



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 126 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 126 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА)**

194354, Санкт-Петербург, Луначарского пр., д. 19, корп. 2, литера А,
ОКПО 53225638; ОГРН 1027801582445; ИНН/КПП 7802140492/780201001

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 126
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
ГБДОУ детский сад № 126
Выборгского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2023 № 55

УЧТЕНО

Мнение совета родителей
(законных представителей) обучающихся
ГБДОУ детский сад № 126
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2023 № 1

**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 126 комбинированного вида
Выборгского района Санкт-Петербурга

СТРУКТУРА ГОДОВОГО ПЛАНА

№ п/п	Содержание	Страница
1	Структура годового плана на 2023-2024 учебный год	2
2	Анализ работы за 2022-2023 учебный год	3-32
3	Приоритетные задачи на 2023-2023 учебный год	34
4	Организация условий реализации Программ	35-37
5	Оформление информационного сайта ГБДОУ	38
6	Ведение документации	38-39
7	Организация работы с кадрами	39-46
8	Руководство инновационной деятельностью ГБДОУ	46-47
9	Контроль качества образовательной, (коррекционной) работы в ГБДОУ	47-51
10	Организация медицинского сопровождения, обеспечение безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников ГБДОУ	51-52
11	Организация взаимодействия с родителями воспитанников ГБДОУ	52-54
12	Административная и финансово-хозяйственная деятельность	54-56
13	Руководство работой Совета родителей	57

АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Общие сведения

В 2022-2023 учебном году в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 126 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 126 Выборгского района Санкт Петербурга) (далее - ГБДОУ) функционировало 12 групп на 299 воспитанников, из них:

2 группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста – 59 воспитанников;

6 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста – 172 воспитанника;

4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста – 169 воспитанник.

2. Развитие материально-технической оснащённости

В 2022-2023 учебном году для развития материально-технической оснащённости были заключены контракты, за счет средств учреждения и осуществлены поставки:

– детской мебели для групповых помещений на общую сумму 781 832,82 руб., из них:

- ✓ Стульчики детские в количестве 312 штук на сумму 576 083,10 руб.;
- ✓ Столы шестиместные в количестве 15 штук на сумму 98 325,00руб.;
- ✓ Кровати 4х ярусные в количестве 3 штуки на сумму 66 600,00 руб.;
- ✓ Кровати 3х ярусные в количестве 2 штуки на сумму 33 000,00 руб.
- ✓ Стеллажи для спортивного инвентаря в количестве 2 штуки на сумму 7 824,72 руб.

На пищеблок, было закуплено оборудование на общую сумму 759 588,85 руб., из них:

✓ Машина овощерезательно-протирачная в количестве 1 штука на сумму 46 955,88руб.;

- ✓ Мясорубка на сумму в количестве 1 штука на сумму 56 749,28 руб.;
- ✓ Плита электрическая сумму в количестве 2 штуки на сумму 321 030,00 руб.;
- ✓ Стол-вставка для тепловой линии в количестве 2 штуки на сумму 50 234,40руб.;
- ✓ Шкаф в количестве 1 штука на сумму 50 939,00 руб.;
- ✓ Стол-тумба в количестве 1 штука на сумму 32 820,30 руб.;
- ✓ Стол-подставка под универсальные кухонные машины в количестве 1 штука на сумму 10 426,50 руб.;

- ✓ Ванна моечная в количестве 2 штуки на сумму 81 286,34 руб.;
- ✓ Стол универсальный в количестве 3 штуки на сумму 55 425,60 руб.;
- ✓ Стеллаж кухонный в количестве 2 штуки на сумму 53 721,55 руб./

3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

3.1. Образование

Наименование	Образование			Квалификационная категория		
	Высшее	Высшее педагогическое	Среднее профессиональное педагогическое	Высшая	Первая	Нет
количество педагогов	4	14	12	23	5	2
процентное соотношение	13%	47%	40%	77%	16%	7%

3.2. Повышение квалификации педагогических работников в 2022-2023 учебном году

Организация где проходили курсы	Наименование образовательной программы	Количество работников
ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	«Организация работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи в группе»	3

	компенсирующей направленности»	
	"Проектирование психолого-педагогического сопровождение семей с детьми младенческого и раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации"	1
	«Развитие профессиональной компетентности воспитателя дошкольной образовательной организации в соответствии с профстандартом»	1
	"Организационные подходы и технологии применения адаптивной физической культуры в работе с детьми дошкольного возраста"	1
	«Проектирование психолого-педагогического сопровождения семей с детьми младенческого и раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации»	1
Учебный центр «Решение»	Информационно-коммуникационные технологии как средство создания электронных ресурсов для дошкольного образования: основы визуального дизайна, инфографика, ментальные карты, комиксы, видео и наглядные инструкции»	1
ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации»	«Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО»	1
Информационно-методический центр Петроградского района Санкт-Петербурга	«Сопровождение интеллектуально одаренных детей в условиях ФГОС»	1
Информационно-методический центр Приморского района Санкт-Петербурга	«Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	1
Информационно-методический центр Приморского района Санкт-Петербурга	«Профессиональная компетентность педагога группы раннего возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	1
Информационно-методический центр Выборгского района Санкт-Петербурга	«Составляющие ИКТ-компетентности работников системы образования»	1
	«Школа молодого педагога»	1
	"Игровые форматы взаимодействия с детьми дошкольного возраста (на примере развивающих игр логико-математического содержания)"	4

3.3. Аттестация педагогических работников

Аттестацию с целью установления уровня квалификации прошли 5 педагогов, из них:

Квалификационная категория	
высшая	первая
3	2

3.4. Педагогический коллектив активно участвовал в методической работе города, Выборгского района Санкт-Петербурга.

3.5. Анализ участия педагогов в конкурсном движении в 2022-2023 учебном году

Уровень	Название мероприятия	Результат
Всероссийский уровень	Всероссийский конкурс «Эффективные практики дошкольного образования»	Сорокина С.П. Толкачева Т.Ю. Сатдарова Е.Ю. Смирнова Д.Н. Пономарева Ю.Р. участники
Городской уровень	Премия Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга»	Мохрякова О.С.
	Городской конкурс «Лучшие практики дошкольного образования в сфере финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста»	Толкачева Т.Ю. Смирнова Д.Н. Крылова И.В. Мохрякова О.С. участники
	Городской конкурс педагогического мастерства «Методические разработки, направленные на повышение финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций»	Крылова И.В. Медникова Д.В. Толкачева Т.Ю. Смирнова Д.Н. участники
Районный уровень	Районный конкурс педагогических достижений, номинация «Воспитатель года»	Мохрякова О.С. победитель
	Районный конкурс «Диссеминация передового педагогического опыта ДОО Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования»	Дудко Н.О. Крылова И.В. лауреат Голубятникова Н.А. участник
	Районный конкурс «Учитель здоровья в Выборгском районе»	Медникова Д.В. дипломант
	Районный конкурс музыкальных руководителей ДОО Выборгского района Санкт-Петербурга	Грушинская Т.А. участник
	Районный конкурс «Лучший детский сад»	Сорокина С.П. Победитель Мохрякова О.С. Сатдарова Е.Ю. участники

3.6. Участие детей в конкурсах, грантах, проектах, районного, регионального, всероссийского и международного уровня

Уровень	Содержание мероприятий	Результат
Всероссийский, международный уровень	Федеральный конкурс «90 лет Северному морскому пути»	22 участника
	Всероссийский конкурс «Рисун с детьми «Вечный огонь»»	18 участников
	Всероссийский творческий конкурс «Слово о Великой Отечественной войне»	1 участник
Городской уровень	Городской фестиваль « Оригами – творчество и мастерство»	2 победителя 8 лауреатов
	Городская акция детского общественного движения «Юный инспектор движения» Санкт-Петербурга «Скорость- не главное!»	5 участников
	Городской конкурс детских рисунков «Петербург при свете фонарей»	16 участников
	Городской творческий конкурс «Прояви заботу о животных», приуроченого к «Году заботы о животных» в Санкт-Петербурге	1 победитель 12 участников
	Городской фестиваль-конкурс детского творчества для детей дошкольного возраста «Золотой ключик»	17 детей
	Городской конкурс детского рисунка «Я буду защищать»	10 участников
	Городской конкурс детских рисунков «Приключение буквы в Санкт-Петербурге»	15 участников
Районный уровень	Районный конкурс чтецов «Мудрости начало»	3 участника
	Районный конкурс чтецов «В гостях у С.Я.Маршака», посвященном 135-летию со дня рождения С.Я.Маршака	3 участника
	Районная выставка-конкурс детского творчества «Лети, лети, Журавлик»	2 победителя 3 лауреата
	Районный конкурс изобразительного искусства «Мы говорим за мир «Спасибо!»	2 участника
	Районный спортивный конкурс «Весенние старты»	6 участников
	Районный конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	3 участника
	Районный творческий конкурс «Экология глазами детей»	1 участник
	Районный конкурс детского творчества «Дорога и мы»	5 участников
	Районный конкурс видеороликов «Стой!Послушай! Посмотри!»	4 призера
	Районный форум детских проектов	2 призера

	«Дошкольник открывает мир профессий»	1 участник
	Районный форум детских проектов «Профессии моих родителей»	1 победитель 1 призер
	Районный конкурс чтецов «Я не волшебник, я только учусь»	3 участника
	Районная выставка-конкурс «Фантазии бумажных завитков»	2 победителя 8 лауреатов
	Районный конкурс «Азбука профессий»	1 победитель 7 призеров
	Районный многожанровый фестиваль-конкурс «Сила традиций»	2 лауреата
	Районная выставка-конкурс декоративно-прикладного искусства «Сказка за сказкой»	1 призер 5 лауреатов

3.7. Активность педагогических работников в методической деятельности города, района в статусе выступающих

Название мероприятия	Результат
Всероссийский, международный уровень	
Всероссийская научно-практическая конференция «Театр как универсальный инструмент развития личности ребенка. Роль и место театрализованной деятельности в современном детском саду»	Выступающий Пономарева Ю.Р. Варламова У.С. Чепелева Н.В.
Всероссийская научно-практическая конференция «Игра как средство самореализации и самовыражения дошкольников»	Выступающий Насибулова А.А. Харинская П.Н. Медникова Д.В.
Всероссийская научно-практическая конференция «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	Выступающий Мохрякова О.С. Одегова Е.Н. Киреева О.И.
Всероссийская научно-практическая конференция «Здоровьесозидающие и образовательные технологии в работе педагогов ДОУ»	Выступающий Мохрякова О.С.
Петербургский международный образовательный форум 29.03.2023 Конференция «Ранняя профориентация как средство социализации дошкольников»	Выступающий Писаренко И.Е. Дудко Н.О.
Районный уровень	
Районный семинар-практикум «Самообразование как средство повышения профессиональной компетенции педагогов: опыт, мнения, результат»	Выступающий Писаренко И.Е. Дудко Н.О. Мохрякова О.С. Толкачева Т.Ю. Павленко Ю.В. Сатдарова Е.Ю.

	Андрюнина Е.А. Шурыгина И.В. Харинская П.Н.
Районный семинар «Педагогическая лаборатория «Азбука профессий»	Выступающий Дудко Н.О. Троицкая Т.Н.
Районный мастер-класс «Моя семья-мое богатство»	Выступающий Мохрякова О.С.
Районное мероприятие «Рожденсвенские обоазовательные чтения -2023»	Выступающий Толкачева Т.Ю. Грушинская Т.А.

3.8. Участие педагогов в конференциях и семинарах

Название мероприятия	Результат
Всероссийский, международный уровень	
Петербургский международный образовательный форум 29.03.2023 Конференция «Ранняя профориентация как средство социализации дошкольников»	Участник Мохрякова О.С. Крылова И.В.
Петербургский международный образовательный форум 31.03.2023 Семинар «Инновационные форматы сопровождения родителей в ДОО»	Участник Сорокина С.П.
Петербургский международный образовательный форум 29.03.2023 Семинар «Играем и развиваемся» Авторские интерактивные проекты и презентации педагогов дошкольнообразования Выборгского района Санкт-Петербурга	Участник Варламова У.С. Смирнова Д.Н. Ляховская С.В.
Петербургский международный образовательный форум 27.03.2023 Семинар «Сетевые проекты как фактор инновационного развития дошкольных образовательных организаций»	Участник Дудко Н.О. Чепелева Н.В.
Петербургский международный образовательный форум 27.03.2023 Семинар «Зеленые» профессии. Познаем окружающий мир: экология и человек созидающий»	Участник Толкачева Т.Ю. Крылова И.В.
Петербургский международный образовательный форум 29.03.2023 Семинар «Эпсилон: Одаренные дети-обратная связь»»	Участник Ляховская С.В.
Петербургский международный образовательный форум 27.03.2023 Семинар «Здоровое поколение»	Участник Сатдарова Е.Ю. Грацкая Т.Ф.
Петербургский международный образовательный форум 31.03.2023 Семинар «Детская литература»	Участник Одегова Е.Н.

<p>Петербургский международный образовательный форум 29.03.2023 Семинар «Патрическое воспитание в ОО с использованием современных компьютерных технологий»</p>	<p>Участник Троицкая Т.Н.</p>
<p>Петербургский международный образовательный форум 29.03.2023 Семинар «Цифровая дидактика в ДОУ»</p>	<p>Участник Грушинская Т.А.</p>
<p>Петербургский международный образовательный форум 30.03.2023 Семинар «Стратегия будущего»</p>	<p>Участник Пшеничникова О.М.</p>
<p>Петербургский международный образовательный форум 30.03.2023 Семинар «Современное образовательное пространство для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p>	<p>Участник Шурыгина И.В.</p>
<p>Городской семинар «Наставничество: формула успеха»</p>	<p>Участник Мохрякова О.С.</p>
<p>Городской семинар-практикум «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей по сохранению и укреплению здоровья воспитанников»</p>	<p>Участник Сатдарова Е.Ю.</p>
<p>Городской вебинар «Steam-подход в образовании. Занятия по конструированию с дошкольниками.»</p>	<p>Участник Рябовичева Г.Е. Киреева О.И. Пономарева Ю.Р. Харинская П.Н. Копосова О.Д. Ляховская С.В. Варламова У.С. Толкачева Т.Ю. Крылова И.В. Щеголева О.Г. Медникова Д.В.</p>
<p>Городской семинар «Сетевое взаимодействие как условие ранней профориентации»</p>	<p>Участник Дудко Н.О.</p>
<p>Городской вебинар «Премственность в речевой подготовке обучающихся: от дошкольного освоения к школьной успешности»</p>	<p>Участники Троицкая Т.Н. Филиппова С.В. Голубятникова Н.А. Лисенко З.П.</p>
<p>Городской вебинар «Организация массовых мероприятий в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>Участник Рябовичева Г.Е. Троицкая Т.Н. Грушинская Т.А. Крылова И.В. Ляховская С.В. Одегова Е.Н. Чепелева Н.В. Пшеничникова О.М.</p>

Районный уровень	
Районный семинар-практикум «Самообразование как средство повышения профессиональной компетенции педагогов: опыт, мнения, результат»	Участник Голубятникова Н.А.
Районный семинар «Педагогическая лаборатория «Азбука профессий»	Участник Мохрякова О.С.
Районный практикум «Город мастеров»	Участник Варламова У.С. Пономарева Ю.Р. Харинская П.Н.
Районный семинар-практикум «Малышники- занятия по театрализованной деятельности с детьми раннего возраста и младшего дошкольного возраста»	Участник Рябовичева Г.Е. Антонова Т.Ю.
Районный семинар «Психологическое здоровье воспитанников»	Участник Голубятникова Н.А. Грацкая Т.Ф.
Районный семинар «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями»	Участник Троицкая Т.Н. Сорокина С.П.
Районный семинар «Организация работы с родителями детей с ОВЗ»	Участник Троицкая Т.Н. Сорокина С.П.
Районный мастер-класс «Возможности использования разных видов конструкторов в работе учителя-логопеда»	Участник Шурыгина И.В. Андрюнина Е.А.
Районный семинар- практикум «Формирование функциональной грамотности- шаг к успешному развитию дошкольников»	Участник Рябовичева Г.Е.
Районный семинар- практикум «Организация театрализованной деятельности с детьми подготовительных групп»	Участник Пшеничникова О.М. Смирнова Д.Н. Лисеенко З.П.
Районный семинар «Ранняя профориентация дошкольников: старт в будущее»	Участник Толкачева Т.Ю. Крылова И.В.
Районный семинар- практикум «Ранняя профилактика речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста»	Участник Шурыгина И.В. Киреева О.И.
Районный семинар "Организация образовательной деятельности в ДОО с детьми ОВЗ"	Участник Ветрова С.М. Голубятникова Н.А. Киреева О.И. Филиппова С.В.
Районный семинар «Организация коррекционной работы в ДОО компенсирующей направленности (дети с ТНР)»	Участник Шурыгина И.В.
Районный семинар-практикум «Развитие и саморазвитие дошкольника как лидера в сюжетно-ролевой игре»	Участник Ляховская С.В. Смирнова Д.Н.

