осени. Представления об осенних явлениях природы. Приметы осени. Изменения в животном и растительном мире с приходом осени. Отображение осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального) Профессии людей в сельском хозяйстве. Сбор урожая.	01– 04 октября	Кулинарная книга «Рецепты моей мамы»
Грибы. Лесные ягоды	А	Грибы как самостоятельное царство живой природы. Разнообразие ягод, места произрастания, полезные свойства ягод. Любовь и бережное отношение к природе. Заготовка грибов и ягод. Целесообразность и взаимосвязь всего живого в природе.	07 – 11 октября	Экологический квест-игра «Грибная мозаика»
Овощи. Фрукты	И	Сообщества: «Сад», «Поле», «Огород». Растения сада, поля, огорода, их разновидности, сорта, значение для всего живого. Труд людей в огороде, саду, поле. Заготовка овощей, фруктов на зиму. Польза овощей и фруктов для человека (источник витаминов).	14 – 18 октября	Кукольный спектакль с игрушками би-ба-бо русская народная сказка «По щучьему веленью»
Лес Деревья. Кустарники Педагогический проект «Как хороши Петербургские цветы»	О	Разновидности леса. Растения леса. Труд лесника. Любовь и бережное отношение к природе. Деревья и кустарники – представители флоры Земли, их красота и польза для человека. Внешние отличия деревьев, кустарников.	21 – 25 октября	Интеллектуальная викторина «Что я знаю про лес, деревья и кустарники?» Продукт проекта Совместно с родителями «Вернисаж цветы белых ночей»
Перелетные и зимующие птицы	Э	Перелетные птицы: многообразие, внешний вид, польза, места обитания, повадки, поведение. Причинно - следственные связи между природными явлениями и поведением птиц (похолодание-исчезновение насекомых - отлет птиц). Зимующие птицы, поведение и повадки зимующих птиц. Помощь человека птицам в зимний период.	28 октября – 02 ноября	Коллективный плакат «Птицы родного края»
Дикие животные готовятся к зиме	М - М'	Дикие животные разных широт их приспособление к среде обитания. Приспособление животных к зимнему периоду. Необходимость охраны животных. Организация всех видов деятельности по ознакомлению с произведениями С.Я Маршака	04 – 08 ноября	Знатоки загадок «Животные наших лесов»

Домашние животные и птицы. Их детеныши	П - П ' ,	Отличия домашних животных от диких животных. Зависимость от человека. Особенности ухода за животными. Профессия ветеринар. Основы безопасного поведения при встрече с домашними животными и птицами. Какую пользу приносят человеку домашние животные и птицы. Скотный и птичий двор	11 – 15 ноября	Кукольный спектакль с игрушками би-ба-борусская народная сказка «Морозко»
Человек. Части тела. Гигиена.	Ы	Внешний облик человека. Части тела. Внутренние органы и их функции. Польза физической культуры и спорта для здоровья. Режим дня. Правила гигиены. Как заботиться о своем здоровье. Профилактика заболеваний	18 – 22 ноября	Плакат «Будь здоров!»
Одежда. Обувь Головные уборы	Д - Д'	Классификация одежды и обуви. Одежда для разных сезонов. Профессии людей, работающих в ателье. Значимость труда людей, которые изготавливают одежду и обувь. Значение одежды, обуви, головных уборов в жизни человека для сохранения здоровья.	25– 29 ноября	КВН «Дом современной одежды»
Зима. Признаки зимы.	Т - Т'	Систематизация представлений о временах года, признаки зимы, зимние месяцы. Сезонные изменения зимой в природе. Особенности деятельности в городе, сельской местности в зимний период. Природные явления зимой. Подготовка животного мира к зиме. Зимние приметы. Отображение зимы в произведениях искусства.	02 – 06 декабря	Конкурс чтецов «Зима недаром злится!»
Продукты питания	Б - Б'	Виды продуктов питания. Влияние их на рост, развитие и здоровье человека. Разнообразие продуктов питания. Жизненно важная ценность продуктов. Из чего сделаны продукты питания.	09 –13 декабря	Познавательная викторина «Клуб знатоков правильного питания»
«Новогодние праздники. Зимние забавы»	В - В'	Основы праздничной культуры, история празднования Нового года в России. Обычаи встречи Нового года у разных народов мира. Соблюдение мер предосторожности при обращении с атрибутами новогодних развлечений.	16 – 20 декабря	Кукольный спектакль с игрушками би-ба-борусская народная сказка «Снежная корова» Новый год «Морозко» (новогодняя сказка)
Посуда	Ф - Ф ' ,	Классификация посуды. Назначение, цвет, форма, материал. Виды посуды Внешние признаки посуды. Столовые приборы. Значимость посуды для людей Дифференцировка посуды (чайная, столовая, кухонная). Значимость посуды для людей.	23 – 28 декабря	Коллаж «Посуда у нас дома»
«Рождество. Народная игрушка»	Н - Н	Происхождение и назначение древних русских праздников-рождества, святков. Народные песни, пляски. Народное	09– 17 Января	Народный праздник «Искорки Рождества!»

	'	искусство, художественные промыслы. История празднования Нового года, Святки, Рождество. Народные традиции.		
«Наш город Санкт – Петербург. Блокадный Ленинград»	К К '	День рождения Санкт-Петербурга. Достопримечательности, культура, традиции города. Государственный праздник «День снятия блокады» Блокада Ленинграда – трагическая страница в истории страны и города. Героизм защитников Ленинграда в годы Великой Отечественной Войны. Дорога жизни	20 – 24 января	Тематическое мероприятие «Бесценен ваш подвиг, ленинградцы!»
Правила дорожного движения	Г Г'	Улица: проезжая часть, тротуар, перекрёсток, пешеходный переход, островок безопасности. Дорожные знаки: сигнал запрещён, пункт медпомощи, пункт питания, автозаправочная станция, пешеходный переход Правила дорожного движения Правила поведения на улице: -Ходить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны -Правильно переходить улицу на переходах, не играть на проезжей части дороги	27 – 31 января	Тематические мероприятия «Бесценен ваш подвиг, ленинградцы!»
Транспорт. Профессии на транспорте	Х - Х '	Транспорт, виды транспорта (наземный, водный, воздушный, подземный). Транспорт – изобретение человечества для удобства перемещения. Эволюция транспорта. Необходимость транспорта специального назначения -Профессии людей на транспорте их значимость для общества в целом	03– 07 февраля	Фестиваль «Города России»
Россия. Москва столица нашей Родины.	С - С ,	Знакомство с историей России. Значение государственных символов. Люди, прославившие Россию. Россия-огромная, многонациональная страна. Москва – главный город, столица нашей Родины. Кремль, Красная площадь – символы города и страны.	10– 14 февраля	Стенгазета «Москва, звенят колокола!»
«Защитники Отечества»	З- З'	Российская армия – надёжный защитник нашей Родины. Почетная обязанность военных защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. Различные рода войск. Военные специальности. Преимственность поколений защитников России от былинных богатырей до воинов российской армии	17 – 21 февраля	Строевой строй «Аты-Баты, шли солдаты!»

		Уважение к военным, защищающим нашу родину.		
Масленица. Народная Игрушка.	Ц	Знакомство с русскими народными праздниками. Традиции празднования Масленицы (обряды, русское гостеприимство) Как праздновали Масленицу на Руси. Масленичная неделя. Главный атрибут Масленицы. Зачем сжигали чучело? Народная игрушка (деревянная, глиняная, тряпичная)	25 – 28 февраля	Народный праздник «Масленица идет - блин да мед несет!»
Семья. Мамин день Педагогический проект «Девочки и мальчики-два разных мира»	Ш	Семья, члены семьи и ближайшие родственники. Семейные традиции. Генеалогическое дерево. Мама-главное слово на свете. Уважения и забота о женщинах. Профессии мам. Женские портреты в живописи. Пословицы и поговорки о маме	03– 07 марта	8 МАРТА «Джентльмен-шоу» Продукт проекта Видеозарисовки: "Я, и мои увлечения"
Мебель Мой дом – интерьер	Ж	Предметный мир – мебель её классификация и назначение. Свойства и качества материалов, из которых изготавливают предметы мебели. Процесс производства мебели, уважение к людям труда и результатам их деятельности История создания различных предметов мебели. Понятие – интерьер.	10 – 14 марта	Макет «Моя комната»
Разноцветная неделя «Электроприборы – домашние помощники»	Ч	Предметы, облегчающие труд человека в быту и создающие комфорт: пылесос, телевизор микроволновая печь и др. Безопасное поведение при использовании электроприборов.	17 – 21 марта	Игровая программа «Разноцветная неделя»
Животные и птицы жарких стран.	Щ	Страны и континенты с жарким климатом – Африка, Австралия, южная Америка. Животные равнин, пустынь и тропических лесов. Приспособление животных и птиц жарких районов земли к жизни при высоких температурах и малом количестве воды. Красная книга: животные и птицы жарких стран мира, занесенные в неё	24 – 28 марта	Познавательная викторина «Знатоки животных жарких стран»
Сказки Г.Х. Андерсена «Океан и животные севера»	Й	Экосистема – океан. Животные холодных стран. Рыбы- обитатели морей и океанов. Строение тела. Детеныши рыб, стадии развития. Способы размножения. Морскиерыбы и животные севера. Польза рыбы для человека. Разнообразие блюд из рыбы. Полезные свойства.	31–04 апреля	Литературно- тематический праздник «Сказочный мир доброе волшебника»