	Чепелева Н.В. Пономарева Ю.Р.
Районный семинар «Современные подходы в ГБДОУ к организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников»	Участник Пшеничникова О.М. Голубятникова Н.А. Ляховская С.В. Ветрова С.М.
Районный семинар «Современные подходы к освоению дошкольниками социокультурного пространства родного города»	Участник Насибулова А.А. Ветрова С.М.
Районный семинар-практикум «Россия-мы дети твои!»	Участник Павленко Ю.В.
Районный семинар «Система работы по сохранению психического и физического здоровья всех участников образовательных отношений на ступенях дошкольного и начального образования»	Участник Мохрякова О.С. Сатдарова Е.Ю.
Районный семинар-практикум «Поддержка детской инициативы в разных видах деятельности»	Участник Чепелева Н.В. Лисеенко З.П.
Районный семинар-практикум «Разнообразие активных форм взаимодействия с родителями воспитанников как важный фактор их педагогического просвещения»	Участник Лисеенко З.П.
Районный семинар-практикум «С Днем рождения Санкт-Петербурга»	Участник Щеголева О.Г. Медникова Д.В.

4. Медико-социальные условия

Первостепенной задачей работы учреждения является охрана и укрепление здоровья воспитанников, их полноценное физическое развитие.

4.1. Анализ состояния здоровья воспитанников

1 группа здоровья:

- начало года - 41 воспитанник (14%)
- конец года - 34 воспитанника (12%).

2 группа здоровья:

- начало года - 223 воспитанника (74 %)
- конец года – 219 воспитанника (73%)

3 группа здоровья:

- начало года – 32 воспитанника (11 %)
- конец года – 42 воспитанника (14 %)

4 группа здоровья:

- на начало года- 3 воспитанника (1%)
- на конец года – 4 воспитанника (1%)

Показатели заболеваемости за 2022-2023 учебный год:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Заболеваемость (всего случаев)	591	617	599

В структуре общей заболеваемости преобладают острые простудные заболевания, а именно ОРВИ (182 случая). Максимальный подъем заболеваемости в осенне-зимний период ноябрь-февраль. Зарегистрированы 3 случая ветряной оспы, 3 случая гастроэнтерита, 30 случаев прочие (бронхит, ангина, отит, ринит).

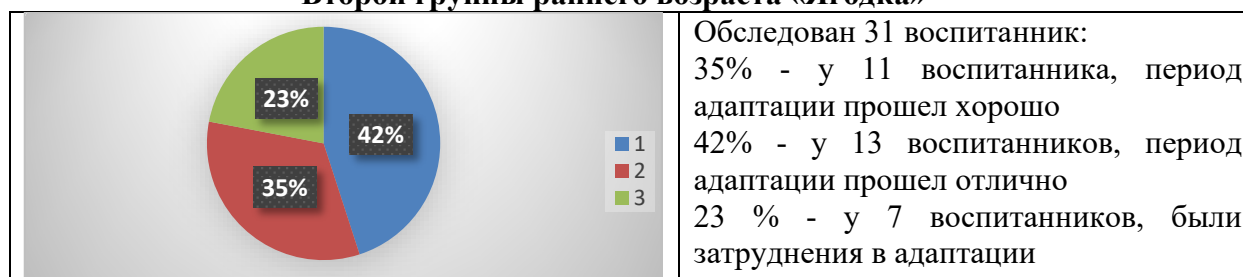
У 46 воспитанников зарегистрированы хронические заболевания, из них:

- 22 воспитанника имели расстройства питания,
- 6 воспитанников – врожденные пороки в развитии,
- 6 воспитанников - болезни мочеполовой системы,
- 3 воспитанника - заболевания нервной системы,
- 4 воспитанника - заболевания органов дыхания.

К воспитанникам с патологиями в развитии применялся индивидуальный подход в соответствии с рекомендациями врачей.

В 2022-2023 учебном году случаев детского травматизма среди воспитанников учреждения не зарегистрировано.

Сводная диаграмма листов адаптации воспитанников Второй группы раннего возраста «Ягодка»



Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе, взаимодействия взрослых и детей адаптация детей к условиям детского сада прошла быстро и безболезненно. Дети хорошо контактируют друг с другом и со взрослыми, эмоциональны. Навыки самообслуживания развиты хорошо у всех детей. Это говорит о том, что спланированная работа коллектива была построена правильно, с учетом индивидуальных возможностей ребенка и была направлена на создание благоприятных условий для безболезненного привыкания к режиму детского сада и вхождения в коллектив сверстников.

4.2. Оценка эффективности оздоровительной работы

Основной задачей медицинского персонала дошкольного учреждения является четкая организация работы персонала по наблюдению за состоянием здоровья детей. Важный этап – проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижение заболеваемости.

С целью профилактики заболеваний детей в ГБДОУ проводились следующие оздоровительные мероприятия:

- * Витаминотерапия по назначению врача
- * Полоскание рта после еды
- * Чесночная профилактика в период эпидемии

Проводимый комплекс оздоровительных мероприятий был направлен на повышение общей сопротивляемости организма к инфекциям.

По результатам обследования самая низкая заболеваемость отмечается в подготовительной группе компенсирующей направленности «Звёздочка» (24 случая), в первой младшей группе «Ягодка» (26 случаев), в подготовительной группе компенсирующей направленности «Дюймовочка» (33 случая), средняя заболеваемость в старшей группе компенсирующей направленности «Радуга» (40 случаев), в старшей группе общеразвивающей направленности «Вишенка» (44 случая), в старшей группе компенсирующей направленности «Теремок» (48 случаев), в подготовительной группе общеразвивающей направленности «Почемучки» (52 случая), в первой младшей группе «Колобок» (53 случая), в старшей группе общеразвивающей направленности «Солнышко» (55 случаев), в средней группе общеразвивающей направленности «Ромашка» (55 случаев), высокая заболеваемость в средней группе общеразвивающей направленности «Пчелка» (82 случая), в младшей группе общеразвивающей направленности «Светлячок» (87 случаев).

в) оценка питания Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

Ассортимент блюд и кулинарных изделий, на основе которого сформировано примерное меню, включает в себя только те блюда и кулинарные изделия, которые по своим рецептурам и технологии приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста.

Основными принципами рационального питания являются:

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- Учет индивидуальных особенностей питания детей с отклонениями в состоянии здоровья.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
- Соблюдение гигиенических требований к питанию детей.

Питание в детском саду осуществляется в соответствии с нормативными документами.

Дети получают четырехразовое питание строго по режиму. В детском саду соблюдается питьевой режим. На Совете по питанию обсуждается выполнение натуральных норм по 10 дневкам. Все пищевые продукты, поступающие в ГБДОУ, имеют сертификат соответствия и удостоверения качества, качество продуктов проверяют при получении. В детском саду 14 аллергиков, которые обеспечиваются диетическим питанием.

Родители воспитанников информируются об ассортименте питания детей, ежедневно вывешивается меню. Таким образом, получается, что основная доля питания дошкольников происходит в ГБДОУ и, обеспечив правильное организованное, полноценное, сбалансированное питание, мы в значительной мере можем гарантировать нормальный рост и развитие детского организма, оказать существенное влияние на иммунитет ребенка, повысить работоспособность и выносливость детей, создать оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития.

В течении года:

- * Совершенствовалась оздоровительная направленность образовательного процесса;
- * Осуществлялась координация работы педагогического и медицинского персонала по выявлению детей группы риска;
- * Разработаны мероприятия по оздоровлению детей и снижению заболеваемости;
- * Учитывались гигиенические требования к максимальной нагрузке детей;
- * Учитывались индивидуальные особенности и интересы детей при проведении непосредственно-образовательной деятельности с детьми и режимных моментов.

г) оценка безопасности учреждения

1. Обеспечение антитеррористической безопасности ГОУ

- проведена текущая корректировка Паспорта безопасности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов;
- регулярно осуществлялась проверка помещений здания на отсутствие взрывчатых веществ перед началом учебного года и перед каждым проведением массовых мероприятий на территории ГБДОУ;
- оформлен стенд «Умей действовать при пожаре»; «Уголок по ГО»
- разработана схема оповещения сотрудников. Порядок ее выполнения доведен до соответствующих сотрудников;
- проводился регулярный инструктаж сотрудников и детей ГБДОУ по повышению антитеррористической безопасности ГБДОУ и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС;
- проведена штабная и объектовая тренировка;
- организовано хранение запасного и рабочего комплектов ключей от всех помещений.

2. ГО и ЧС

- проведена корректировка документов по ГО и ЧС в соответствии с требованиями;
- прошли обучение член КЧС Кириллова Н.П., Сатдарова Е.Ю.;
- осуществлялся контроль и учет прохождения начальниками формирований ГО учреждения;
- проводились регулярные проверки пожарных кранов на водоотдачу и первичных средств пожаротушения, имеющихся в ГБДОУ;

- регулярно проводился инструктаж сотрудников ГБДОУ по действиям в случае ЧС;

3. Соблюдение мер безопасности и требований инструкций по охране труда, профилактика детского травматизма; - разработаны новые инструкции по охране труда в соответствии с требованиями Кодекса о труде и законодательства по охране труда;

- проводился вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками;
- проводился противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности с сотрудниками ГБДОУ;
- во взаимодействии с профсоюзной организацией оформлялись документы по охране труда, находящиеся под контролем профкома учреждения.

5. Анализ качества образовательной работы с детьми.

1. Программы и технологии, используемые в работе с детьми.

«Образовательная программа дошкольного образования»

«Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи)»

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлены комплексной программой:

Парциальными программами:

- М. Д. Маханевой, О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (реализуется в раннем возрасте, младшей, средней, старшей и подготовительной группе),
- Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей» (реализуется в старшей и подготовительной группе),
- И.А. Лыковой «Цветные ладошки» (реализуется во всех возрастных группах),
- Г.Т. Алифановой «Первые шаги» Петербурговедение для малышей (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группе).

Рабочая программа воспитания

Программы и технологии, реализуемые в ГБДОУ, обеспечивают целостность педагогического процесса. Содержание программ по разным направлениям развития ребёнка взаимосвязано, систематически осуществляется взаимопроникновение содержания деятельности детей в совместной образовательной деятельности, праздниках, досугах.

Программы обеспечивают непрерывность педагогического процесса.

2. Уровень профессиональной деятельности специалистов и воспитателей ГБДОУ.

На протяжении учебного года педагоги целенаправленно работали по всем разделам программы. Учебная нагрузка во всех возрастных группах соблюдалась. Педагоги, объективно оценивая уровень развития детей и задачи ГБДОУ, использовали в практике современные педагогические технологии, интегрированные занятия. Наблюдение и анализ образовательного процесса показали, что он организуется в ГБДОУ на принципах гуманизации и демократизации. В детском саду отсутствуют физические наказания. Все члены педагогического коллектива работоспособны, стараются добиться хороших результатов в работе с детьми. В педагогической копилке педагогов имеются различные формы организации и проведения воспитательных мероприятий, методические запасы их постоянно пополняются. Все запланированные формы работы с кадрами, в 2022-2023 учебном году проведены. В условиях интенсивного педагогического процесса, эффективно

обеспечивая его целостность, все воспитатели и специалисты активно участвовали в педагогических советах, консультациях, практикумах, семинарах, смотрах-конкурсах.

ФИО педагога, должность	Мероприятие	Тема выступления
Воспитатель Сорокина С.П.	Семинар-практикум	«Современные технологии руководства сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста»
Педагоги Григолия Т.Ю. Пономарева Ю.Р. Грацкая Т.Ф. Грушинская Т.А. Копосова О.Д. Одегова Е.Н. Лисеенко З.П. Ляховская С.В. Медникова Д.В. Рябовичева Г.Е. Смирнова Д.Н. Толкачева Т.Ю. Чепелева Н.В. Шурыгина И.В. Щеголева О.Г.	Педагогическая мастерская «Радуга педагогических талантов»	Социализация младших дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры
		Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми с детьми 4-5 лет
		Эффективные формы работы с детьми раннего возраста по ранней профориентации
		Развитие музыкального восприятия младших дошкольников через музицирование с эластичной резинкой Stretchy Band
		Использование игрового потенциала конструктора LEGO у старших дошкольников с ТНР с целью формирования предпосылок универсальных учебных действий.
		Использование игровой технологии в рамках реализации программы «Азы финансовой культуры для дошкольников»
		Формирование патриотических чувств у старших дошкольников через разные виды детской деятельности
		Сюжетно-ролевая игра как один из компонентов ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.
		Воспитание у старших дошкольников финансовой культуры через разные виды деятельности
		Нравственно-патриотическое воспитание детей раннего возраста в разных видах детской деятельности
		Использование игровой технологии палочки Кьюзенера в формировании элементарных математических представлений младших дошкольников»
		Театр тантамарески как средство творческого развития старших дошкольников.
		Поддержка позитивной социализации детей раннего возраста посредством использования Арт-методики "ДоброМир".
Партиципаторный театр как средство речевого развития детей		
Современные формы работы с детьми по ознакомлению с историей и культурой Санкт-Петербурга		
Воспитатель Мохрякова О.С.	Мастер-класс	Педагогический потенциал использования здоровьесберегающей технологии игровой

		массаж с детьми старшего дошкольного возраста в разных видах детской деятельности
Воспитатель Варламова У.С.	Мастер-класс	«Атрибуты к сюжетно-ролевым играм своими руками»
Музыкальный руководитель Павленко Ю.В.	Консультация	«Приобщение детей дошкольного возраста к профессиям посредством музыкального развития»
Учитель-логопед Голубятникова Н.А.	Консультация	«Интерактивные дидактические игры по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.»
Воспитатель Крылова И.В.	Консультация	«Технология «Утренний и вечерний круг» как средство социализации дошкольников»

Методическая работа в ГБДОУ оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

90 % педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;

60 % педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;

Педагоги активно внедряют проектную деятельность в образовательный процесс. В учреждении успешно проведены следующие педагогические проекты: первая младшая группа «Ягодка» - проект «Наши сказки хороши, любят слушать малыши!», проект «У меня своя машина, я водитель хоть куда!», первая младшая группа «Колобок» - проекты ««Здравствуй, осень, золотая!», проект «Как у наших у ворот...», младшая группа «Светлячок»- проект «В гостях у сказки!», проект «Почему у слона большие уши», младшая группа «Пчелка» проект «Путешествие в Африку», проект «Добрый доктор «Айболит», средняя группа «Ромашка»- проект «Зачем ежу иголки?», проект «Путешествие в зоопарк», старшая группа «Солнышко»- проект «Спешите делать добрые дела!», проект «Этот загадочный космос», старшая группа «Вишенка» проект «Что такое листопад?», проект «Профессии бывают разные, бывают они и опасные», подготовительная группа «Почемучки»- проект «Красная книга животных Ленинградской области», проект «Что мы знаем о мифических существах Санкт-Петербурга?», старшая группа «Теремок»- проект Проект «Зачем коту усы?», проект «В мире комнатных растений», старшая группа «Радуга»- проект «В гостях у времени», проект «Русская каша – сила наша!», подготовительная группа «Дюймовочка»- проект «Путешествие в страну Игралию», проект «Они всегда в бою с огнём – у них профессия такая», подготовительная группа «Звёздочка»- проект «Царство необычных грибов Ленинградской области», проект «Для чего слону такой длинный хобот». Все педагоги владеют персональным компьютером, пользуются Интернет – ресурсами, некоторые из них используют информационные технологии в профессиональной деятельности.

В дальнейшей работе педагогам рекомендуется шире использовать современные педагогические технологии воспитания и развития детей, осуществлять более тесное сотрудничество специалистов при комплексно-тематическом планировании работы, творчески подходить к проведению совместной деятельности с детьми, больше внимания уделять ведущей детской деятельности – игре.

Физическое развитие детей

Одной из основных задач в работе педагогического коллектива детского сада является совершенствование условий для сохранения физического и психического здоровья детей раннего дошкольного возраста, расширяя спектр здоровьесберегающих технологий и оптимизируя ресурс прогулки как педагогически организованной формы активного отдыха детей на свежем воздухе. В течение года проводились разнообразные формы непрерывной

образовательной деятельности с детьми по физической культуре и оздоровительные мероприятия в рамках здоровьесберегающей педагогики: спортивные досуги и праздники, оздоровительные физкультминутки, закаливающие процедуры.

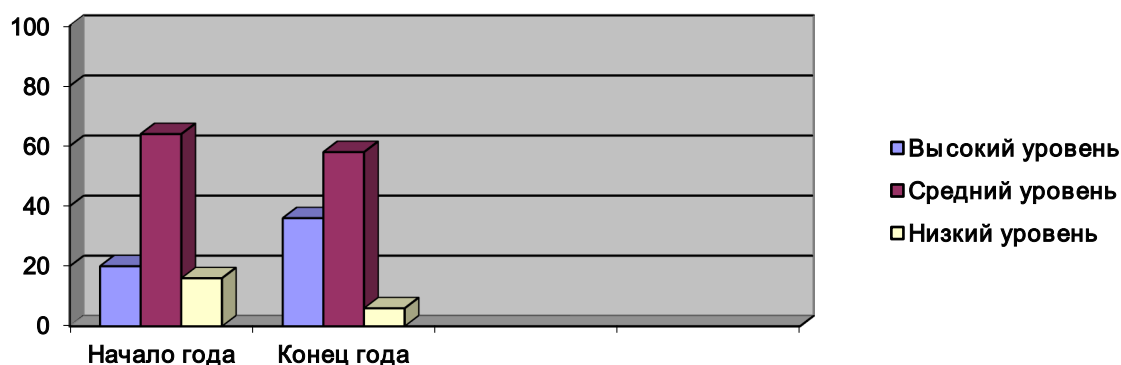
В ГБДОУ соблюдался режим двигательной активности, систематически проводились физкультурно-оздоровительные мероприятия. Воспитатели варьировали физическую нагрузку в соответствии с возрастом детей. Воспитатели и специалисты рационально распределяли двигательную активность детей на всех этапах педагогического процесса: своевременно проводилась утренняя гимнастика, спортивные вечера досуга. В учреждении были в течение года проведены Дни здоровья «Осенняя сказка», «Четыре царства здоровья».

Интересно и увлекательно прошли зимние спортивные праздники «В заснеженном лесу» (младший и средний дошкольный возраст), «Возвращение Кая» (старшие группы), «Всемирный день снега в детском саду» (подготовительные группы).

Для совершенствования навыков, полученных в непрерывной образовательной деятельности по физической культуре, в группах созданы центры двигательной активности детей, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы.

Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, для подвижных игр и упражнений общеразвивающего воздействия. Педагоги и специалисты шире стали использовать в работе с детьми оздоровительные гимнастики: дыхательную, зрительную, артикуляционную, пальчиковую, релаксирующую, самомассаж. Для родителей и специалистов был подготовлен материал для ознакомления по разнообразным здоровьесберегающим технологиям. Основные компоненты здорового начала - покой и движение - должны правильно сочетаться в режиме дошкольного учреждения таким образом, можно сказать, оздоровительная среда ГБДОУ является естественной комфортабельной обстановкой, рационально организованной и насыщенной разнообразным оборудованием и материалами. Основная цель, которую ставит перед собой коллектив ГБДОУ - это сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учётом индивидуальных возможностей и способностей; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Педагогическая диагностика результатов освоения образовательной и адаптированной образовательной программы при реализации образовательной области «Физическое развитие»



Педагогическая диагностика проводимая в начале и конце учебного года, показала положительную динамику физического развития детей.

По физкультурно-оздоровительному направлению в учреждении процент детей с высоким уровнем развития по физической культуре повысился с 20 % до 36 %, низкий уровень к концу года составляет 6%. Достижению такой положительной динамики способствовал комплексный подход к решению задач по физкультурно-оздоровительной работе, учет индивидуальных особенностей, пола ребенка и состояния его здоровья, уровня развития и биологической зрелости при организации профилактической, оздоровительной, физкультурной работы.

Участие детей в спортивных мероприятиях, соревнованиях для воспитанников

старшего дошкольного возраста

Месяц	Содержание мероприятий	Количество детей, принявших участие в мероприятии
сентябрь	День Бега «Кросс нации»-массовый забег на 1 км	51
октябрь	Спортивное мероприятие для подготовки к нормам сдачи ГТО «Юные ГТО-шки!»	36
октябрь	День здоровья «Школа чистоты»	215
ноябрь	Физкультурный досуг с родителями «Путешествие в страну игрушек»	18
январь	Спортивный праздник «В заснеженном лесу» (младшие и средние группы)	58
январь	Спортивный праздник «Возвращение Кая» (старшие группы)	69
январь	Спортивный праздник «Всемирный день снега в детском саду» (подготовительные группы)	57
февраль	Квест-игра «Школа юнармейцев»	28
март	Фестиваль народных игр со всего земного шара	52
март	Районное физкультурное мероприятие «Весенние старты»	6
апрель	День здоровья «Четыре царства здоровья»	240

В 2022-2023 учебном году приходится отметить и некоторые недостатки: были случаи нарушения режимных моментов в группах, иногда отмечался несвоевременный выход на прогулку, не все педагоги регулярно проводили подвижные игры во время прогулки, недостаточное внимание уделялось организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. В следующем учебном году мы планируем культивировать у детей осмысленное и преобразовательное отношение к собственному физическому и духовному здоровью как к единому целому, а также реализовывать системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы с детьми для своевременного жизненно важных двигательных навыков и способностей детей. Так же мы планируем продолжить работу по взаимодействию с семьями воспитанников привлекая их к совместным мероприятиям, используя эффективные формы взаимодействия.

Речевое развитие детей

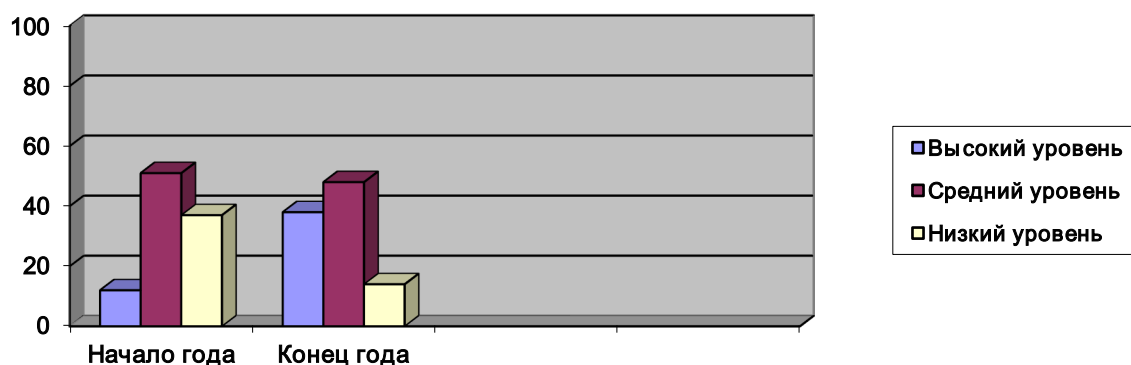
Общей основой воспитания и обучения детей в детском саду является овладение речью. Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа является важным звеном в развитии ребёнка. Речевое развитие детей осуществлялось по следующим направлениям:

- владение речью как средством общения и культуры
- обогащение активного словаря
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- развитие речевого творчества
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Все эти направления взаимосвязаны и осуществлялись во всех видах деятельности: в

непрерывной образовательной деятельности с детьми, в совместных видах деятельности, в играх и повседневной жизни.

Педагогическая диагностика результатов освоения образовательной и адаптированной образовательной программы при реализации образовательной области «Речевое развитие»



Из сравнительного анализа на начало и конец года выявлено, что в учреждении процент детей с высоким уровнем развития в речевом развитии повысился с 12% до 38 %, низкий уровень к концу года составляет 14%. Трудность вызывает овладение детьми связной речи, а также овладение грамматически правильной диалогической и монологической речью.

В течении года продолжали приобщать детей к художественной литературе.

В течение года в группах пополнилось содержание художественной литературы для детей, педагоги ежедневно читали детям, прививая им интерес к художественному слову. Проведён конкурс чтецов среди детей детского сада. «Разукрасим мир стихами» для детей среднего и старшего дошкольного возраста. В финале выступили 23 ребенка.

Мы ставили перед собой с целью формирования у детей интереса к художественному слову, к стихам поэтов классиков и современных поэтов.

В течении года в учреждении проведены литературно-тематические праздники к юбилеям детских поэтов и писателей:

*«Детки без клетки» и «Круглый год за круглым столом» к 135- летию со дня рождения С.Я.Маршака;

*«На веселой волне» к 75- летию со дня рождения Григория Остера;

*«Волшебная кладовая природы» к 150- летию со дня рождения М.Пришвина;

* «Дядя Степа и все, все...» к 110- лет со дня рождения С.Михалкова;

* «Окна в сад» к 120- летию со дня рождения Е.Благининой.

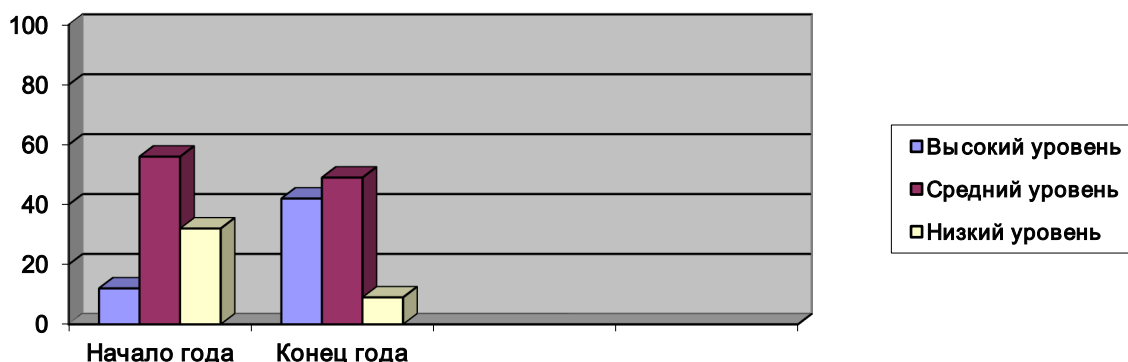
Литературные праздники воспитывают у детей интерес к художественной литературе, формируют желание как можно больше слушать литературных произведений, читать самостоятельно и делиться впечатлениями о прочитанном с окружающими. Мы делаем их эмоциональными, яркими, захватывающими, включаем интерактивные, игровые и занимательные, музыкальные формы детской деятельности. Отмечена хорошая предварительная работа в подготовке и проведении данных мероприятий воспитателей в разных видах детской деятельности с использованием современных педагогических технологий. Важно в ходе организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову учитывать комплексно-тематическое планирование, подбирая литературу в соответствии с темой. Также необходимо шире использовать по восприятию художественной литературы детско-родительские проекты, в ходе чего создаются целостные продукты в виде тематических словарей, выставки изобразительного творчества, макеты, викторины, досуги, детско-родительские праздники.

Познавательное развитие детей

Развитию познавательных интересов и познавательных способностей детей в учреждении уделяется большое внимание. В группах созданы достаточные условия для формирования познавательной активности детей: дидактический материал, настольно-

печатные игры, занимательные развивающие игры. Материал сориентирован на возраст, удобен, доступен, рационально расположен, интересен детям. В детском саду большое внимание уделяется приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, нравственному и патриотическому воспитанию детей.

Педагогическая диагностика результатов освоения образовательной и адаптированной образовательной программы при реализации образовательной области «Познавательное развитие»



Из сравнительного анализа на начало и конец года выявлено, что в учреждении процент детей с высоким уровнем развития в образовательной области познавательное развитие повысился с 12 % до 42 %, низкий уровень к концу года составляет 9%.

Наблюдается положительная динамика формирования у детей элементарных математических представлений. В детском саду созданы условия для развития элементарных математических представлений, в достаточном количестве имеются материалы, стимулирующими развитие интеллектуальных способностей детей: палочки Кьюзенера, блоки Дьенеша, развивающие и логические игры. Недостаточно планируются интеллектуальные досуги.