		Организация всех видов деятельности по ознакомлению с произведениям Г.Х. Андерсена		
Космос	Я	Понятие «Космос». Солнечная система. Планеты и спутники. Как связано движение Земли и смена времен года. Первооткрыватели космоса Созвездия, их названия. Санкт-Петербургский планетарий.	07– 11 апреля	Вернисаж (Lego конструирование) «А мне бы в космос!»
Злаки. Хлеб всему голова.	Е	Разнообразие злаковых культур. Ценность и польза хлеба. Производство хлеба. Важность труда хлебороба. Бережное отношение к хлебу	14 – 18 апреля	Кулинарная книга «Бабушкины рецепты»
Школа Школьные принадлежности	Ё	Скоро в школу! Для чего нужны школы? Название и назначение школьных принадлежностей. 1 сентября-праздник первоклассника День знаний! Уроки и перемены. Профессии в школе. Важность режима дня для будущего школьника.	21 – 25 апреля	Выпуск в школу «До свидания, Детства страна!»
Весна в природе Цветы Труд людей весной	Ю	Весенние изменения в природе Особенности труда людей в весенний период. Работы в садах, полях, парках. Бережное отношение к труду взрослых Весеннее пробуждение. Появление первоцветов.Строение, внешние признаки. Занимательные истории о первоцветах (истории происхождения названий, сказки, стихи). Заботливое отношение к природе. Цветы, занесённые в красную книгу.	28– 30 апреля	Вернисаж «Сказочная весна!»
День Победы	Л - Л ,	Мир нужен всем. Герои Великой Отечественной войны. Дети-герои войны. Город-герой Ленинград. Великие битвы войны. Дорога жизни. Победная весна. Никто не забыт, ничто не забыто. Памятники воинской славы Санкт-Петербурга. Уважение к ветеранам.	5-8 мая	Тематический праздник «Была весна - весна Победы!»
Профессии и инструменты	Р - Р'	Представление о труде людей. Уважение к труду взрослых. Современные и древние профессии. Взаимодействие профессий.	12-16 мая	Кукольный спектакль с игрушками би-ба-босказка «Мы в профессии играем»

		Умственный и физический труд. Что помогает человеку трудиться? Инструменты, их свойства и назначение. Как человек использует свойства и качества материалов для своей пользы. Правила безопасного поведения при работе с инструментами.		
Насекомые Возвращение птиц	Р – Р' Л – Л ,	Циклы развития насекомых. Места обитания. Защита от врагов. Польза и вред от насекомых. Значение для жизни других обитателей природы. Первая помощь при укусе насекомых. Возвращение птиц. Гнездование.	19-23 мая	Конкурс чтецов «Птицы – наши друзья»
Лето	Ь Ь	Лето – время активного отдыха Безопасность в летний период Представления о летних явлениях природы. Приметы лета. Отображение лета в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального)	26-30 мая	Зарница «Юные наследники Победы!»

2.1.4. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

Сентябрь – адаптационный период и углубленная диагностика индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

Октябрь, ноябрь, декабрь, январь – 1 этап работы (в январе подводятся итоги работы за первый период, проводится диагностика речевого развития детей)

Февраль, март, апрель, май – 2 этап работы (в мае подводятся итоги работы за год)

Содержание коррекционной работы с детьми 6-7 лет

Направления коррекционной работы, задачи	Основное содержание работы
<i>Сентябрь (первые три недели месяца)</i> Диагностика развития ребёнка	Проводится обследование детей, позволяющее выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей и соотнесение результатов с адаптированной примерной основной образовательной программой для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи фонетико-фонематическим недоразвитием речи
Первый этап <i>октябрь, ноябрь, декабрь, январь</i>	
Совершенствование произносительной стороны речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять навыки произношения звуков, имеющих в речи детей. 2. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, наглядно - графическую символику. 3. Корректировать произношение нарушенных звуков. 4. Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные - согласные, звонкие - глухие, твёрдые - мягкие). 5. Закреплять произношение корректируемых звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. 6. Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. 7. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной

	<p>слоговой структуры.</p> <p>8. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи</p>
Развитие лексико-грамматического строя речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов. 2. Активизировать общеобразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счёт словосложения: <i>пчеловод, книголюб, белоствольная берёза</i> и т.д. 3. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (<i>голосище, долище, носище</i>) 4. Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов – глаголов, прилагательных, существительных. 5. Объяснять значение слов с опорой на их словообразовательную структуру (<i>футболист – спортсмен, который играет в футбол</i>). 6. Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (<i>скупой, жадный; храбрый, смелый</i> и т. д). 7. Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. 8. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>добрее, злее, слаще...</i>), сложные составные прилагательные (<i>ярко-красный</i>). 9. Развивать понимание и умение объяснять переносное значение выражений: <i>широкая душа, сгореть со стыда</i>.
Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки. 2. Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов – описаний каждого из них. 3. Учить подбирать слова – рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами. 4. Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. 5. Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (подлежащих, сказуемых, дополнений, определений). 6. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).
Развитие связной речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. 2. Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно–ответный и наглядно-графические планы). 3. Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения. 4. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. 5. Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать произвольное внимание, слуховую память. 2. Закреплять понятие “звук”, “слог”. 3. Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных – согласных, твёрдых – мягких, звонких – глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т.д. 4. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова. 5. Учить анализировать звуковой ряд, состоящей из двух-трёх- четырёх гласных звуков. 6. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога. 7. Формировать умение выделять последний согласный звук в слове. 8. Учить выделять первый согласный звук в слове. 9. Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах и словах). 10. Учить производить анализ и синтез прямых слогов.

	<p>11. Знакомить с буквами, учить анализировать их опико-пространственные и графические признаки.</p> <p>12. Учить составлять из букв разрезной азбуки обратные и прямые слоги.</p> <p>13. Учить осуществлять звуко – буквенный анализ и синтез слогов, коротких слов.</p> <p>14. Развивать опико – пространственные ориентировки и графо – моторные навыки.</p>
<p>Второй этап <i>февраль, март, апрель, май</i></p>	
Совершенствование произносительной стороны речи	<p>1. Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.</p> <p>2. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки (Р-Л, С-Ш, Ш-Ж,); формировать тонкие звуковые дифференцировки (Т-ТЬ-Ч, Ш-Щ, Т-С-Ц, Ч-Щ).</p> <p>3. Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.</p> <p>4. Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.</p> <p>5. Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно - мелодической окраски.</p>
Развитие лексико-грамматического строя речи	<p>1. Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).</p> <p>2. Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (сладкоежка, самокат...); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно – ласкательным и увеличительным значением (кулак-кулачок-кулочище).</p> <p>3. Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.</p> <p>4. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.</p> <p>5. Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи.</p> <p>6. Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье – веселый - веселиться).</p>
Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	<p>1. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов.</p> <p>2. Закреплять умение составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.</p> <p>3. Совершенствовать навыки практического употребления в самостоятельной речи сложноподчинённые предложения с использованием подчинительными союзами <i>потому что, если, когда</i>.</p>
Развитие связной речи	<p>1. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок и рассказов</p> <ul style="list-style-type: none"> - с распространением предложений; - с добавлением эпизодов; - с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета) <p>2. Заучивание стихотворений, потешек.</p> <p>3. Совершенствовать навыки составления рассказов – описаний(одного предмета, двух предметов в сопоставлении).</p> <p>4. Продолжать учить составлять рассказ по серии картинок, по картине.</p> <p>5. Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий.</p>
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	<p>1. Продолжать развивать и совершенствовать опико – пространственные ориентировки и графо – моторные навыки.</p> <p>2. Закреплять понятия характеризующие звуки: <i>глухой, звонкий, твердый,</i></p>