В этом учебном году большое внимание уделялось оптимизации работы, направленной на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма) в процессе использования разнообразных форм совместной деятельности всех участников образовательного процесса.

Работу по патриотическому воспитанию мы строили системно, опираясь на основные компоненты патриотического воспитания: культуру народа, его традиции, народное творчество, природу родного края и страны, историю родного города, страны, более глубокое изучение детьми символики Российского государства и Санкт-Петербурга.

Также мы знакомили дошкольников с историческим военным прошлым нашего города и страны. Большое значение в учреждениях придается героико-патриотическому воспитанию детей на примере подвигов защитников Родины в годы Великой Отечественной войны. Конечно, для ребят - это легенда далекого прошлого. Мы стараемся сделать отвлеченные для детей понятия конкретными, доступно рассказываем им о событиях тех лет, наполненных героическими свершениями и поступками. В учреждении для детей подготовительных групп прошло мероприятие «Ленточка Ленинградской Победы!», посвященное дню снятия вражеской блокады Ленинграда. Проведён тематический праздник, посвященный Дню Победы «Сквозь года звенит Победа!», гостями мероприятия стали дети войны муниципального округа «Сосновское». В учреждении прошла зарницу для дошколят «Твой каждый камень овеян славой!» к 320-летию рождения города с участием родителей воспитанников и обучающихся ГБОУ средней общеобразовательной школы № 65.

Каждому человеку необходимо знать родную природу, историю и культуру народа к которому он принадлежит, свое место в окружающем мире. Надо быть уверенным, что детям и внукам будет хорошо в будущем, надо уважать себя и учить этому других. Если целостность этого процесса нарушится, разрушится связь между поколениями. Воспитание

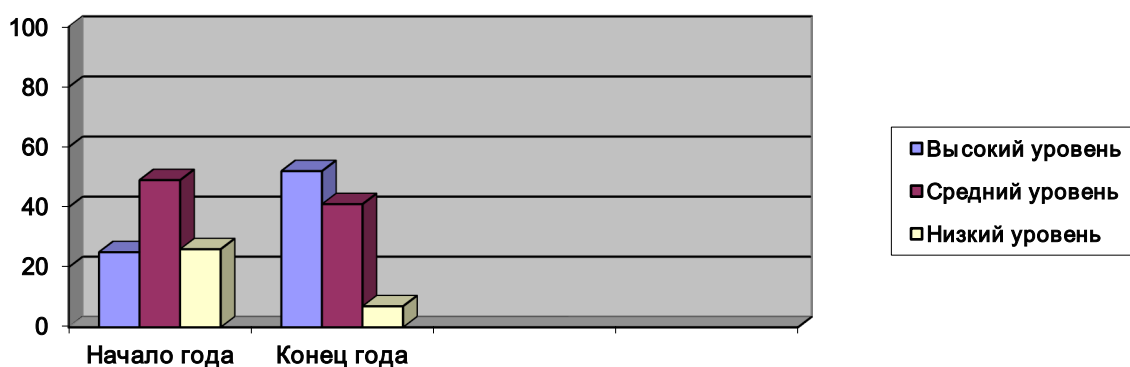
патриотических чувств есть и будет одним из главных составляющих воспитания маленького гражданина.

В дальнейшем мы планируем продолжить работу по данной теме, поскольку считаем, что патриотизм – главная черта русского народа, он помогает воспитать чувства любви к Родному краю и окружающему миру. И от нас, взрослых, зависит, какими будут наши дети, что они унесут из детства.

Социально-коммуникативное развитие детей

Основными направлениями при реализации данной области стали развитие игровой деятельности, нравственное и патриотическое воспитание детей, трудовое воспитание, формирование основ безопасного поведения. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников являются важными задачами в работе дошкольного учреждения.

Педагогическая диагностика результатов освоения образовательной и адаптированной образовательной программы при реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»



Из сравнительного анализа на начало и конец года выявлено, что в учреждении процент детей с высоким уровнем развития в социально-коммуникативном развитии повысился с 25 % до 52 %, низкий уровень к концу года составляет 7%.

Важным условием и средством социально-коммуникативного развития ребёнка является игровая деятельность, она позволяет ребёнку «входить» в социальный мир в воображаемом плане. Основным видом детской деятельности является игровая деятельность. В целом во всех группах созданы условия для проведения различных видов игр детей.

Развитие игровой деятельности в работе педагогов продолжает быть не реализованной в полной мере. Недостаточно внимания уделяется сюжетным самодеятельным играм, а именно сюжетно-ролевым, режиссёрским. Педагоги не всегда умеют проектировать развитие игровой деятельности, планировать приемы, направленные на ее развитие, не обогащают впечатления детей с целью развития игры, не побуждают детей к игре с помощью создания проблемных игровых ситуаций.

В феврале прошел смотр-конкурс «Лучшее оформление современной сюжетно-ролевой игры». Цель смотра-конкурса – раскрытие творческого потенциала педагогов ГБДОУ в совершенствовании работы по игровой деятельности детей дошкольного возраста, распространение лучшего опыта педагогов ГБДОУ по созданию условий для сюжетно-ролевых игр. В процессе смотра-конкурса расширилась развивающая предметно-пространственная среда групп по обогащению атрибутами сюжетно-ролевых игр. В конкурсе приняли участие все группы детского сада.

Победителями смотра-конкурса стали педагоги старшей группы общеразвивающей направленности «Солнышко», подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Звездочка».

В ГБДОУ прошел тематический контроль «Изучение уровня компетентности

воспитателя как «играющего партнера» в игровой деятельности детей дошкольного возраста».

Цель проверки стало определение эффективности воспитательно-образовательной работы в ГБДОУ по организации сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста. По результатам тематической проверки отмечено. Из результатов тематического контроля по теме: «Изучение уровня компетентности воспитателя как «играющего партнера» в игровой деятельности детей дошкольного возраста» отмечено следующее: оценка созданных условий показала, что развивающая предметно-игровая среда по организации сюжетно-ролевых игр во всех возрастных группах в целом соответствует возрасту и гендерной принадлежности детей, реализуемой программе, требованиям безопасности и доступности. В группах имеются центры творческих игр и созданы условия для реализации сюжетно-ролевых игр. Имеются куклы разных размеров и сюжетной направленности, наборы для кухни, для уборки, а также кухонные принадлежности. Также в каждой группе имеются подобранные согласно возраста картотеки сюжетно-ролевых игр. Педагоги стремятся модернизировать и совершенствовать игровое оснащение, используя необычные идеи оформления (накидки на стулья для реализации игр в машину и др.). Также в некоторых группах создаются игры современной тематики: «Телестудия», «Метеостанция», «Сбербанк», «Дизайнерская студия»; «Ювелирный магазин» и другие. Необходимо обратить внимание на более широкое использование регионального компонента в сюжетно-ролевых играх дошкольников.

Во многих группах педагоги стараются структурировать, упорядочить и улучшить доступ к играм и материалам к ним, а именно игры имеют условное обозначение, атрибуты хранятся в специальных контейнерах с надписями и значками. Педагоги развивают у детей чувство ответственности за сохранение игрушек и умение приводить их в порядок, соблюдать правила пользования игрушками.

Однако, стоит отметить ограниченное количество, а в некоторых группах и полное отсутствие, маркеров игрового пространства. Сохраняется потребность в дооснащении игрового оборудования согласно требованиям ФГОС ДО.

В ходе анализа отмечено, что планирование работы по организации сюжетно-ролевой игры дошкольников происходит с учетом возрастных особенностей детей, а также с учетом уровня развития детей каждой возрастной группы. Выбор задач и, соответственно, форм и методов организации сюжетно-ролевой игры соответствует программным требованиям. Воспитатели групп планируют разные сюжетно-ролевые игры, учитывают тематику недели, интеграцию образовательных областей, но не всегда прописывают методы и приемы организации игровой деятельности. Воспитателями всех возрастных групп в планировании не всегда прописываются сюжетно-ролевые игры на прогулках. Педагогами активно используются: художественное слово, индивидуальная работа по организации сюжетно-ролевых игр прописывается редко. Анализ планирования игровой деятельности не всегда показывает системность организации сюжетно-ролевой игры.

Воспитателями организуются игры с учетом возрастной категории воспитанников, в ходе которых реализуется сюжет с логической последовательностью действий. Дети младшего возраста, выполняя свою роль вместе с педагогом, подражая ему, не только осмысливают и уточняют свои представления о труде взрослых, распорядке дня, но и усваивают нормы общественного поведения. В группах старшего дошкольного возраста по мере обогащения представлений дошкольников развивается и усложняется содержание игр. Это можно наблюдать во включении в основной сюжет игры нескольких дополнительных игрспутников. Дети активно используют предметы-заместители, играют увлеченно и с желанием, хорошо ориентируются в игровом пространстве группы. Дети старшего дошкольного возраста владеют приемом сюжетосложения, умеют распределять роли и выполнять ролевое поведение, ставить перед собой цель и находить средства для ее осуществления. Но без подсказок педагога сюжет игры не развивается, дети увлекаются одним игровым действием, представляющим для них интерес. Некоторые воспитатели практикуют самостоятельный выбор ролей детьми, что способствует развитию чувства коллективизма, обучают детей считаться с мнением товарищей, учитывать возможности и желания друг друга.

Однако, стоит отметить, что достаточно редко педагоги дают возможность для выбора ролей самими воспитанниками. Чаще воспитатели самостоятельно назначают роли, не всегда учитывая желания детей. Сохраняется тенденция тотального контроля игры педагогом, четкого следования запланированному сюжету без возможности вариации игры. К малоактивным детям и детям, у которых низкий уровень развития игровых навыков педагогам необходимо применять индивидуальный подход с целью мотивирования к деятельности, принятия на себя роли и развитию сюжета игры.

Для родителей всех возрастных групп имеется наглядный материал, консультации и рекомендации для по осуществлению сюжетно- ролевых игр с детьми дома. Родители оказывают помощь в изготовлении атрибутов к сюжетно-ролевым играм.

Выделены следующие предложения для педагогов:

*Во всех возрастных группах в зависимости от возможностей и ситуации необходимо создать условия для игровой деятельности детей с использованием маркетов игрового пространства, побуждать детей обыгрывать социальные роли, поступки, ситуации. Ежедневно проводить игры, направленные на развитие социальной и эмоциональной сферы личности ребенка. Обращать внимание на взаимоотношения детей в группе.

*Системно планировать сюжетно-ролевые игры в соответствии с темой недели, отражать приемы руководства сюжетно-ролевой игрой, планировать индивидуальную работу с детьми.

*В образовательном процессе шире использовать региональный компонент в сюжетно-ролевых играх.

*В работе с родителями использовать активные формы взаимодействия, предполагающие практическое обучение родителей различным вопросам взаимодействия с детьми в игре, подборе игрушек.

В процессе решения годовой задачи по поддержке детской инициативы в процессе ранней профориентации детей и обогащении социального опыта детей через реализацию игровых проектов и сюжетно-ролевой игры, способствующей развитию речевой и социальной культуры интересно прошел форум детских поисково-информационных проектов «Профессии моих родителей» для детей старших групп и «Дошкольник открывает мир профессий» для детей подготовительных групп. Цель данного форума- расширение кругозора детей старшего дошкольного возраста о мире профессий и систематизация профориентационной работы посредством проектно-поисково-информационной деятельности. В нем поучаствовало 16 детей старших и подготовительных групп.

В ГБДОУ прошел тематический контроль «Ранняя профориентация в ГБДОУ».

Целью проверки стало определение эффективности воспитательно-образовательной работы в ГБДОУ по ранней профессиональной ориентации дошкольников. Из результатов тематического контроля по теме: «Ранняя профориентация в ГБДОУ» отмечено, что в ГБДОУ создана профессионально-ориентированная среда, которая помогает сформировать у дошкольников базовое представление о разнообразии профессий и вызвать интерес к труду. Обогащению среды способствовал смотр, прошедший в рамках тематической проверки. В ходе смотра комиссией установлено, что на всех группах созданы условия для профессиональной ориентации дошкольников. В работе с детьми используются разнообразные формы совместной деятельности педагогов и дошкольников. Для профориентационной работы с воспитанниками лучше всего подходят тематические сюжетно-ролевые игры, экскурсии (реальные и виртуальные), посещения выставок, наблюдения и беседы. Они предполагают активное взаимодействие педагога и дошкольника, а также детей между собой. Независимо от того, какая форма будет выбрана, знакомство с профессией должно быть максимально содержательным и полным. Желательно, чтобы информация о ней состояла из таких компонентов: название вида деятельности; места работы; орудия труда и материалы для него; рабочая одежда (форма); обязанности работника; черты характера и личностные качества; значимость труда и его польза для людей. Эта структура ознакомления не всегда соблюдается педагогами. Необходимо особое внимание уделять

тематическим выставкам. Выставки являются отличным подспорьем в профориентационной работе воспитателя, а также способом публичной демонстрации достижений детей и педагогов ГБДОУ. Участие в таком мероприятии позволяет обрести опыт самостоятельной деятельности, обучиться презентации результатов своего труда.

Сюжетно-ролевые игры варьируются в зависимости от уровня сложности и возраста детей разных групп. Но игровое пространство для них не всегда организовано грамотно. Необходимо организовывать игровое оборудование для имитации элементарных трудовых действий (атрибутика профессий: ширмы, моделирующие экстерьер разных предприятий, рабочая форма и игрушечные орудия труда); игрушки и инструменты для творчества и созидания (конструкторы разных типов, автомобильные треки, масса для лепки, магнитные доски и так далее); моделирование игровых ситуаций педагогом. В группах имеется наглядность (демонстрационный и дидактический материал) грамотно подобрана и вовремя демонстрируется детям, позволяет расширить их кругозор, конкретизировать формирующиеся и систематизировать имеющиеся знания о профессиях, стимулирует интерес к различным видам деятельности взрослых.

В группах также имеется познавательная профориентационная литература для дошкольников: детские художественные книги, энциклопедии. Но данный материал необходимо систематизировать. Стихи (в том числе для гимнастики – артикуляционной и пальчиковой); рассказы и сказки; загадки о занятиях человека и орудиях труда; пословицы и поговорки о работе и необходимых для нее личностных качествах; считалки и скороговорки применять, например, на физкультминутках, в ходе которых дети будут параллельно получать новые сведения о профессиях и закреплять уже имеющиеся знания. Планирование работы по ознакомлению с профессиями происходит в рамках непрерывной образовательной деятельности планомерно и с усложнением задач, в соответствии с рабочими программами. Прослеживается четкая взаимосвязь тематики занятий по ознакомлению с профессиями в рамках занятий по ознакомлению с социальным миром в группах старшего дошкольного возраста. Однако, нет четкой взаимосвязи непрерывной образовательной деятельности и совместной деятельности педагога с детьми. Упущено планирование самостоятельной деятельности воспитанников, проведение индивидуальной работы по закреплению знаний детей. Это снижает эффективность обучения детей в ГБДОУ по ознакомлению с профессиями.

Используются традиционные формы работы с семьей по ранней профориентации детей, а также нетрадиционная форма работы с родителями форум детских проектов для детей старшего дошкольного возраста «Дошкольник открывает мир профессий».

Социализация ребенка до 7 лет происходит в основном посредством игры. Сюжетно-ролевая игра и её разновидности лучше всего подходят для углубления и расширения уже имеющихся представлений детей о работе взрослых, их взаимодействиях с коллегами, о специфике разных профессий. Такая игра ценна тем, что отражает реальную жизнь. Кроме того, она способствует воспитанию уважительного отношения к труду, демонстрирует его пользу для общества, вызывает интерес детей к работе. Грамотно спланированная и организованная игра позволяет заложить основы для формирования личностных качеств, которые потребуются для успешной трудовой деятельности в будущем: ответственности, справедливости, взаимовыручки.

Выделены следующие предложения для педагогов:

*Продолжить работу по оснащению предметно-развивающей среды в группах. В частности оформить папки по ознакомлению с профессиями наглядным материалом, систематизировать методический материал и картотеки дидактических и словесно-дидактических игр по ознакомлению с профессиями, учитывая структуру дидактической игры.

*Планировать совместную деятельность педагога с детьми по ознакомлению с профессиями в соответствии с тематикой непрерывной образовательной деятельности, отражать самостоятельную деятельность воспитанников, индивидуальную работу с детьми по ознакомлению с трудом взрослых.

*В работе с родителями использовать активные методы и приемы работы с детьми по ознакомлению детей с профессиями.

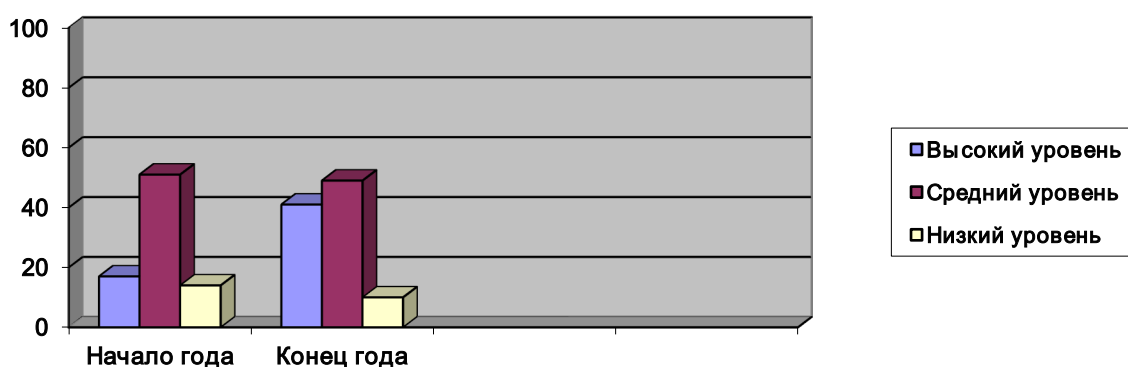
Проведен смотр-конкурс «Лучшая игровая среда группы для ранней профориентации дошкольников». Смотр-конкурс проводился с целью пополнения и улучшения уровня оснащения развивающей предметно-пространственной среды групп для ранней профориентации дошкольников. В результате смотра конкурса пополнился и обновился игровой и дидактический материал групп по ранней профориентации детей. Победителями смотра-конкурса стали педагоги первой младшей группы общеразвивающей направленности «Колобок» в номинации группы раннего, младшего, среднего возраста и подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Звездочка» в номинации группы старшего дошкольного возраста.

Немаловажное внимание уделялось воспитанию у детей безопасного поведения. При воспитании безопасного поведения у детей необходимо использовать каждую возможность в процессе игровой и других видов деятельности, чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил. В ходе дальнейшей работы педагогический коллектив будет опираться на ряд педагогических условий, которые необходимы при формировании знаний по основам безопасности жизнедеятельности, а именно отбор доступного содержания знаний и умений безопасного поведения в быту, в природе и установление последовательности его освоения, также поэтапной методики, обеспечивающей единство формирования знаний и умений по ОБЖ.

Художественно-эстетическое развитие

Искусство играет важную роль в духовном обогащении дошкольников, способствует закладке этических и эстетических чувств. В то же время искусство - это среда для развития эмоционально-нравственного опыта ребенка, помогающая не только представлять последствия своих поступков, но и переживать их смысл для себя и окружающих. В учреждении создавались условия для художественно-эстетического развития детей. В совместной деятельности с детьми по продуктивным видам деятельности осуществлялся дифференцированный подход к обучению, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей. У детей во всех возрастных группах сформирован положительный интерес к изобразительной деятельности.

Педагогическая диагностика результатов освоения основной и адаптированной программы дошкольного образования при реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»



Из сравнительного анализа на начало и конец года выявлено, что в учреждении процент детей с высоким уровнем по образовательной области художественно-эстетическое развитие повысился с 17% до 41%, низкий уровень к концу года составляет 10%. Использование в непрерывной образовательной деятельности, в свободное время разнообразных приемов и техник в изобразительной деятельности, предоставление детям права выбора сюжета, композиции, материалов, обеспечили каждому ребенку возможность самовыражения, развития познавательных и художественных способностей. В непрерывной образовательной деятельности по изобразительной деятельности использовалось знакомство

детей с различными нетрадиционными техниками изображения (набрызг, монотипия, рисование по мокрому фону, кляксография, ниткография, коллаж, объёмная аппликация, квиллинг, тычком, и т. д.) В результате планомерной, целенаправленной работы у детей сформированы хорошие навыки изобразительной деятельности.

В группах в течение года проводились тематические выставки детей, конкурсы детских рисунков и поделок. К организации и проведению конкурсов педагоги активно привлекали родителей. Но необходимо отметить, что у детей развиты слабо композиционные умения, рисование по замыслу находится на среднем уровне, лепка мелких деталей дается детям с трудом, а также недостаточно сформированы умения работать с ножницами. В следующем учебном году необходимо чаще проводить индивидуальную работу с детьми и использовать в работе современные образовательные техники и педагогические технологии по изобразительной деятельности.

Огромная роль в эстетическом воспитании отводится музыкальной деятельности детей. Музыка в течение всего дня сопровождает жизнь детей в непрерывной образовательной и в совместной деятельности, досугах и развлечениях. Дети с удовольствием показывают результаты своей деятельности на детских праздниках, развлечениях. Для художественно-эстетического развития в группах имеются центры музыкального развития с разнообразными музыкальными инструментами в соответствии с возрастными требованиями. Музыкальные руководители детского сада развивают музыкальные способности детей во всех доступных для них видах музыкальной деятельности: слушании музыки, музыкально - ритмических движениях, пении, музыкальных играх-драматизациях. Они творчески подходят к музыкально-образовательному процессу, внося в работу с детьми интересные находки, которые они черпают, изучая новые технологии, авторские методики ведущих педагогов, что позволяет приобщать детей к музыкальному наследию русских и советских композиторов, знакомить с лучшими образцами народной и классической музыки. В воспитательно-образовательном процессе находят широкое применение тематические, комплексные занятия, которые позволяют детям проявить творчество, строить собственные образы, решать познавательные задачи; занятия проводятся на ярком эмоциональном уровне. В содержании непрерывной образовательной деятельности широко используются музыкально-дидактические игры, знакомство с музыкальными инструментами. В процессе музыкальной деятельности дети приобщались к миру музыкального искусства. Многие педагоги активно участвуют в детских праздниках в ролях сказочных героев. Осуществляется координация деятельности музыкального руководителя с педагогами и другими сотрудниками учреждения.

Коррекционная работа

Работа осуществлялась в рамках «Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи).

Учителя-логопеды проводили индивидуальные и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы взаимодействия с детьми, имеющими недостатки в речевом развитии. Определяя содержание коррекционной работы, мы стремились учитывать комплекс симптомов, свидетельствующих о проблемах, которые испытывают дети. Эти задачи успешно решаются учителями-логопедами и воспитателями групп. Все лексические темы отработаны в полном объеме. На материале пройденных лексических тем были отработаны грамматические категории и развивалась связная речь. При организации игр для детей с общим недоразвитием речи мы видим их значение как необходимого условия развития интеллекта, психических процессов, личности в целом. Игровая деятельность помогает преодолевать неустойчивость внимания, плохую слуховую и зрительную память, недостаточную координированность движений, недостаточную познавательную активность, нечеткую дифференцированность словаря, трудности усвоения логико-грамматических конструкций, недостаточность фонетико-фонематического восприятия, незрелость эмоционально-волевой сферы. Некоторым детям игра помогает преодолеть робость, скованность, быструю утомляемость, а детям с повышенной возбудимостью – дефицит

внимания, сосредоточенности. Поэтому игровой деятельности необходимо также больше уделять внимания. Важно обеспечить полноценное развитие детей посредством тесного взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного пространства и четкого выполнения режима дня во время проведения разнообразных форм работы с детьми. В группах оформлены центры речевой активности детей, сделана подборка игр и игровых упражнений, направленных на развитие фонематического слуха, рече-двигательного аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи детей.

Уровень эффективности коррекционной работы

Группа	Принято детей	Выпущено детей	Примечание (куда)
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Радуга» Учитель-логопед Шурьгина И.В.	18 детей ТНР ОНР II уровень-4 ТНР ОНР III уровень - 14	с чистой речью 0	Обучение в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР – 17 С нарушением произношения отдельных звуков в общеобразовательную школу – 1
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Теремок» Учитель-логопед Андрунина Е.А.	17 детей ТНР ОНР II уровень-1 ТНР ОНР III уровень – 16	с чистой речью 2	Обучение в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР – 15 С чистой речью в общеобразовательную школу – 2
Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Звездочка» Учитель-логопед Голубятникова Н.А.	18 детей ТНР ОНР IV уровень- 11 ФФНР-7	с чистой речью 15	С чистой речью в общеобразовательную школу – 15 С нарушением произношения отдельных звуков в общеобразовательную школу – 2 С нарушением произношения отдельных звуков в речевой класс общеобразовательной школы – 1
Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Дюймовочка» Учитель-логопед Ветрова С.М.	18 детей ТНР ОНР III уровень - 1 ТНР ОНР IV уровень- 7 ФФНР-10	с чистой речью 14	С чистой речью в общеобразовательную школу – 14 С нарушением произношения отдельных звуков в общеобразовательную школу – 2 С нарушением произношения отдельных звуков в речевой класс общеобразовательной школы – 2

Актуальным продолжает оставаться развитие связной речи у детей с нарушениями речи и развитие коммуникативных способностей дошкольников, а также задача вовлечения родителей в союзники в деле преодоления нарушений речевого развития дошкольников.

Готовность детей к обучению в школе

За последние три года выпускники подготовительной группы уходят в школу с высоким уровнем готовности к школе и успешно осваивают школьную программу.

В этом учебном году идут в школу 67 воспитанников детского сада

Школа	Количество детей, поступающих в эту
-------	-------------------------------------

	школу
Школа 65 с углублённым изучением французского языка Выборгского района	13
Школа 135 Выборгского района	3
Ломоносовская гимназия 73 Выборгского района	10
Школа лицей им. Павлова 623 Выборгского района	12
Гимназия с углублённым изучением права 622	4
Лицей 486 Выборгского района	1
Школа 518 Выборгского района	9
Лицей 101 Выборгского района	1
Школа 463 Выборгского района	1
Прогимназия 677 Выборгского района	2
Школа 457 с углубленным изучением английского языка Выборгского района	1
Школа 110 Выборгского района	1
Школа 482 Выборгского района	1
Школа 434 Курортного района	1
Школа 137 Калининского района	1
Школа 115 Выборгского района	2
Школа 97 Выборгского района	1
Школа 90 Выборгского района	1
Школа 632 Приморского района	1
Школа 147 Красногвардейского района	1

Качественная подготовка детей к школе осуществлялась благодаря профессионализму воспитателей, их взаимодействию с семьями воспитанников, специалистами ГБДОУ. Дети получают углубленные знания, активно развиваются, участвуют в интересной и насыщенной жизни детского сада.

Взаимодействие с другими организациями

ГБДОУ расширяло образовательное пространство средствами взаимодействия с социальными партнерами для успешного решения воспитательных и образовательных задач.

Сотрудничество ГБДОУ № 126 с социальными партнерами

Название организации	Мероприятия
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Проведение курсов повышения квалификации педагогов, участие в семинарах, конференциях, конкурсах для педагогов
Информационно-методический центр Выборгского района	Проведение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, конкурсах для педагогов
ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 65,518	Совместные мероприятия с детьми и педагогами по плану взаимодействия со школой
ГБПОУ «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»	Совместные мероприятия педагогов и студентов, участие в семинарах, конференциях, конкурсах.
ГБУЗ «Детская городская поликлиника» № 71	Совместная работа по анализу и снижению заболеваемости детей, осмотр детей специалистами поликлиники

ГБОУДОД Дом детского творчества "Союз" Выборгского района Санкт-Петербурга.	Оказание методической помощи при организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в учреждении, проведение досугов по ПДД для старших дошкольников
СПб детская музыкальная школа №38	Организация совместных творческих мероприятий по приобщению детей к музыкальной культуре
Муниципальный округ «Сосновское»	Организация досугов для детей, информирование сотрудников ГБДОУ и родителей воспитанников о мероприятиях, проводимых МО «Сосновское»
ГБДОУ детские сады № 107, 64, 32 Выборгского района	Совместные мероприятия в рамках сетевого взаимодействия (мероприятия для детей, родителей, педагогов по плану)
Центр социальной помощи семье и детям Выборгского района	Оказание консультативной помощи семьям воспитанников в решении социально-правовых вопросов
Центр психолого- медико-социального сопровождения (ЦПМСС) Выборгского района	Сопровождение дошкольного образовательного учреждения по запросу специалистов дошкольного учреждения
Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Выборгского района Санкт-Петербурга (ТПМПК)	Проведение психолого-медико-педагогического обследования детей по вопросам коррекции нарушения развития детей с ОВЗ, оказание родителям консультативной помощи

Детский сад совместно со школой № 65 организует различные мероприятия, на которых встречаются воспитанники детского сада и учащиеся. Такие встречи актуализируют их любознательность, усиливают интерес детей к школе и социальным явлениям. В рамках реализации программы по преемственности со школой № 65 в течение учебного года проведены экскурсии в школу, где дети познакомились с некоторыми классами школы, спортивным залом, библиотекой, также дети посетили уроки 1 класса. Были организованы экскурсии в музей школы по теме «Источники света и тепла в блокадном Ленинграде» (к дню снятия вражеской блокады Ленинграда), «Эхо войны, подвиг милосердия» (к дню Победы) , их провели для наших воспитанников старшеклассники школы. Многие дети подготовительной группы посещали занятия в 65 школе по подготовке к обучению в школе. По результатам выпуска детей в школу 13 выпускников детского сада будут учиться в 65 школе. В дальнейшем мы планируем провести совместные мероприятия для детей детского сада и школы, а именно участие в совместных мероприятиях: праздниках, конкурсах рисунков, выставок поделок.