Грамота	<p><i>мягкий</i>; введение нового понятия <i>ударный гласный звук</i>.</p> <p>3. Продолжать формировать навыки деления слов на слоги.</p> <p>4. Формировать операции звуко – слогового анализа и синтеза на основе наглядно – графических схем слов, предложений.</p> <p>5. Вводить изученные буквы в наглядно – графическую схему слова.</p> <p>6. Обучать чтению слогов, слов аналитико – синтетическим способом.</p> <p>7. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления их или добавления буквы.</p> <p>8. Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.</p> <p>9. Учить выкладывать из букв и читать небольшие предложения; формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.</p>
---------	---

2.1.5. Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы

Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и фонетико-фонематическим нарушением речи «Звёздочка»

неделя	фонетика	лексико-грамматический строй речи	связная речь
02.09-30.09	Диагностика фонематических представлений в соответствии с возрастной нормой.	Диагностика лексико – грамматического строя речи в соответствии с возрастными нормой.	Диагностика уровня развития связной речи в соответствии с возрастными нормой.
01.10 – 04.10	Звук [У]. Буква У Гласные звуки	«Осень. Признаки осени» Усвоение употребления в речи глаголов в разных временных формах, в единственном и множественном числе. Формирование номинативного словаря (словарь существительных) по теме	Выборочное заучивание отрывков из стихов об осени А.С. Пушкина «Унылая пора! Очей очарованье!..», А. К. Толстого «Осень!.. Обсыпается весь наш бедный сад...», А.Н. Плещеева «Осень наступила...», Ф.И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...»
07.10 – 11.10	Звук [А]. Буква А Гласные звуки	«Грибы. Лесные ягоды» Образование относительных прилагательных от существительных. Образование существительных множественного числа. Формирование навыка словоизменения и словообразования	Составление рассказа с опорой на картинки И.Н.Реутиной «Грибной дождик»
14.10 – 18.10	Звук [И]. Буква И Гласные звуки	«Овощи. Фрукты» Уточнение и расширение словарного запаса по лексической теме. Закрепление категории родительного падежа множественного числа. Усвоение употребления в речи предложений со значением противопоставления. Согласование прилагательных с существ-ми мужского и женского рода.	Театрализация сказки «Репка»
21.10 – 25.10	Звук [О]. Буква О Гласные звуки	Лес. Деревья. Кустарники. Образование относительных прилагательных от существительных. Употребление распространённых предложений и предлогов <i>в, за, на</i> . Образование существительных множественного числа.	Составление рассказа – описания о кустарниках с опорой на наглядную модель.

28.10 – 02.11	Звук [Э]. Буква Э Гласные звуки	«Перелетные и зимующие птицы» Пополнение словарного запаса по лексической теме. Образование множественного числа и уменьшительно – ласкательных форм существительных. Формирование умения образовывать прилагательные способом словосложения.	Пересказ рассказа Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка» с опорой на вопросы. Составление сравнительного рассказа о снегире и ласточке, используя картинно – графический план
------------------	--	---	---

Ноябрь

неделя	фонетика	лексико-грамматический строй речи	связная речь
04.11 – 08.11	Звук [М – М’]. Буква М Согласные звуки	«Дикие животные и их детеныши» Образование относительных прилагательных от существительных. Употребление глаголов будущего времени. Усвоение употребления предлога <i>для</i>	Составление описательного рассказа о диком животном с опорой на наглядную модель.
11.11 – 15.11	Звуки [П – П’]. Буква П Согласные звуки	Домашние животные, птицы. Их детёныши. Образование относительных прилагательных от существительных. Составление предложений со значением противопоставления. Употребление глаголов настоящего времени. Усвоение употребления предлога <i>для</i> . Составление предложений с однородными членами. Развитие слухового внимания.	Составление загадки – описания о домашнем животном по мнемотаблице
18.11 – 22.11	Звук [Ы]. Буква Ы Гласные звуки	Человек. Части тела. Гигиена. Употребление в речи предложных конструкций и категорий творительного падежа, усвоение употребления в речи предлога <i>возле</i> . Усвоение существительных в родительном падеже, употребление в речи сложных предложений. Развитие логического мышления. Закрепление относительных прилагательных по теме	Составление развернутого ответа с опорой на вопросы про части тела: - какие части тела ты знаешь? - какие части руки ты можешь назвать? и т.д.
25.11 – 29.11	Звук [Д – Д’]. Буква Д Согласные звуки	«Одежда. Обувь. Головные уборы» Расширение и пополнение словарного запаса по лексической теме. Формирование родовых и видовых обобщающих понятий (летняя, осенняя, зимняя). Развитие навыков образования и употребления существительных множественного числа, относительных прилагательных, образование существительных в уменьшительно – ласкательной форме.	Составление рассказа с опорой на картинки И.Н.Реутиной «Поросёнок и сапоги»

Декабрь

неделя	фонетика	лексико-грамматический строй речи	связная речь
02.12 – 06.12	Звук [Т – Т’]. Буква Т Согласные звуки	Зима. Признаки зимы. Подбор однородных определений, к слову, <i>зима</i> , образование новых слов. Усвоение категории родительного падежа. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Привлечение внимания детей к предстоящим изменениям в природе: день стал короче, чем осенью, солнце греет мало, земля покрывается снегом, а водоемы — льдом, часто бывают морозы, деревья и кустарники стоят без листьев;	Разучивание стихотворения Ольги Высотской «Пришла зима с морозами»

		насекомых нет, птиц мало, выпал снег.	
09.12 – 13.12	Звук [Б – Б’]. Буква Б Согласные звуки	«Продукты питания» Усвоение категории творительного падежа с предлогами <i>с</i> и <i>со</i> . Образование отыменных прилагательных. Закрепление относительных прилагательных по теме.	Пересказ рассказа Н. Носова «Мишкина каша» с опорой на вопросы
16.12 – 20.12	Звуки [В – В’]. Буква В Слоги.	«Новогодние праздники. Зимние забавы» Согласование числительных с существительными. Использование глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей <i>ся</i> и без неё.	Составление рассказа с опорой на картинку И.Н.Реутиной «На горке»
23.12 – 28.12	Звуки [Ф – Ф’]. Буква Ф Анализ 3-х звуковых слов	Посуда. Уточнить значение слов названий предметов посуды. Познакомить с понятиями: <i>фарфор, керамика</i> . Усвоение категории родительного падежа. Составление сложных предложений	Составление загадок – описаний по теме посуда с опорой на схему

Январь

неделя	фонетика	лексико-грамматический строй речи	связная речь
09.01. – 17.01	Звуки [Н – Н’]. Буква Н Анализ прямых слогов	«Рождество. Народная игрушка.» Составление сложных предложений со значением противопоставления. Использование глаголов в единственном и множественном числе. Согласование числительных с существительными. Развитие слухового восприятия и логического мышления	Разучивание стихотворения А.С.Пушкина «Идёт волшебница зима»
20.01 – 24.01	Звуки [К – К’]. Буква К Анализ обратных слогов	«Наш город Санкт – Петербург. Блокадный Ленинград» Совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов, употребления относительных прилагательных, предложно-падежных форм с существительными единственного и множественного числа.	Разучивания стихотворений по теме на выбор «Жил на свете Пётр царь» « Прогулка по летнему саду»
27.01 – 31.01	Звуки [Г – Г’] Буква Г Согласные звонкие звуки	Правила дорожного движения Закрепление и обобщение знаний о правилах дорожного движения. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Упражнять в образовании форм творительного падежа.	Заучивание загадок о дорожных знаках.

Февраль

неделя	фонетика	лексико-грамматический строй речи	связная речь
03.02 – 07.02	Звуки [Х – Х’] Буква Х Повторение и закрепление по теме «гласные звуки»	Транспорт. Профессии на транспорте. Составление сложных предложений со значением противопоставления по двум опорным картинкам. Составление сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому что</i> . Усвоение категории творительного падежа с предлогом <i>за</i> .	Составление рассказа-описания (троллейбус, трамвай) с опорой на наглядную модель.