В течении учебного года воспитанники подготовительной группы детского сада 126 являлись участниками пилотной программы «Инженерный детский сад», реализуемой совместно с ГБОУ средняя общеобразовательная школа 518 Выборгского района, в рамках проекта «Инженерный ИнтериУм». Молодые учителя физики, химии, биологии, географии школы на протяжении нескольких встреч с дошкольниками, готовили их к защите познавательно-исследовательских проектов. Дети проводили опыты, экспериментировали, мастерили, выполняли увлекательные задания под руководством педагогов. 14 марта 2023 года педагогические работники детского сада, родители и их дети посетили школу, чтобы продемонстрировать, чему научились воспитанники за время совместных мероприятий.

Взаимодействие педагогов школы и детей детского сада актуализировало у ребят познавательный интерес, любознательность, развило положительную мотивацию к исследовательской деятельности и инженерной культуре.

Мы продолжаем творческое взаимодействие с музыкальной школой № 38 Выборгского района. Учащиеся школы провели для старших дошкольников концерт «Весна, весна и все ей рады!», где прозвучала вокальная и инструментальная музыка русских и зарубежных композиторов в исполнении учащихся музыкальной школы. Ребята познакомились с музыкальными инструментами, услышали звучание фортепиано, гитары, ксилофона. Музыка всегда оставляет ярчайший след в эмоциональной памяти дошколят и создаёт большую мотивацию к занятиям музыкой.

В 2022-2023 учебном году учреждение продолжало быть участником сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений 32,64, 107, 126 Выборгского района реализуя проект «Технология успеха» «Ранняя профориентация как форма выявления, поддержки и сопровождения способных и талантливых детей».

Цель проекта: Апробация развивающих технологий образования в сетевом сообществе дошкольных образовательных учреждений, как старт к ранней профориентации способных дошкольников. Обеспечение условий ситуации успеха каждого ребенка в рамках сетевого сообщества ДОО.

Деятельность ГБДОУ в сетевом объединении призвана внедрять развивающих технологии в работе со способными дошкольниками по развитию ранней профориентации по пяти основным типам профессий, создание банка электронных дидактических и методических материалов, цифровых ресурсов и сред, для развития начального инженерно-технического образования, интереса к исследовательской, творческой деятельности дошкольников участников сетевого взаимодействия для развития способностей, использование ресурсов образовательных сред сетевого сообщества в процессе организации проектов, исследовательских и творческих работ для развития технического изобретательства, особых умственных способностей, художественно-артистических способностей, ловкости, физической силы, внедрение личностно-ориентированных форм, в том числе сетевого дистанционного взаимодействия субъектов (детей, родителей, педагогов) в рамках мероприятий образовательных проектов, транслировать инновационный опыт через сайт «Созвездие талантов», систему мастер-классов, семинаров, конференций, публикаций.

В ходе взаимодействия и сотрудничества учреждений проведены следующие мероприятия с участием педагогов:

семинары-практикумы в дистанционном формате:

* Районный семинар «Педагогическая лаборатория «Азбука профессий»;

* Городская Конференция «Ранняя профориентация как средство социализации дошкольников»;

*Городской семинар «Сетевые проекты как фактор инновационного развития дошкольных образовательных организаций»;

с участием детей:

* Фестиваль для детей старших групп «Азбука профессий»;

* Форум детских поисково-информационных проектов «Дошкольник открывает мир профессий»;

* Районный конкурс «Азбука профессий» (номинации юный инженер-конструктор, юный графический дизайнер, юный художник-пейзажист, юный кулинар)

Благодаря сетевому взаимодействию у воспитанников развивается мотивация достижения;

*образовательные задачи решаются в процессе интегрированных форм образовательной деятельности (конкурсы, фестиваль) и с интеграцией ресурсов (педагоги, пространственная среда и т. д);

*у всех специалистов ДОО, задействованных в проекте, наблюдается рост профессионального мастерства в результате взаимного обогащения (педагогические приемы,

стратегии, методики и т.д.);

*происходит активное включение в сетевое сотрудничество всех педагогов ДОО партнерства (подготовка, сценарии, разучивание номеров, тренировки и т.д.);

*создана система постоянного профессионального взаимодействия между участниками партнерства для достижения нового качества образовательных результатов;

*ДОО становятся частью открытой образовательной системы, что соответствует современной образовательной политике.

Анализ работы с родителями и населением

Главным и основным партнером дошкольного образовательного учреждения остается родительская общественность. В 2022-2023 учебном году работе с семьей уделялось достаточно внимания. Основной задачей в этом учебном году стало внедрение в работу ГБДОУ разнообразных форм сотрудничества с родителями, способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов с родителями, обеспечивающие целостное развитие личности ребенка.

В работе с родителями мы перешли от педагогического общения к активному их включению в образовательный процесс через различные формы взаимодействия. В течение учебного года педагоги использовали различные формы работы направленные на вовлечение родителей в образовательный процесс: проводили индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформляли информационные стенды, привлекали родителей к организации выставок детского творчества, приглашали родителей на детские концерты, тематические досуги и праздники, в группах использовалось дистанционное общение, переписка по электронной почте. В детском саду проводилось анкетирование родителей, создавалось информационное пространство по проблеме педагогического процесса в группах. На сайт учреждения и в контакт учреждения систематически выкладывалась информация о жизни детей в детском саду. С целью создания комфортных условий пребывания детей в детском саду, формирования у них умения адаптироваться к новым социальным условиям, деятельность коллектива была направлена на разнообразную совместную деятельность взрослых и детей, а также другие формы, способствующие социально-эмоциональному развитию детей. Прошли сезонные праздники по годовому плану.

Участие родителей детей в конкурсах, выставках, мероприятиях ГБДОУ, района, города, региона, всероссийского международного уровня

Месяц	Содержание мероприятий
сентябрь	Творческий конкурс родителей с детьми изобразительное творчество «Осенние пейзажи» (с использованием нетрадиционных техник рисования)
	Осенние праздники
октябрь	Творческий конкурс родителей с детьми «Герои сказок и стихов С.Я.Маршак»
	Поэтический салон «Поэтической строкой о Родине и о себе» (патриотическая лирика)
	Анкетирование «Удовлетворенность деятельностью ДОУ»
	Анкетирование «Первые шаги в профориентации дошкольников»
	Неделя здоровья «Осенняя сказка» Школа чистоты»
ноябрь	Акция «Подарим сердце маме!»
	Форум детских познавательных-информационных проектов «Дошкольник открывает мир профессий»
	Творческий конкурс родителей с детьми «Чудесный мир народного искусства» в рамках года народного искусства (рисунки и поделки, которые отражают промыслы народа и произведения народного искусства)

декабрь	Новогодние праздники
	Творческий конкурс родителей с детьми «Зимние фантазии» (картины, коллажи и поделки из соленого теста)
январь	Творческий конкурс родителей с детьми «Любимые герои из мультфильмов»
февраль	Творческий конкурс родителей с детьми «Богатыри Отечества»
март	Праздники 8 Марта
	Творческий конкурс родителей с детьми «Лучшей мамочке на свете»
апрель	Творческий конкурс родителей с детьми «Я рисую Победу!»
	Анкетирование «Удовлетворенность деятельностью ДОУ»
	Неделя здоровья «Четыре царства здоровья»
май	Творческий конкурс родителей с детьми «Сказки Лукоморья» (по произведениям А.С.Пушкина)
	Зарница для дошколят ««Твой каждый камень овеян славой!» к 320-летию рождения города
октябрь	Районный конкурс чтецов для начинающих «Мудрости начало»
октябрь	Районная выставка-конкурс детского творчества «Лети, лети, Журавлик»
ноябрь	Районный форум детских проектов «Дошкольник открывает мир профессий»
ноябрь	Районные конкурс детского творчества «Дорога и мы»
декабрь	Городская акция детского общественного движения «Юный инспектор движения» Санкт-Петербурга «Скорость- не главное!»
декабрь	Районный конкурс видеороликов «Стой!Послушай! Посмотри!»
март	Городская выставка-конкурс Оригами «Четыре времени года»
март	Районный творческий конкурс «Экология глазами детей»
март	Районный конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»
апрель	Районный конкурс «Азбука профессий»
апрель	Районный конкурс изобразительного искусства «Мы говорим за мир «Спасибо!»
апрель	Районный спортивный конкурс «Весенние старты»
апрель	Районный конкурс чтецов «Я не волшебник, я только учусь»
май	Городской конкурс «Открытка ветерану»
май	Всероссийский конкурс «Рисун с детьми «Вечный огонь»

Анализ анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников о качестве предоставляемых услуг в апреле 2023 года показал высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, 98%. Результатом работы педагогов и специалистов с родителями воспитанников явилось повышение педагогической грамотности родителей воспитанников, стабилизация внутрисемейных отношений, заинтересованность родителей воспитанников в образовательном процессе, в совместных мероприятиях детского сада и семей. В следующем году необходимо совершенствовать систему дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах образовательного процесса с детьми, шире использовать группу ВК учреждения «Территория детства».

Анализ деятельности детского сада за 2022-2023 учебный год показал, что учреждение находится на стабильном уровне функционирования.

Наиболее значимыми в деятельности учреждения за этот учебный год можно обозначить следующие показатели:

* Успешная работа по совершенствованию форм и методов работы с каждым из трех составляющих педагогического процесса: детьми, педагогами и родителями;

* В дошкольном учреждении проводилась систематическая работа по обеспечению развития личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности, направленная на развитие и образование детей по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;

* Использование развивающих образовательных технологий, как старт к ранней профориентации способных дошкольников;

* Анализ анкетирования семей показал, что 98 % опрошенных родителей положительно оценивают деятельность детского сада;

* Средний уровень заболеваемости детей за счёт ведения системной планомерной работы физкультурно-оздоровительной деятельности в ГБДОУ;

* Успешное проведение аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационную категорию;

* Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах, конференциях в городе, районе;

* Использование в образовательном процессе информационных технологий;

* 100% повышение квалификации педагогического коллектива ;

* Активное внедрение в образовательный процесс проектной деятельности;

* Общий показатель высокого уровня образовательного процесса по результатам мониторинга к концу учебного года составил 42 %;

* 100% исполнение бюджета;

* Востребованность ДОО среди дошкольных учреждений района;

Основными направлениями деятельности в следующем учебном году станут:

– Продолжение работы по индивидуализации образовательного маршрута воспитанника, учитывая социальную ситуацию его развития и ориентируясь на интересы и возможности каждого ребёнка;

– Продолжение активного использования в работе с детьми современных педагогических технологий (развивающее обучение, индивидуальный подход, метод проектной деятельности, личностно- ориентированная модель взаимодействия с детьми);

– Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья детей, психическому и эмоциональному благополучию и комфорту, по воспитанию потребности в здоровом образе жизни путем реализации физкультурно-оздоровительных мероприятий, посредством совершенствования знаний и умений воспитанников по основам безопасности жизнедеятельности, правил дорожного движения;

– Создание условий для развития речевой культуры дошкольников, как компонента функциональной грамотности;

– Поддержание детской любознательности и приобщения детей к нравственным и духовным ценностям российской культуры, а также освоения духовно – нравственных традиций русского народа.

- Совершенствование стратегии и тактики построения пространственной предметно-развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

– Повышение уровня самообразования, наставничества и профессиональной компетентности педагогов с использованием современных педагогических технологий;

– Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми имеющих речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

– Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать

творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

– Расширение области взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами с целью социализации личности дошкольника в рамках реализации проекта «Технология успеха» «Ранняя профориентация как форма выявления, поддержки и сопровождения способных и талантливых детей».

– Совершенствование содержания и механизмов взаимодействия ГБДОУ и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства дошкольного учреждения.

Таким образом, можно сделать вывод, что учебный год прошёл плодотворно и успешно, поставленные задачи выполнены.

Весь образовательный процесс в 2022-2023 учебном году был направлен на реализацию главной цели функционирования ДОУ: укрепление здоровья детей, своевременную коррекцию речевых нарушений; максимальную реализацию потенциальных возможностей детей дошкольного возраста; стабилизацию психофизического развития воспитанников для успешной интеграции в общеобразовательную школу и общество сверстников.

**Приоритетные задачи
воспитательно-образовательной работы
на 2023-2024 учебный год**

1. Развивать физические и психические качества в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста путем формирования сознательного отношения к собственному здоровью и навыков личной безопасности посредством эффективных методов и приемов.

2. Совершенствовать реализацию образовательной программы дошкольного образования, внедряя современные образовательные и дистанционные технологии, обеспечивающие качественное дошкольное образование для всех категорий воспитанников:

- создавая условия для развития речевой культуры, как компонента функциональной грамотности детей;

- повышая эффективность работы по воспитанию у детей навыков культуры поведения на улице и общественном транспорте.

- формируя социокультурное развитие дошкольников путем их приобщения к историческим и культурным ценностям.

3. Создание условий для реализации комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП ДО обучающихся с ТНР.

4. Повышать профессиональную компетентность педагогов в процессе внедрения ОПДО и АОПДО.

5. Формировать семейные ценности у дошкольников через организацию преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, поиск и внедрение новых форм взаимодействия с семьями воспитанников

6. Расширять образовательное пространство средствами взаимодействия с социальными партнерами для успешного решения воспитательных и образовательных задач.