10.02 – 14.02	Звуки [С– С’] Буква С Согласные глухие звуки	Россия. Москва столица нашей Родины. Составление сложных предложений. Употребление глаголов в единственном и множественном числе. Согласование числительных с существительными. Развитие слухового восприятия и логического мышления	Составление рассказа по серии сюжетных картинок Московский Кремль; Царь пушкас опорой на иллюстрации и план.
17.02 – 21.02	Звуки [З– З’] Буква З Согласные звонкие звуки	«Защитники Отечества» Образование относительных прилагательных от существительных. Составление предложений со значением противопоставления. Употребление глаголов будущего времени. Усвоение употребления предлога <i>для</i> . Составление предложений с однородными членами. Развитие слухового внимания.	Заучивание стихотворения М. Сачкова «Защитникам Отечества»
25.02 – 28.02	Звук [Щ]. Буква Щ Согласные звуки – всегда твёрдые	Масленица. Народная Игрушка. Обогащение и уточнение словаря по теме. Согласование существительных с прилагательными. Расширение глагольного словаря.	Разучивание закличек на тему масленица, весна, народные игры.

Март

неделя	фонетика	лексико-грамматический строй речи	связная речь
03.03 – 07.03	Звук [Ш]. Буква Ш Согласные звуки – всегда твёрдые	«Семья. Мамин день» Образование существительных, обозначающие женские профессии при помощи суффиксов. Формирование понятия о старших и младших членах семьи. Совершенствование понимания обобщающего значения слов. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов.	Разучивание и разъяснение значения пословиц В семье дружат — живут не тужат. В семье разлад, так и дому не рад. Когда семья вместе, и сердце на месте.
10.03 – 14.03	Звук [Ж]. Буква Ж Согласные звуки – всегда твёрдые	«Мебель. Мой дом – интерьер.» Подбор определений, к слову, мебель. Образование относительных прилагательных от существительных. Составление предложений со значением противопоставления. Усвоение категории творительного падежа.	Составление загадки – описания про мебель с опорой на наглядную модель «Расскажи о предмете, не называя его»
17.03 – 21.03	Звук [Ч]. Буква Ч Согласные звуки – всегда мягкие	Разноцветная неделя «Электроприборы – домашние помощники» Подбор прилагательных, к слову, <i>электричество</i> . Употребление сложных предложений с союзом, потому что. Установление причинно – следственных связей. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значения простых предлогов.	Заучивание загадок о электроприборах.
24.03 – 28.03	Звук [Щ]. Буква Щ Согласный звук – всегда мягкий	«Животные жарких стран» Составление сложных предложений со значением представления. Усвоение категории родительного падежа с предлогом <i>да</i> . Образование сравнительной степени прилагательных	Составление загадки – описания (животное жарких стран) с опорой на наглядную модель, мнемотаблицу.

Апрель

неделя	фонетика	лексико-грамматический строй речи	связная речь
31.03 – 04.04	Звук [Й] Буква Й Сонорные звонкие звуки	Сказки Г.Х. Андерсена «Океан и животные севера» Расширение словарного объёма существительных – названий, явлений по лексической теме. Развитие глагольного словаря и словаря прилагательных.	Составление загадки – описания (акула, скат, кит) с опорой на наглядную модель. Закрепить знания детей об основных чертах этих рыб.
07.04 – 11.04	Звук [Я]. Буква Я Йотированный гласный звук	«Космос». Словообразование существительных путём сложения основ. Составление предложений с предлогом <i>над</i> по двум опорным словам и картинкам. Усвоение глаголов с разными приставками. Подбор антонимов.	Разучивание стихотворения А.Хайта «По порядку все планеты».
14.04 – 18.04	Звук [Е]. Буква Е Йотированный гласный звук	«Злаки. Хлеб всему голова» Подбор прилагательных и образование родственных слов, к слову, <i>хлеб</i> . Составление предложений с предлогом <i>за</i> . Закрепление обобщающих понятий <i>хлебобулочные изделия, хлебопродукты</i>	Разучивание и обсуждение значения поговорок о хлебе Нет хлеба – клади зубы на полку. Вода вымоет, а хлеб выкормит.
21.04 – 25.04	Звук [Ё]. Буква Ё Йотированный гласный звук	Школа – школьные принадлежности Употребление в речи предложных конструкций и категорий творительного падежа. Усвоение существительных в родительном падеже, употребление в речи сложных предложений.	Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Филлипок»
28.04 – 30.04	[Ю]. Буква Ю Йотированный гласный звук	Весна в природе. Цветы. Труд людей весной. Подбор прилагательных, к слову, <i>весна</i> . Употребление сложных предложений с союзом, потому что. Установление причинно – следственных связей.	Составление рассказа с опорой на картинку И.Н.Реутиной «Цветы и грибы»

Май

неделя	фонетика	лексико-грамматический строй речи	связная речь
05.05 – 08.05	Звуки [Л - Л'] Буква Л Сонорные звонкие звуки	«День Победы» Подбор прилагательных к слову «мир». Усвоение категории родительного падежа множественного числа Уточнение и расширение словарного запаса по лексической теме. Закрепление употребления предлогов <i>В, За, Из-За, Из.</i>	Разучивание стихотворения А. Усачёва «Что такое День Победы»
12.05 – 16.05	Звуки [Р – Р'] Буква Р Сонорные звонкие звуки	«Профессии. Инструменты.» Употребление в речи предложных конструкций и категорий творительного падежа, усвоение употребления в речи предлога <i>возле</i> . Усвоение существительных в родительном падеже, употребление в речи сложных предложений. Развитие логического мышления. Закрепление относительных прилагательных по теме.	Разучивание и обсуждение значения поговорок о труде Труд кормит, а лень портит. Человек от лени болеет, а от труда здоровеет. Хочешь есть калачи — не сиди на печи.
19.05.– 23.05	Дифференциация звуков [Р – Р'] [Л– Л'] Буквы Р Л	«Насекомые. Возвращение птиц.» Составление предложений с предлогами <i>над, между, из-за, около</i> . Активизация освоенных ранее других частей речи. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе.	Пересказ рассказа К.Паустовского «Похождения жука-носорога» с опорой на вопросы

26.05 – 30. 05	Б и Ъ знаки	«Лето» Закрепление падежных форм существительных единственного числа в различных падежах и умения согласовывать существительные с числительными. Формирование навыка префиксального способа образования глаголов	Разучивание стихотворения Н. Анишина «Чем пахнет лето?»
-------------------	--------------------	---	---

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных игр, бесед, ситуативных разговоров, наблюдения, рассматривания картин, речевой ситуации, рассказа из личного опыта, демонстрации обучающих презентаций, чтение художественной литературы и др. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого, и носят интегративный характер, т. е., позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. Таким образом, обеспечиваются условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

Коррекционно-развивающая работа по форме организации делится **на подгрупповую и индивидуальную**, продолжительность которой составляет 20-25 минут и проводится с каждым ребенком 6 раз в неделю. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами.

Формы и способы организация подгрупповых занятий

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. Подгруппы формируются по 4-5 человек, периодичность занятий – 3 раза в неделю, не более 30 минут для детей седьмого года жизни.

Направление коррекционно-развивающей работы в подгруппах:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной, воздушной струи для правильного произношения звуков);
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи;
- дифференциация поставленных звуков в речи С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – Ть, Ч – Сь, Ч – Щ; Щ – С, Щ – Ть, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – Рь, Рь – Ль, Рь – Й, Ль – Л;
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие мелкой моторики пальцев рук);
- совершенствование общей координации речи с движениями и тонких дифференцированных движений пальцев рук (подготовка руки к письму);
- развитие словаря;
- формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи и речевого общения;
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой слова, совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- обучение элементам грамоты;
- сенсорное развитие;
- развитие психических функций;

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированы на индивидуальных занятиях. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на четкие слуховые и кинестетические ощущения. В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемым материалом. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к развитию фонематического слуха и восприятия, звукового анализа и связной речи.

Развитие фонематического слуха и восприятия проводится по следующему плану:

1. Узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру;
2. Различение слов, близких по своему составу;
3. Формирование действия выделения звука на фоне слога, слова (есть данный звук в слоге, слове или отсутствует);

4. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: Назови первый звук в слове. Назови последний в слове.);
5. Различение согласных звуков по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости;
6. Определение места звука в слове (начало, середина, конец слова);
7. Определение последовательности слов в предложении;
8. Определение ударного слога в слове.

Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:

1. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных и согласных звуков;
2. Фонематический анализ слогов;
3. Фонематический анализ слова (определение последовательности и количества звуков в слове).

В работе по формированию фонематического анализа слов осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:

1. Слова, состоящие из одного закрытого слога (ум, ус, мак, бак, сук и т.д.)
2. Слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (рама, лапа, луна, козы);
3. Слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (диван, сахар, пупок, топор, повар и т.д.);
4. Слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов (кошка, лампа, парка, санки, ведро, утка, арбуз, ослик, карман);
5. Односложные слова со стечением согласных в начале слова (стол, грач, шкаф, врач, крот и т.д.);
6. Односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, тигр);
7. Двусложные слова со стечением согласных в начале слова (трава, слива);
8. Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (клумба, крынка, плотник и т.д.);
9. Трехсложные слова (ромашка, кастрюля, мандарин).

Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится:

1. С использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание;
2. На основе собственного произношения;
3. На основе слухопроизносительных представлений.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: каша - кашка - кошка - мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Обучение связному высказыванию проходит последовательно, в порядке постепенного убывания наглядности и «свертывания» смоделированного плана:

- Ответы на вопросы (построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе);
- Пересказ рассказа с помощью опорных картинок (картинный план), по плану из вопрос - логопеда, по нарисованному ребенком плану, по плану-схеме.
- Составление описательного рассказа по плану логопеда;
- Составление рассказа по сюжетной картине по плану логопеда;
- Составление рассказа по серии сюжетных картин;
- Самостоятельное составление творческого рассказа на заданную тему.

Формы и способы организация индивидуальных занятий

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут 2-3 раза в неделю.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование правильной, сильной, плавной воздушной струи, артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

Учитываются следующие факторы:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Этапы индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

I. Подготовительный этап.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). Постановка звуков.

Последовательность:

- свистящие С, З, Ц, С', З' ;
- сонорный звук Л' ;
- шипящие Щ, Ч, Ш, Ж;
- сонорные звуки Л, Р, Р' .

Способ постановки: (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный).

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Лягушата», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Чистим нижние зубки», «Расчесочка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для соноров Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет», «Фокусник»;

для соноров Л, Л': «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки», «Катушечка», «Пароход гудит», «Самолёт летит».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах: По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) С, С', З, З' Ш, Ж, Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных; При дизартрии - сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах: Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы.

Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). Дифференциация звуков: С – З, С – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – Ть, Ч – Сь, Ч – Щ; Щ – С, Щ – Ть, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – Рь, Рь – Ль, Рь – Ё, ЛЬ – Л

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых ребенком звуков на основе лексико-грамматических упражнений, заданий для просодической стороны речи, при обучении рассказыванию.

V. Развитие (совершенствование) психологической базы речи ребенка на отработанном в правильном произношении лексическом материале.

VI. Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов общего и речевого развития программы

Для проведения индивидуальной диагностики учителем-логопедом используется «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» СПб.: Издательство Литера, 2014 год, Крупенчук О.И

Методика проведения обследования ребенка с ОНР учителем-логопедом.

В группе компенсирующей направленности для детей с ОНР углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом.

Задачами логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и наметить направления коррекционно-развивающей работы в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Обследование проводится в сентябре. Данные полученные при обследовании детей заносятся в речевую карту. Для обследования детей используется картинный материал, данной карты и другие демонстрационные материалы.

Ход обследования

Сбор речевого анамнеза

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Проведение обследования

При *исследовании состояния органов артикуляции* учитель-логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя *состояния артикуляционной моторики* ребенка, учитель-логопед предлагает ему выполнить по подражанию следующие упражнения: открыть и закрыть рот, растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы «трубочкой», показать широкий, а потом узкий язычок, положить язык сначала на нижнюю губу, а потом на верхнюю, коснуться кончиком языка сначала правого уголка губ, а потом левого. Ребенок по подражанию логопеду открывает и закрывает рот, преодолевая сопротивление кулаков, выполняет упражнения «улыбка» и «трубочка», «лопата» и «жалю», чередуя их; выполняет упражнения «качели» и «маятник».

После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение

Далее логопед исследует *состояние звукопроизношения* ребенка. Оно начинается с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за учителем-логопедом. Затем учитель-логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом.

Исследование фонетической стороны речи начинается с проверки возможности ребенка повторять слова различной звуко-слоговой структуры.

Шестилетнему ребенку следует повторить за логопедом следующие слова: парикмахер, комбинезон, инструменты, сыворотка, сухофрукты, простокваша. Затем логопед просит его послушать и повторить следующие предложения: «Регулировщик стоит на перекрестке. У парикмахера расческа и ножницы. Экскурсовод проводит экскурсию. Чернослив и курага -сухофрукты».

Проверка состояния фонематического восприятия.

Исследуя навыки фонематического анализа и синтеза, учитель-логопед предлагает шестилетнему ребенку предлагается задание на определение количества звуков в следующих словах: суп, бык, дом, вата, банан и составление слова из звуков Д, О, М.

Учитель-логопед сначала проверяет способность ребенка различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; потом — смешиваемые в произношении.

Ребенок по просьбе учителя-логопеда показывает такие пары: мишка-миска, рак-лак, Марина-малина, коза-коса, жевать-зевать, челка-телка, вечер-ветер, мажет-машет.

Исследуя навыки фонематического восприятия, учитель-логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. Ребенок повторяет вслед за логопедом следующие цепочки: ба-па-ба, да-га-да, ка-га-ка, фа-ва-фа, са-за-са, са—ша—са, ша—са—ша, жа—ша—жа, ша—жа—ша, са—ца—са, ца—са—ца, ча—тя—ча, тя—ча—тя, ла—ля—ла, ля—ла—ля.

Исследование экспрессивной речи.

Учитель-логопед начинает с исследования грамматического строя речи. Начинается исследование с проверки способности ребенка образовывать форму множественного числа имен существительных.

Учитель-логопед предлагает ребенку назвать пары картинок. Шестилетний ребенок называет по картинкам пары: лампа-лампы, олень-олени, колесо-колеса, воробей—воробьи, дерево—деревья, пень—пни.

Проверяя способность ребенка согласовывать имена числительные с именами существительными, учитель-логопед предлагает ему сосчитать на картинках предметы и ответить на вопрос: «Сколько?»

Таким образом: ребенок образует словосочетания: «Два коня, пять коней, две козы, пять коз», шестилетний ребенок образует словосочетания: «Два змеи, пять змей, два воробья, пять воробьев».

Исследуя умение согласовывать падежные окончания учитель-логопед, используя вспомогательные вопросы, просит ребенка просклонять слова лиса, ёжик, рысь.

Способность ребенка пользоваться суффиксальным способом словообразования логопед проверяет, предложив ему назвать по картинкам большой и маленький предметы. При чем маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, логопед может предложить ему образец: «Большая кукла, а маленькая —куколка. Большой мяч, а маленький —мячик».

Шестилетнему ребенку необходимо образовать следующие пары: -«Кружка-кружечка, платье-платьице, гнездо-гнездышко, дерево-деревце».

Продолжает исследование грамматической стороны речи проверка способности использования ребенком простых предлогов. Шестилетний -«Где стоит забор? (перед домом) Где гуляет кошка? (около забора) Откуда выкатился мяч? (из-под стола) Откуда выглядывает солнце? (из-за тучки)».

Шестилетнему ребенку предлагается еще несколько заданий. Он должен образовать относительные прилагательные по образцу, данному логопедом: «Стол из дерева деревянный. А банка из стекла какая? Книга из бумаги какая? Бочка из дерева какая? Снеговик из снега какой?» Далее логопед предлагает ему образовать притяжательные прилагательные: «Очки бабушки —бабушкины. А как сказать про сумку мамы? А про ухо волка? Про хвост волка? Про лапу волка?»

Затем ребенок образует приставочные глаголы с опорой на картинки, отвечая на вопросы логопеда. (Выходит из дома, отходит от дома, переходит улицу, обходит лужу, входит в дом).