II. Организация воспитательно-образовательной работы на 2023-2024 учебный год

1. Организация условий реализации Программы

№	Содержание работы	Ответственный исполнитель	Срок
<i>1.1. Организация предметно-развивающей среды ГБДОУ</i>			
1.1.1.	Формирование развивающего пространства групп по 5-ти образовательным областям	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР педагоги ГБДОУ	VIII – IX. 2023
1.1.2.	Создание условий для использования ИКТ в работе с воспитанниками	педагоги ГБДОУ	в течение года
1.1.3.	Оформление групп творческими работами воспитанников; – по сезонам; – к праздникам; – в рамках проектной деятельности.	воспитатели	в течение года
1.1.4.	Оформление развивающего пространства групп и музыкально-физкультурного зала с учетом календарных праздников, сезона, тематики мероприятий	педагоги ГБДОУ	в течение года
1.1.5.	Создание условий для освоения и использования программного обеспечения и	воспитатели	в течение

	оборудования для интерактивной доски и планшетов в работе с воспитанниками		года
1.1.6	Организация мини-музеев, творческих выставок в группах: – в соответствии с рабочими программами; – по проектам воспитателей.	воспитатели	в течение года
1.1.7.	Пополнение электронной библиотеки с обучающими презентациями для дошкольников по разделам Программы	воспитатели	в течение года
1.2. Методическое сопровождение образовательного процесса			
1.2.1.	Организация подписки на методическую литературу: – «Справочник руководителя дошкольного учреждения»; – «Дошкольное воспитание»; – «Справочник старшего воспитателя»; – «Воспитатель ДОУ»; – «Музыкальный руководитель»; – «Инструктор по физической культуре» – «Логопед»	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР	X - 2023 XII - 2023
1.2.2.	Оснащение групп программно-методическим комплексом (в том числе и электронным), обеспечивающим реализацию Программы: – методическая литература; – методическая документация (рабочие программы, режимы, планы, графики).	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР	VIII - IX 2023
1.2.3.	Подбор нормативных и методических материалов по дошкольному образованию, регламентирующих организацию образовательного процесса ГБДОУ в том числе и в дистанционном режиме: – нормативно-правовая база; – методическая литература и материалы по освоению образовательных областей; – методическая копилка семинаров-практикумов, консультаций, мастер-классов и т.д.; – электронная библиотека обучающих презентаций для дошкольников по разделам программы; – планы и разработки по проектной деятельности; – передовой практический опыт педагогов	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР	в течение года
1.2.4.	Организация педсоветов, семинаров, практикумов, консультаций, в том числе и в дистанционном режиме.	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР	в течение года
1.2.5	Разработка и утверждение нормативной документации:	Заведующий, Заместитель	VIII – IX

	<ul style="list-style-type: none"> – расписание непрерывной образовательной деятельности по группам; – графики работы специалистов; – режимы дня; – перспективные и тематические планы специалистов; – комплексно-тематическое планирование педагогов; – график отпусков сотрудников 	заведующего по УВР	2023
1.2.6.	Организация выставок методических материалов и публикаций; передового педагогического опыта педагогов ГБДОУ, в том числе и в дистанционном режиме.	Заместитель заведующего по УВР	в течение года
1.2.7.	<p>Оформление методических материалов педагогами ГБДОУ, в том числе и в дистанционном режиме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – перспективное планирование по возрастным группам в соответствии с реализуемыми программами; – сценарии праздников, вечеров развлечений, музыкальных досугов, спортивных праздников; – разработка конспектов непрерывной образовательной деятельности с детьми по реализуемым образовательным программам и технологиям – передовой практический опыт. 	Заместитель заведующего по УВР, Педагоги ГБДОУ	в течение года
1.2.8.	<p>Оформление информационных стендов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методическая работа; 	Заместитель заведующего по УВР	в течение года
1.2.9.	<p>Организация мероприятий по вопросам повышения квалификации педагогических кадров:</p> <ul style="list-style-type: none"> – курсы повышения квалификации на базе СПб АППО, ИМЦ Выборгского района и других. – помощь в использовании возможностей дистанционного обучения педагогов; – организация посещения открытых мероприятий, семинаров, практикумов для педагогов ДОУ Выборгского района района. 	Заместитель заведующего по УВР	в течение года
1.2.10	<p>Подготовка, заключение договоров, составление планов работы с общественными организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 65, № 518; – ГБПОУ «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»; – ГБУЗ «Детская городская поликлиника» № 	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР	IX - 2023

	<p>71;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ГБОУДОД Дом детского творчества "Союз» Выборгского района Санкт-Петербурга; – СПб детская музыкальная школа №38; – Муниципальный округ «Сосновское»; – ГБДОУ детские сады № 107, 64, 32 Выборгского района; – Центр социальной помощи семье и детям Выборгского района; – Центр психолого- медико-социального сопровождения (ЦПМСС) Выборгского района; – Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Выборгского района Санкт-Петербурга (ТПМПК). 		
1.2.11	Консультации по оформлению портфолио и экспертного заключения в рамках аттестации.	Заместитель заведующего по УВР	в течение года
1.2.12	Консультации по вопросам организации в ГБДОУ мероприятий с участием детей и родителей.	Заместитель заведующего по УВР	в течение года
1.2.13	Организация и проведение конкурсов детского творчества (чтецов, танцоров, певцов).	Заместитель заведующего по УВР	в течение года
1.2.14.	Консультирование педагогов по реализации Программы	Заместитель заведующего по УВР	в течение года
1.2.15.	Организация корпоративного обучения (наставничества) молодых специалистов в реализации Программы.	Заместитель заведующего по УВР	в течение года
1.3. Оформление информационного сайта ГБДОУ			
1.3.1.	Структурирование сайта в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" Приказа Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации"	Заместитель заведующего по УВР, Заместитель заведующего	VIII-IX 2023
1.3.2.	Размещение материалов и предписаний (внешних) контролирующих организаций.	Заместитель заведующего по УВР, Заместитель заведующего	в течение года

1.3.3.	Размещение отчёта руководителя о выполнении государственного задания, Публичного доклада и самообследования в соответствии со ст. 28 «Закона об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г;	Заместитель заведующего по УВР, Заместитель заведующего	в течение года
1.3.4.	Размещение материалов дистанционного обучения и информации в разделы официального сайта и в социальной сети «Vkontakte» в официальной группе ГБДОУ №126.	Инструктор по физ.культуре	в течение года
1.4.1.	Изучение перспектив, проблем, инноваций в области дошкольного образования и дистанционного образования	Заместитель заведующего по УВР	в течение года
1.4.2.	Творческий поиск в разработке и использовании в работе с дошкольниками инновационных и дистанционных образовательных технологий	Заместитель заведующего по УВР	в течение года
1.4.3.	Творческий поиск и внедрение новых форм работы с кадрами: – круглый стол; – педагогический ринг; – педагогическая копилка; – мозговой штурм; – педагогическая мастерская и т.д.	Заместитель заведующего по УВР	в течение года
1.4. Ведение документации			
1.4.1.	Оформление ежемесячных планов работы ГБДОУ	Заместитель заведующего по УВР	в течение года
1.4.2.	Разработка и оформление материалов по подготовке к педсоветам	Заместитель заведующего по УВР	в течение года
1.4.3.	Подготовка материалов по оформлению ежегодных отчетов о проделанной работе для педагогов.	Заместитель заведующего по УВР	в течение года
1.4.4.	Оформление справок по результатам контроля	Заместитель заведующего по УВР	в течение года
1.4.5.	Заполнение отчетной документации, составление текущих и годовых отчетов	Заместитель заведующего по УВР	в течение года
1.4.6.	Эффективность реализации рабочих программ педагогов	Заместитель заведующего по УВР	в течение года
1.4.7.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для фиксирования результатов профессионального роста педагогов	Заместитель заведующего по УВР	IX - 2023
1.4.8.	Разработка карт фиксирования результатов контроля, положений о смотрах-конкурсах.	Заместитель заведующего по УВР	IX - 2023

2. Организация работы с кадрами

№ п/п	Содержание работы	Ответственный	Срок
-------	-------------------	---------------	------

		исполнитель	
2.1. Повышение уровня профессиональной информированности			
2.1.1.	Помощь в изучении новинок педагогической и психологической литературы и т.п., в том числе и в дистанционном режиме.	Заместитель заведующего по УВР	в течение года
2.1.2.	Помощь педагогам в изучении нормативно- правовых документов;		
2.1.3.	Помощь педагогам в оформлении плановой документации;		
2.1.4.	Сопровождение педагогов при участии в профессиональных конкурсах;		
2.1.5.	Предварительный просмотр практической деятельности педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах и открытых мероприятиях		
2.1.6.	Помощь педагогам в вопросах самообразования Педагогическая диагностика и всесторонний анализ деятельности педагога. Выявление желания педагога работать над той или иной проблемой: индивидуальные беседы, анкетирование	Заместитель заведующего по УВР	IX
	Составление педагогами планов по самообразованию. Консультирование и методические рекомендации по разработке темы: – в определении содержания работы по самообразованию; – выборе вопросов для самостоятельного углубленного изучения; – составлении плана в зависимости от уровня профессионализма педагога	Заместитель заведующего по УВР	IX
	Теоретическое изучение проблемы	Педагоги	IX
	Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми)	Педагоги	В течении года
	Подведение итогов самообразования. Оценка и самооценка	Педагоги	V
2.2. Курсы повышения квалификации (СПб АППО, ИМЦ района т.д.):			
2.2.1.	Персонифицированная модель обучения - по плану СПб АППО, ИМЦ района т.д.	Заместитель заведующего по УВР Педагоги	в течение года
2.2.2.	Курсы пользователей ПК: – Гельдибаева Э.Р., воспитатель; – Насибулова А.А., воспитатель.	Заместитель заведующего по УВР Педагоги	в течение года

2.2.3.	Профессиональная подготовка педагогов по направлениям образовательной деятельности детей с учетом ФГОС ДО (по желанию педагогов)	Заместитель заведующего по УВР Педагоги	в течение года
2.2.4.	Дистанционные курсы: по желанию педагогов и производственной необходимости	Заместитель заведующего по УВР Педагоги	в течение года
2.3. Организация аттестации педагогов			
2.3.1.	Аттестация на первую квалификационную категорию: – Харинская П.Н., воспитатель; – Наibuлова А.А.	Заместитель заведующего по УВР Педагоги	в течение года
2.3.2.	Аттестация на высшую квалификационную категорию: – Грацкая Т.Ф., воспитатель; – Рябовичева Г.Е., воспитатель; – Сорокина С.П., воспитатель; – Сатдарова Е.Ю., инструктор по физической культуре.	Заместитель заведующего по УВР Педагоги	в течение года
2.4. Организация взаимодействия с ИМЦ Выборгского района по вопросам методического сопровождения образовательного процесса ДОУ			
2.4.1.	Участие в тематических семинарах, открытых мероприятиях по актуальным проблемам освоения, внедрения и реализации ФГОС ДО, в том числе и дистанционном режиме.	Заместитель заведующего по УВР Педагоги	в течение года
2.4.2.	Участие в городских конкурсах		
2.4.3.	Участие в районных конкурсах по плану ИМЦ 1. Конкурс педагогических достижений 2. Конкурс «Учитель здоровья в Выборгском районе»		
2.4.5.	Проведение открытых мероприятий для педагогов района		
2.4.6.	Подготовка детей к участию в районных конкурсах, в том числе и в дистанционном режиме.		
2.4.7.	Распространение собственного опыта		
2.4.8.	Участие в мероприятиях по сетевому взаимодействию с ГБДОУ 107, 32, 64, по плану		
2.5. Педагогические советы			
2.5.1.	Педсовет № 1 (установочный, аналитико- планирующий): Тема: Приоритетные задачи работы учреждения на 2023-2024 учебный год 1. Утверждение Образовательной	Заведующий, Заместитель заведующего по УВР	VIII – 2023

	<p>программы дошкольного образования.</p> <p>2. Утверждение Адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>3. Утверждение плана работы учреждения на учебный год</p> <p>4. Утверждение учебного плана на учебный год</p> <p>5. Утверждение календарного учебного графика на учебный год</p> <p>6. Утверждение плана физкультурно-оздоровительной работы</p> <p>7. Утверждение режимов дня на 2023-2024 учебный год</p> <p>8. Утверждение расписания занятий с детьми на 2023-2024 учебный год, формы планирования образовательной деятельности.</p> <p>9. Утверждение календарного плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.</p> <p>10. Утверждение рабочих программ педагогов на 2023-2024 учебный год.</p> <p>11. Утверждение состава творческой группы на 2023-2024 учебный год.</p> <p>12. Готовность групп к новому учебному году</p> <p>11. Фомулировка и принятие решения педсовета</p>		
2.5.2.	<p>Педсовет № 2 (тематический): «Ребенок, дорога, безопасность» Цель: повышение уровня теоретической и практической подготовки воспитателей, совершенствование практических навыков, необходимых в работе по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения.</p> <p>1. Подведение итогов выполнения решений предыдущего педсовета</p> <p>2. Использование игровых технологий в процессе знакомства детей с правилами дорожного движения</p> <p>3. Анализ анкетирования родителей «Безопасность наших детей на улицах города»</p> <p>4. Итоги тематического контроля «Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»</p>	<p>Заведующий Заместитель заведующего по УВР Воспитатель Смирнова Д.Н. Одегова Е.Н. Учитель-логопед Голубятникова Н.А. Заместитель заведующего по УВР Заведующий</p>	XI – 2023

	<p>5.Итоги смотра-конкурса «Лучший уголок безопасности дорожного движения»</p> <p>6.Квиз-игра с педагогами «Страницы безопасных наук»</p> <p>7.Формулировка и принятие решения педсовета.</p>		
2.5.3.	<p>Педсовет № 3 (тематический): «Современные технологии речевого развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОПДО» Цель: расширение знаний педагогов по речевому развитию детей дошкольного возраста посредством использования современных технологий в воспитательно-образовательном процессе.</p> <p>1.Подведение итогов выполнения решений предыдущего педсовета</p> <p>2. «Актуальность проблемы использования инновационных технологий в речевом развитии дошкольников»</p> <p>3.Итоги тематического контроля «Организация работы по речевому развитию детей дошкольного возраста».</p> <p>4.Итоги смотра- конкурса «Лучший центр речевой активности»</p> <p>5.Викторина для педагогов «Эффективные технологии речевого развития дошкольников»</p> <p>6.Формулировка и принятие решения</p>	<p>Заведующий, Заместитель заведующего по УВР</p> <p>Учитель-логопед Голубятникова Н.А.</p>	II – 2024
2.5.4.	<p>Педсовет № 4 (итоговый): «Анализ деятельности ГБДОУ за 2023 – 2024 учебный год по реализации годового плана»</p> <p>1.Анализ работы педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году.</p> <p>2.Результаты освоения Образовательных программ ГБДОУ №126 – результаты мониторинга воспитателями и педагогами.</p> <p>3.Отчет педагогов по индивидуальным образовательным маршрутам и самообразованию.</p> <p>4.Анализ заболеваемости детей.</p> <p>5.Перспективы развития ГБДОУ №126 на 2024-2025 учебный год.</p>	<p>Заведующий, Заместитель заведующего по УВР Педагоги</p>	V – 2024

	6. Утверждение плана летней оздоровительной работы 7. Формулировка и принятие решения		
2.6. Семинары-практикумы			
2.6.1.	«Современные технологии в работе с родителями»	Заместитель заведующего по УВР Педагоги	X - 2024
2.6.2.	«Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста»	Заместитель заведующего по УВР	I – 2024
2.7. Мастер-классы			
2.7.1.	Использование технологии мульт-питч в разных видах детской деятельности	Воспитатель О.С.Мохрякова	X – 2023
2.7.2.	Использование пособия «Волшебные колечки» в развитии коммуникативно-речевых умений у детей старшего дошкольного возраста	Воспитатель Т.Н.Троицкая	XII – 2023
2.7.3.	«Педагогический потенциал использования технологии скрайбинг в коррекционной работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи»	Учитель-логопед Е.А.Андрюнина	III – 2024
2.8. Консультации для педагогов ДОУ			
2.8.1	Нормативные и практические аспекты ФОПДО	Заместитель заведующего по УВР	IX – 2023
2.8.2	Как правильно воспитателю сформулировать задачи в конспекте	Заместитель заведующего по УВР	X – 2023
2.8.3	Использование игровых технологий в процессе знакомства детей с правилами дорожного движения	Воспитатель Е.Н.Одегова	XI – 2023
2.8.4	Адвент-календарь как инновационная игровая технология развития познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста	Воспитатель Т.Ю.Толкачева	XII – 2023
2.8.5	Беседы о важном (направления с воспитательной работы в соответствии ФОПДО)	Заместитель заведующего по УВР	I – 2023
2.8.6	Развитие связной речи у старших дошкольников в процессе использования технологии обучения детей составления загадок	Учитель-логопед Н.А.Голубятникова	II – 2023
2.8.7	Формирование у детей дошкольного возраста чувства принадлежности своей семье посредством семейных традиций	Заместитель заведующего по УВР	III – 2022
2.8.8	Подготовка к аналитическим отчетам за учебный год педагогов ГБДОУ	Заместитель заведующего по УВР	IV – 2024
2.8.9	Организация работы в летний	Заместитель	V – 2024