Затем проводится исследование состояния лексики.

Шестилетний ребенок вспоминает по просьбе логопеда названия фруктов и мебели.

Далее учитель-логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Шестилетний ребенок получает задание «назвать одним словом» -обувь, продукты.

Далее ребенок образует названия детенышей животных. Это задание можно предложить выполнить без зрительной опоры по образцу: «У лосихи —лосенок. А у кошки кто?» Шестилетний ребенок выполняет задание, продолжая фразы, начатые учителем-логопедом -«У курицы -цыпленок. У свиньи —поросенок. У овцы —ягненок. У лошади —жеребенок. У коровы —теленок». Кроме того, шестилетнему ребенку логопед предлагает подобрать слова-антонимы -веселый-грустный, добрый-злой, здороваться-прощаться, чисто-грязно, сухо-мокро, терять-находить.

Проверяя состояние глагольного словаря, учитель-логопед предлагает шестилетнему ребенку вспомнить, какие трудовые действия совершают представители разных профессий. (Учитель учит. Врач лечит. Повар

готовит. Художник рисует.). Исследовав состояние словаря, учитель-логопед **обследует понимание речи и связную речь.**

Обследуя понимание речи ребенку предлагается показать: «Где заяц идет за кошкой, а где кошка за зайцем. Покажи мамину дочку, дочкину маму» и ответить на вопросы по проблемной ситуации: «Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка? Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал?»).

Проверяя состояние связной речи, шестилетний ребенок получает задание составить рассказ по серии из трех картинок. Учитель-логопед предлагает ребенку рассмотреть картинки и рассказать, что нарисовано на каждой картинке так, чтобы получился рассказ.

Также ребенка просят объяснить «Что неправильно нарисовал художник?» (картины-нелепицы). В уточненном **логопедическом заключении** описываются дефекты звукопроизношения, состояние слоговой структуры, фонематических представлений, лексического запаса, грамматического строя и связной речи.

Образец сводной таблицы

№	Фамилия, имя ребенка	Начало/конец года	Разделы обследования							Итого	Логопедическое заключение
			1	2	3	4	5	6	7		
1		начало									
		конец									
2		начало									
		конец									

Примечание

Разделы обследования:

- 1 – звукопроизношение;
- 2 – слоговая структура;
- 3 – фонематические представления;
- 4 – грамматический строй;
- 5 – лексический запас;
- 6 – понимание речи;
- 7 – связная речь.

Итоги результатов обследования в баллах

Раздел обследования	Баллы	Критерии оценки
1. Звукопроизношение	0	Звукопроизношение не нарушено.
	1	Нарушено произношение одной группы звуков.
	2	Нарушено произношение двух групп звуков.
	3	Нарушено произношение трех групп звуков.
	4	Нарушено произношение четырех и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости; нетрадиционные замены.
2. Слоговая структура	0	Слоговая структура слов воспроизводится без ошибок.
	1	Нарушения редки, главным образом в малознакомых словах.
	2	Нарушения в предложениях. В словах – незначительно.
	3	Нарушения грубые, на уровне слов (упрощения, перестановки, уподобление слогов).
	4	Звукокомплексы, звукоподражания.
3. Фонематические представления	0	Сформированы соответственно возрасту.
	1	Самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого.
	2	Только половину задания на свой возраст выполняет верно.
	3	Выполняет правильно только задания для более младшего возраста, с более трудными не справляется.
	4	Не сформированы. Не может выполнять ни одного задания.
4. Грамматический строй	0	Грамматические категории использует без затруднений.
	1	Резкие аграмматизмы.
	2	Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные.
	3	Ошибки многочисленны, стойкие, специфические аграмматизмы, невозможность образовать формы слова.

	4	Грамматический строй не сформирован.
5. Лексический запас	0	Лексический запас сформирован по возрасту.
	1	Запас в пределах обихода (обычно номинативный словарь, умение подобрать антонимы).
	2	Лексический запас беден. Выполняет только половину задания.
	3	Лексический запас резко ограничен. Не выполняет и половины заданий.
	4	Лексика отсутствует.
6. Понимание речи	0	В полном объеме.
	1	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов на вопросы по смыслу требуется помощь взрослого.
	2	Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы.
	3	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов.
	4	Обращенная речь малопонятна для ребенка, он не может выполнять даже простых поручений.
7. Связная речь	0	Без затруднений.
	1	Рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность.
	2	Синтаксические конструкции фразы бедны. Нарушена последовательность в передаче сюжета.
	3	Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями.
	4	Связной речи нет.

Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов:

1 – 3 балла (1-й, реже 3-й раздел) – НПОЗ;

4 – 6 баллов (1-й и 3-й разделы) – ФФНР;

7 – 12 баллов – ОНР IV;

13 – 18 баллов – ОНР III;

19 – 24 баллов – ОНР II;

25 – 28 баллов – ОНР I.

Сроки проведения диагностики:

С 1 сентября по 30 сентября 2024 года

С 1 мая по 30 мая 2025 года

2.4. Взаимодействие в работе учителя-логопеда, специалистов и педагогов

Работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе в образовательной области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» участвуют воспитатель и учитель - логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с речевой патологией. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Реализуя вышеперечисленные задачи, учитель-логопед и воспитатели обеспечивают тем самым интеграцию таких образовательных областей как «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи учителем-логопеда	Задачи воспитателя
Коррекционная работа	
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования, составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизации по лексикотематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторике детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений картинке, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях; использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни. 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Формирования навыков словообразования и	13. Закрепление навыков

словоизменения (начинает логопед).	словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и по ситуации.	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом
Организация жизни и деятельности детей.	
1. Распределение детей на подгруппы для занятий	1. Четкое соблюдение режима дня, смена труда и отдыха, достаточного пребывания детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий
2. Составление рационального расписания занятий	2. Составление сетки занятий соответствии с возрастом детей.
3. Использование подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач	3. Организация педагогической среды для формирования речи детей коммуникативной ее функции
Создание необходимых условий	
1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему	1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей.
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.	2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведению с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду	3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведению с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду
4. Направление детей на медицинские консультации (по необходимости).	4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе Программы

Реализация образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (музыкальный руководитель)

Выполнение упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Реализация образовательных областей «Физическое развитие» (инструктор по физической культуре) Выполнение общекорректирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Задачи, по взаимодействию с семьёй

1. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Возрождение традиций семейного воспитания.
4. Повышение педагогической культуры родителей.

Работа с родителями строится на основе сотрудничества и взаимодействия.

Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

1. Открытость детского сада для семьи
2. Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
3. Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду

Перспективный план взаимодействия с родителями воспитанников

Форма взаимодействия	Тема	Месяц
Опросы родителей	Удовлетворенность качеством образовательных услуг ГБДОУ	Начало Конец года
Информирование родителей по содержанию	По плану комплексно-тематического планирования	еженедельно
Совместные выставки и конкурсы	Творческая выставка «Вот оно какое наше лето...»	сентябрь
	Творческая выставка «Осень краски разбросала»	октябрь
	Творческая выставка «Дорогой мой человек»	ноябрь
	Творческая выставка «Кабы не было зимы в городах и сёлах ...»	декабрь
	Творческая выставка «Союзмультфильм представляет»	февраль
	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами!»	февраль
	Творческая выставка «Приключения волшебной кляксы»	март
	Творческая выставка «Поучительные истории великого сказочника» (к 220-летию Х.Х. Андерсена)	апрель
	Творческая выставка «Войны священные страницы ...»	май
	Творческая выставка «За волшебным занавесом»	май
Анкетирование	По годовому плану учреждения	в течение года
	«Речевые проблемы ваших детей и как их решить?»	сентябрь
	«Что Вы знаете о нарушениях письменной речи?»	декабрь
	«Что должен знать ребёнок на пороге школы?»	март
Совместная деятельность по детско-родительским проектам	Педагогический проект: «Как хороши Петербургские цветы»	октябрь
	Педагогический проект: «Девочки и мальчики-два разных мира»	март
Родительские собрания	«Дети и родители на пороге в школу»	сентябрь
	«Воспитание и развитие ребёнка в различных видах деятельности»	январь
	«Наши успехи и достижения»	май
Совместные праздники	Осенний праздник «В гостях у дяди Пруши»	сентябрь
	Новогодний праздник: «Морозко» (новогодняя)	декабрь

	сказка)	
	Народный праздник «Искорки Рождества!»	январь
	Народный праздник: «Масленица идет - блин да мед несет!»	февраль
	Праздник 8 Марта «Джентльмен-шоу»	март
	Литературно-тематический праздник «Сказочный мир доброго волшебника» (к 220-летию Ханс Христиан Андерсен)	апрель
	Выпуск в школу «До свидания, Детства страна!»	апрель
	Тематический праздник «Была весна - весна Победы!»	май
Другие мероприятия с детьми	Парад театральных миниатюр «Веселые маски и мудрые сказки» (показывают для детей раннего возраста, младших групп и друг другу)	октябрь
	Конкурс «А ну-ка, девочки!» (Международный день девочек)	октябрь
	Конкурс «А ну-ка, мальчики» (Всемирный день мужчин)	ноябрь
	Тематическое мероприятие. День снятия блокады «Бесценен ваш подвиг, ленинградцы!»	январь
	Фестиваль проектов «"Географическое общество" Города России»	февраль
	Игровая программа «Разноцветная неделя»	март
	Флешмоб «К юбилею Великой победы» (видеопоздравление ветеранам, родители и дети)	май
	Зарница для дошколят «Юные наследники Победы!»	май
Мастер класс	Развитие слоговой структуры слов у детей старшего дошкольного возраста у детей старшего дошкольного возраста с ТНР посредством боди-перкуссии	ноябрь
Консультации	Итоги логопедического обследования	октябрь
	Артикуляционная гимнастика основа правильного звукопроизношения ребёнка.	ноябрь
	Играем дома и автоматизируем поставленные звуки	декабрь
	Фонематический слух. А что это такое?	февраль
	Грамматический строй речи – основа коммуникативных возможностей ребёнка.	март
	Игры для развития внимания, мышления и речи	апрель
Поэтический салон	«Душа любви полна...» (стихи о любви)	март
Наглядная информация	Артикуляционная гимнастика в картинках	октябрь
	Как организовать логопедические занятия дома.	ноябрь
	Развитие связной речи дошкольников. Игры и упражнения на развитие связной речи	декабрь
	Копилка логопедических советов для родителей	январь
	Праворукость и леворукость	февраль
	Логопедические рекомендации для родителей первоклассников	март
	Артикуляционная гимнастика в картинках	апрель
Рекомендации для родителей	По годовому плану	В течении года

III Организационный раздел

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется учителем-логопедом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Основными видами деятельности в дошкольном возрасте являются:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Учитель-логопед проводит:

*фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия. Групповые занятия для детей в группе с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.

*индивидуальные коррекционные занятия. Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР для детей в возрасте от 6 до 7 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и тёплый периоды года, режим двигательной активности, режим, на время карантина, на время активного отдыха, щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных), индивидуальный режим (во время адаптации, для вновь поступающих детей).

Организация жизнедеятельности ребенка в течение дня в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР 6-7 лет

Холодный период		Теплый период		На время карантина		На время активного отдыха	
Утренний прием, игры	7.00-8.15	Утренний прием, игры	7.00-8.30	Утренний прием, игры	7.00-8.15	Утренний прием, игры	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.30	Утренняя гимнастика на воздухе, оздоровительный бег	8.30-8.45	Утренняя гимнастика	8.15-8.30	Утренняя гимнастика	8.15-8.30
Завтрак	8.30-8.55	Завтрак	8.45-9.05	Завтрак	8.30-8.55	Завтрак Самостоятельная деятельность	8.30-9.00
Подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.00	Подготовка к прогулке Прогулка Непрерывная образовательная деятельность на воздухе («физкультура» или «музыка»), или совместная деятельность с детьми, закаливающие процедуры (солнечные и воздушные ванны.)	9.05-12.40	Подготовка к образовательной деятельности	8.55-9.00	Совместная деятельность с детьми, игры, развлечения	9.00-11.05
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам) Подгрупповые логопедические занятия вторник, четверг	9.00-11.05	Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10	Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-10.00	Второй завтрак	10.00-10.10
Второй завтрак	10.00-10.10	Дневной сон	13.10-15.00	Второй завтрак	10.00-10.10	Подготовка к прогулке Прогулка	11.05 - 12.35
Подготовка к прогулке Прогулка Индивидуальные занятия логопеда с детьми на прогулке	11.05 - 12.35	Постепенный подъём гигиенические и закаливающие процедуры	15.00-15.40	Подготовка к прогулке Прогулка	10.10 - 12.35		
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.35-12.45	Полдник	15.40-16.10	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	12.35-12.45	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.35-12.45 40

				подготовка к обеду			
Обед	12.45-13.10	Совместная образовательная деятельность Прогулка	16.10-19.00	Обед	12.45-13.10	Обед	12.45-13.10
Дневной сон	13.10-15.10	Уход детей домой	До 19.00	Подготовка ко сну Дневной сон	13.10-15.10	Дневной сон	13.10-15.10
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, игры	15.10-15.25			Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, игры	15.10-15.25	Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, игры	15.10-15.25
Полдник	15.25-15.40			Полдник	15.25-15.40	Полдник	15.25-15.40
Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, совместная деятельность с детьми	15.40-16.20			Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.20	Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.20
Чтение художественной литературы Игры детей	16.20-16.40			Чтение художественной литературы	16.20-16.40	Чтение художественной литературы	16.20-16.40
Прогулка	16.40-19.00			Прогулка	16.40-19.00	Прогулка	16.40-19.00
Игры, уход детей домой	До 19.00			Игры, уход детей домой	До 19.00	Игры, уход детей домой	До 19.00

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой.
Организованная образовательная деятельность	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%..
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой..
Обед	Усадить за стол первым
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна.	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

Индивидуальный режим (во время адаптации, для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде
Организованная образовательная деятельность	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.

РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 126 Выборгского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №126 Выборгского района Санкт-Петербурга)

Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (6-7 лет) «Звездочка»

понедельник	вторник	Среда	четверг	пятница
9.00 -9.30 ОО «Познавательное развитие»: предметное окружение/ природное окружение *	9.00 -9.30 ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие	9.00 -9.30 ОО «Речевое развитие» развитие речи/ознакомление с художественной литературой *	9.00 -9.30 ОО «Речевое развитие» Логопедическое занятие	9.00 -9.30 ОО «Речевое развитие»: Подготовка к обучению грамоте
9.40 -10.10 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: рисование	9.40 -10.10 ОО «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений	9.40 -10.10 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: лепка/аппликация*	9.40 -10.10 ОО «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений	9.40 -10.10 ОО «Познавательное развитие»: конструктивно-модельная деятельность/ ознакомление с социальным миром*
12.00 -12.30 (после прогулки) ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыка	12.00 -12.30 (после прогулки в зале) ОО «Физическое развитие»: Физическая культура	10.40- 11.10 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыка	10.20 -10.50 ОО «Физическое развитие»: Физическая культура	11.30 -12.00 ОО «Физическое развитие»: Физическая культура (на улице)
		15.40 - 16.10 ОО «Физическое развитие»: физкультурный досуг (2 неделя месяца)	15.05 -15.35 ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыкальный досуг (в зале)	

*нечетная неделя месяца/четная неделя месяца

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности

В адаптационный период или в период мониторинга при организации совместной деятельности предпочтение отдается индивидуальным и подгрупповым формам работы взрослого и детей

Объем недельной образовательной нагрузки:
7 часов 30 минут

Для реализации программы, в работе используются следующие технологии:

- здоровьесберегающая технология;
- технология сотрудничества;
- игровая технология;
- проблемно-игровая технология;
- полесенсорная технология;
- технология диалогового общения;
- технология метода проектов;
- информационно-коммуникативная технология;
- технология моделирования;
- технология развития памяти (мнемотехника);
- музыкально-ритмическая технология;
- технология музейной педагогики;
- опытно-исследовательская технология;
- технология сказкотерапии;
- технология теории решения изобретательных задач;
- технология коммуникативных игр.

3.2. Создание развивающей предметно- пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкально - физкультурный зал, медицинский, процедурный кабинеты, кабинет учителя-логопеда. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой, школой, музыкальной школой по годовому плану учреждения. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием. Оборудование помещений детского сада является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Оснащение центров в группе меняется в соответствии с лексическими темами.

Организация предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете.

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Столы и стульчики для детей.
3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спирт.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, сви-стульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).
7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
13. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка», «Играйка-различайка», «Играйка-читайка».
14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
16. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
17. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки,

светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)

19. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т.п.).

20. Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.

21. Слоговые таблицы.

22. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.

23. «Мой букварь».

24. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).

25. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.

26. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т.п.).

27. Альбом «Все работы хороши».

28. Альбом «Кем быть?».

29. Альбом «Мамы всякие нужны».

30. Альбом «Наш детский сад».

31. Альбом «Знакомим с натюрмортом».

32. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».

33. Альбом «Четыре времени года»

34. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы №1, №2.

35. Ребусы, кроссворды, изографы.

36. Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).

2. Звучащие игрушки-заместители.

3. Маленькая настольная ширма.

4. Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.

5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».

6. Палочки Кюизенера.

7. Блоки Дьенеша.

8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

9. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам

3.3 Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Педагогические технологии, методические пособия

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (автор-составитель Г.В. Чиркина)

Диагностика

Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста»

Издательство «Литера» 2011 г.

Общречевые навыки

1. Османова Г.А., Позднякова Л.А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков(5-6 лет)» СПб, Каро, 2007 г.

2. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» СПб, Издательство Литера, 2005 г.

3. Ихсанова С.В. «Игротерапия в логопедии»

Ростов – на Дону. Феникс. 2014 г.

Развитие высших психических функций

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР» Москва. Гном и Д. 2001 г.

2. Агранович З.Е. «Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников» СПб. Детство– Пресс

2003 г.

3. Ткаченко Т.А. «Логические упражнения для развития речи». СПб. Детство– Пресс. 2000 г.
4. Ткаченко Т.А. «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников» СПб. Детство– Пресс. 2000 г.

Формирование произносительной стороны и слоговой структуры речи

1. «Слоговая структура слова– системный метод устранения нарушений» – Н.С.Четверушкиной (система упражнений направленных на преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста) Москва. Гном Пресс, 2006 г.
2. Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» СПб, Детство–Пресс, 2000 г.
3. Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь» СПб, Каро, 2006 г.
4. Воронина Л.П., Червякова Н.А. «Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа» СПб. Детство–Пресс. 2016 г.
5. Воробьева Т.А. Крупенчук О.И. «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика ФГОС ДО» СПб. Издательский Дом «Литера» 2020 г.
6. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. «Дыхательная гимнастика» СПб. Издательский Дом «Литература» 2009 г.
7. Голубева Г.Г. «Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников» СПб. 2010 г.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация звуков у детей» Москва. Гном. 2007 г.
9. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. «Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи» Москва, Книголюб, 2007 г.
10. Ткаченко Т.А. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков» Москва «Гном Пресс». 1998 г.
11. Успенская Л.П., Успенский Л.В. «Учитесь говорить правильно» Москва. 1991 г.
12. А.И.Богомолова «Логопедическое пособие для занятий с детьми» СПб. Библиополис, 1995 г.
13. Л.А.Комарова «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» Москва. Гном-пресс, 1998 г.
14. Белякова Л.И., Гончарова Н.И., Шишкова Т.Т. «Методика развития речевого дыхания для дошкольников с нарушениями речи» Москва, 2004 г.
15. Фадеева Ю.А. Пичугина Г.А. «В мире слов, букв и звуков» ТЦ Сфера. 2000 г.
16. Володина В.С. «Говорим правильно» Росмэн. 2014 г.

Развитие моторики рук, пальцев рук

- Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» СПб, Литера, 2005 г.
Перегудова Т.С., Османова Г.А. Тетрадка для зарядки» СПб, Каро, 2007 г.
Гомзьяк О.С. «Я буду писать правильно» Москва, Гном, 2009 г.
О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры для детей 4–7 лет» СПб. Литера, 2016 г.

Развитие фонематических функций

1. Голубева Г.Г. «Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников» СПб, Союз, 2000 г.
2. Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». Логопедическая тетрадь. СПб. Детство-пресс. 2000 г.
3. Ковшиков В.А. «Исправление нарушений различения звуков» СПб. Сатис, 1995 г.
4. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Я учусь говорить и читать» Москва, Гном, 2006 г.
5. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста» Москва. 2009 г.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Называй, различай, запоминай» Москва, Гном, 2007 г.
7. Александрова Т.В. «Живые звуки или фонетика для дошкольников» СПб. Детство–Пресс, 2007 г.
8. Агранович З.Е. «Задания по преодолению нарушений фонематических представлений у детей» СПб, Детство-Пресс, 2000 г.
9. Колесникова Е.В. «Слова и звуки» Москва, Ника– Пресс, 1996 г.
10. Сизова Э.А. Быстрова Г.А. Шуйская Т.А. «Логопедические игры и задания» СПб. Каро. 2008 г.

Развитие лексико-грамматического строя речи

1. Филичева Т.Б., Соболева А.Б. « Развитие речи дошкольника» Екатеринбург. 2000 г.
2. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» Москва, Гном, 2000–2001 г.
3. Ткаченко Т.А. «В первый класс без дефектов речи» СПб, Детство–Пресс, 1999 г.

4. Теремкова Н.Е. «Логопедические домашние задания для детей 5 – 6 лет» Москва, Гном, 2015 г.
5. Матвеева А.С. Яковлева Н.Н. «Учусь говорить 4–5 лет» Издательство АСБ. 2018 г.
5. Третьякова Т.С. «Играем и учимся» Москва, Просвещение, 1991г.
6. Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматических представлений». Логопедическая тетрадь. СПб. Детство– Пресс.1999 г.
7. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Формирование лексики и грамматики у дошкольников с ОНР» СПб, 2001г.
8. Косинова Е.М. «Грамматические тетради № 4» Москва. Бриз. 2014 г.
9. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь родителям» СПб. Детство – Пресс. 2009 г.

Развитие связной речи.

1. Кнушевицкая .Н.А «Картотека стихов по лексическим темам. Наш мир» СПб, Детство-Пресс, 2016 г.
2. Н.Е.Арбекова Альбом «Развиваем связную речь у детей 5–6 лет» Москва, Гном, 2019 г.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичёва Т.Б. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» Москва, Просвещение, 1990 г.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР» Москва, Гном, 2001 г.
5. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет» СПб, Каро, 2010 г.
6. Гомзак О.С. «Учим говорим правильно в 5 –6 лет» Москва, Гном и Д, 2009 г.
7. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно» Москва, Гном и Д, 2002 г.
8. Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи» Логопедическая тетрадь. СПб. Детство-пресс. 1999 г.
9. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет» СПб, Каро, 2010 г.
10. Дорошенко О.Ю., Комиссарова С.А.

Альбом «Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры» СПб, [Детство-Пресс](#), 2019 г.

11. Сперанская Г. Л., Ледник И. А. «Развитие речи дошкольников с использованием сюжетной видеозаписи. Методическое пособие» Спб. Речь, 2007 г.
12. Моносова Е.Н. Бардышева Т.Ю. «Обучение связной речи детей 5 – 6 лет. Картинно-графические планы рассказов (комплект из 30 наглядных пособий)» Москва. Скрипторий 2003. 2015 г.
13. Ушакова О.С. «Развитие речи» ООО «Сфера» 2014 г.
14. Бортникова Е.Ф. «Учимся составлять рассказы 4 – 6 лет» Литур.2016 г.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- 1.Хамидулина Р.М. «Обучение грамоте» Москва. Экзамен, 2009 г.
2. Резниченко Т.С. «Тетради к занимательному букварю. Я запоминаю слоги» Москва. Гном. 2018 г.
3. Коноваленко В.В. «Пишем и читаем. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста» Москва. Гном. 2019 г.
4. Мазанова Е.В. Альбомы «Учусь не путать звуки» «Учусь не путать буквы» Москва. Гном. 2019 г.
5. Пожиленко Е.А.»Волшебный мир звуков и слов» Москва. Владос, 1999 г.
6. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова. «По дороге к азбуке – программа по предупреждению ошибок чтения и письма у детей» СПб. 1995 г.
7. Волина В.В. «Занимательное азбукведение» Москва, Просвещение. 1994 г.
8. Граб Л.М. «Развиваем графические навыки» Москва, Гном и Д, 2006 г.