	оздоровительный период.	заведующего по УВР	
2.9.Педагогическая мастерская (по темам самообразования)			
2.9.1	«Радуга педагогических талантов»	Педагоги	II – 2024
2.9.2	«Радуга педагогических талантов»	Педагоги	III – 2024
2.10.Педагогический тренинг			
2.10.1	«Формула хорошего настроения» (освоение способов снятия эмоционального напряжения и возможностей его предотвращения) «Календарь настроения», «Имя и эпитет», «Моечная машина», «Баланс реальный и желательный», «Кинопроба», «Ловец блага», «Мне обидно, когда...».	Заместитель заведующего по УВР	III – 2024
2.11.Смотры - конкурсы			
2.11.1	«Готовность групп ГБДОУ к новому учебному году»	Заместитель заведующего по УВР Педагоги	IX – 2023
2.11.2.	Смотр-конкурс «Лучший уголок безопасности дорожного движения»	Заместитель заведующего по УВР Педагоги	X – 2023
2.11.3	Смотр-конкурс «Новогодняя красавица»	Заместитель заведующего по УВР Педагоги	XII – 2023
2.11.4	Смотр-конкурс «Лучший центр речевой активности»	Заместитель заведующего по УВР Педагоги	II – 2023
2.12. Медико-педагогические совещания (в группах раннего возраста)			
2.12.1.	Медико-педагогическое совещание № 1: 1.Количественный и возрастной состав. 2. Физическое развитие детей и состояние здоровья. 3. Нервно-психическое здоровье детей. 4. Особенности адаптации детей к ГБДОУ	Заведующий, заместитель заведующего по УВР медсестра, воспитатели групп	X – 2023
2.12.2.	Медико-педагогическое совещание № 2: 1.Физическое развитие детей и состояние здоровья. 2. Нервно-психическое здоровье детей 3.Общие вопросы воспитательно- образовательной работы.	Заведующий, заместитель заведующего по УВР медсестра, воспитатели групп	I – 2024
2.12.3.	Медико-педагогическое совещание № 3: 1. Анализ физического развития детей за год. 2. Анализ нервно-психического развития за год. 3. Анализ вопросов воспитательно- образовательной работы.	Заведующий, заместитель заведующего по УВР медсестра, воспитатели групп	V – 2024
2.13. Индивидуальные консультации для педагогов			

2.13.1.	По результатам контроля.	Заместитель заведующего по УВР	по необходимости
2.13.2.	По вопросам планирования образовательной работы с детьми	Заместитель заведующего по УВР	по необходимости
2.13.3.	По вопросам аттестации педагогических кадров.	Заместитель заведующего по УВР	по необходимости
2.13.4.	По организации самообразования.	Заместитель заведующего по УВР	по необходимости
2.13.5.	По вопросам ведения документации групп.	Заместитель заведующего по УВР	по необходимости
2.13.6.	По запросам педагогов.	Заместитель заведующего по УВР	по необходимости
2.14. Психолого-педагогические консилиумы			
2.14.1.	<p>Психолого-педагогический консилиум № 1</p> <p>1. Утверждение состава консилиума на 2023-2024 учебный год.</p> <p>2. Утверждение плана работы консилиума на 2023-2024 учебный год.</p> <p>3. Инструктаж членов ППК по выполнению функциональных обязанностей.</p> <p>4. Решение о создании специальных образовательных условий в ГБДОУ для детей с ОВЗ на основании заключения ПМПК.</p> <p>5. Разработка и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов на 2023-2024 учебный год на основании заключения ПМПК.</p>	<p>Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги</p>	X – 2022
2.14.2.	<p>Психолого-педагогический консилиум № 2</p> <p>1. Анализ результатов обследования детей групп общеразвивающей направленности.</p> <p>2. Принятие решения о необходимости направления детей на ПМПК.</p>	<p>Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги</p>	XI – 2023
2.14.3.	<p>Психолого-педагогический консилиум № 3</p> <p>1. Анализ динамики освоения АООП по результатам мониторинга индивидуальных достижений детей с ОВЗ;</p> <p>2. Принятие решения о переводе детей с ОВЗ на следующий учебный год с сохранением текущей АООП или направлении на ПМПК для смены АООП (по результатам мониторинга);</p> <p>3. Принятие решения о необходимости направления на ПМПК ребенка с ОВЗ для получения АООП при переходе на следующий уровень образования</p>	<p>Заведующий, заместитель заведующего по УВР, педагоги</p>	V – 2024

	(по результатам мониторинга); формирование предварительных списков детей с ОВЗ на следующий учебный год; 4. Анализ педагогического сопровождения детей за учебный год; 5. Итоги работы ППк; оформление аналитического отчета		
2.15. Проведение открытых мероприятий			
2.15.1.	Проведение открытых просмотров мероприятий по организации мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	педагоги	X - XI
2.15.2.	Неделя педагогического мастерства Проведение открытых показов занятий	педагоги	I – II
2.15.3.	по развитию речи (связная речь) Проведение открытых показов мероприятий по взаимодействию с семьей	педагоги	в течение года
2.16. Рабочие совещания			
2.16.1.	Инструктивное совещание об организации совместной деятельности с детьми по вопросам: -основ безопасности жизнедеятельности; - действий детей в условиях чрезвычайных ситуаций; -пожарной безопасности; -безопасности дорожного движения.	Заведующий, заместитель заведующего по УВР	VIII – 2023
2.16.2.	Текущие инструктажи по охране труда и жизни и здоровья детей.	Заведующий, заместитель заведующего по УВР	в течение года
2.16.3.	Планы работы.	Заведующий, заместитель заведующего по УВР	в течение года
2.16.4.	Анализ выполнения планов работы	Заведующий, заместитель заведующего по УВР	в течение года
2.16.5.	Результаты контроля воспитательно-образовательной работы	Заведующий, заместитель заведующего по УВР	в течение года
2.16.6.	Результаты проверок деятельности ГБДОУ другими организациями и планирование работы по исправлению найденных недостатков.	Заведующий, заместитель заведующего по УВР	в течение года

2.16.7.	Результаты смотров-конкурсов	Заведующий, заместитель заведующего по УВР	в течение года
2.16.8.	Подготовка к праздникам	Заведующий, заместитель заведующего по УВР	в течение года
2.16.9.	Подготовка к летнему оздоровительному периоду	Заведующий, заместитель заведующего по УВР	V – 2022
2.16.10.	Текущие вопросы	Заведующий, заместитель заведующего по УВР	по необходим ости

2.15. Самообразование педагогов

2.15.1.	Помощь педагогам в вопросах самообразования Педагогическая диагностика и всесторонний анализ деятельности педагога. Выявление желания педагога работать над той или иной проблемой: индивидуальные беседы, анкетирование	Заместитель заведующего по УВР	IX
2.15.2.	Составление педагогами планов по самообразованию. Консультирование и методические рекомендации по разработке темы: – в определении содержания работы по самообразованию; – выборе вопросов для самостоятельного углубленного изучения; – составлении плана в зависимости от уровня профессионализма педагога	Заместитель заведующего по УВР	IX
2.15.3.	Теоретическое изучение проблемы	Педагоги	IX
2.15.4.	Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми)	Педагоги	В течении года
2.15.5.	Подведение итогов самообразования. Оценка и самооценка	Педагоги	V

3.Руководство инновационной деятельностью ГБДОУ

№ п/п	Содержание работы	Ответственный исполнитель	Срок
3.1.	Обобщение опыта работы педагогов ГБДОУ	Заместитель заведующего по УВР педагоги ГБДОУ	в течение года

3.2.	Распространение инновационного опыта работы ГБДОУ: - проведение открытых мероприятий; - публикации статей; - участие в конкурсах.	педагоги ГБДОУ	в течение года
3.3.	Организация внедрения инновационного опыта: - Разработка и внедрение в практику коллективных детско-родительских педагогических проектов; - Совершенствование практики работы с детьми в сфере информационно-коммуникативных технологий – презентаций; - Разработка и внедрение примерного содержания тем комплексно-тематического планирования в контексте реализации ФГОС ДО; - Работа с интерактивным оборудованием.	педагоги ГБДОУ	в течение года
3.4.	Разработка авторских программ, технологий, систем.	педагоги ГБДОУ	В течение года
3.5.	Участие воспитанников под руководством педагогов в конкурсах разного уровня (районных, городских, всероссийских, международных)	педагоги ГБДОУ	В течение года

4. Контроль качества образовательной, (коррекционной) работы в ГБДОУ

Виды контроля	Темы контроля	Объекты контроля	Ответственный исполнитель	Срок
Предупредительный контроль	1. Готовность групп к новому учебному году	Все педагоги	Заведующий	IX – 2023
	2. Планирование воспитательно-образовательной работы педагогов и специалистов и состояние документации педагогов	Все педагоги	Заместитель заведующего по УВР	Ежемесячно с 28-3 число
	3. Уровень подготовки и проведение родительских собраний и других форм работы с родителями	Все педагоги	Заведующий Зам. зав по УВР Восп-ли	В течение года
	4. Готовность педагогов к педсоветам	Педагоги, спец-ты	Заместитель заведующего по УВР	В течение года
	5. Организация детских праздников	Педагоги, музыкальный руководитель	Заведующий	В течение года
	6. Соблюдение техники безопасности	Педагоги	Заместитель заведующего	X

	на прогулке		по УВР	
	7.Подготовка педагогов к аттестации	Педагоги, идущие на аттестацию	Заместитель заведующего по УВР	В течении года
Тематический контроль	«Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»Ранняя профориентация в ГБДОУ»	Воспитатели всех групп	Заведующий Зам.зав по УВР	X – 2023 II-2024
	«Организация работы по речевому развитию детей дошкольного возраста».			
Вторичный контроль	Выполнение решений педсоветов	Воспитатели групп	Заведующий	V
	1.Соблюдение правил внутреннего распорядка	Все сотрудники	Заведующий	В течение года
	2.Охрана жизни и здоровья	Все сотрудники	Заведующий хозяйством	Ежедневно
	3. Выполнение режима дня	Воспитатели групп	Заведующий Заместитель заведующего по УВР	Ежедневно
	4.Организация питания в группах	Воспитатели групп	Врач Медсестра	Ежедневно
Оперативный контроль	1.Маркеровка мебели в группах	Воспитатели групп	Заместитель заведующего по УВР	IX – 2023
	2.Анализ состояния документации педагогов	Воспитатели групп	Заместитель заведующего по УВР	IX – 2023
	3.Адаптационный период детей групп раннего возраста	Воспитатели групп раннего возраста	Заместитель заведующего по УВР	IX – 2023
	4.Анализ проведения оздоровительных мероприятий в группах	Воспитатели средних, младших групп	Заместитель заведующего по УВР	IX – 2023
	5. Организация прогулки	Воспитатели старших и подготовительных групп	Заместитель заведующего по УВР	IX – 2023
	6.Организация дневного сна детей	Воспитатели групп раннего возраста	Заведующий	IX – 2023
	7. Подготовка воспитателей к образовательной	Воспитатели младшей, средней, группы раннего	Заместитель заведующего по УВР	IX – 2023

	деятельности	возраста		
	1.Санитарное состояние помещений	Помощники воспитателей Все группы	Заведующий	X – 2023
	2.Проведение утренней гимнастики	Воспитатели средних групп	Заместитель заведующего по УВР	X – 2023
	3.Дежурство детей по столовой	Воспитатели старших групп	Заместитель заведующего по УВР	X – 2023
	4. Одежда детей на физкультурных занятиях	Воспитатели групп дошкольного возраста	Заместитель заведующего по УВР	X – 2023
	5.Проведение НОД по финансовой грамотности	Воспитатели старших и подготовительных групп	Заместитель заведующего по УВР	X – 2023
	6.Проведение образовательной деятельности специалистами ДОО	Специалисты	Заместитель заведующего по УВР	X – 2023
	7. Планирование мероприятий по образовательной деятельности по ПДД	Воспитатели старших групп	Заместитель заведующего по УВР	X – 2023
	8. Анализ занятий по ФЭМП	Воспитатели младших групп	Заместитель заведующего по УВР	X – 2023
	9. Своевременность доставки пищи в группу	Помощники воспитателей групп	Заведующий	X – 2023
	1. Анализ организации образовательной деятельности по ПДД	Воспитатели подготовительных групп	Заместитель заведующего по УВР	XI-2023
	2. Санитарное состояние помещений	Помощники воспитателей Все группы	Заведующий	XI-2023
	3.Обновление родительских информационных уголков в раздевалках	Специалисты	Заместитель заведующего по УВР	XI-2023
	4.Организация развивающей среды в соответствии с темой недели	Воспитатели старших подготовительных групп	Заместитель заведующего по УВР	XI-2023
	5.Индивидуальная работа педагогов с детьми	Воспитатели младших групп	Заместитель заведующего по УВР	XI-2023
	6. Культурно-гигиенические навыки при	Воспитатели групп раннего возраста	Заведующий	XI-2023

	одевании/раздевании			
	7. Проведение утреннего фильтра	Воспитатели старшего дошкольного возраста	Медсестра	XI-2023
	8. Наполнение игровым материалом уголка по ПДД	Воспитатели старших и подготовительных групп	Заместитель заведующего по УВР	XI-2023
	1. Выполнение режима прогулки	Воспитатели коррекционных групп	Заведующий	XII-2023
	2. Организация игровой деятельности во второй половине дня	Воспитатели подготовительных групп	Заместитель заведующего по УВР	XII-2023
	3. Санитарное состояние помещений	Помощники воспитателей Все группы	Заведующий	XII-2023
	4. Обновление родительских информационных уголков в раздевалках	Воспитатели младших, средних групп	Заместитель заведующего по УВР	XII-2023
	5. Содержание закаливающих процедур	Воспитатели старших групп	Медсестра	XII-2023
	6. Культурно-гигиенические навыки у детей во время приема пищи	Воспитатели всех групп	Заведующий	XII-2023
	1. Режим проветривания	Воспитатели групп	Медсестра	I-2024
	2. Санитарное состояние помещений	Помощники воспитателей Все группы	Заведующий	I-2024
	3. Анализ занятия по обучению детей рассказыванию	Воспитатели средних групп	Заместитель заведующего по УВР	I-2024
	4. Организация работы педагога –наставника с молодыми воспитателями	Воспитатели Учитель-логопед	Заместитель заведующего по УВР	I-2024
	5. Проведение инструктажей по безопасности с детьми	Воспитатели средней группы	Заместитель заведующего по УВР	I-2024
	6. Оценка организации дневного сна детей	Воспитатели всех групп	Заведующий	I-2024
	7. Своевременность проведения	Воспитатели всех групп	Заместитель заведующего по	I-2024

родительских собраний		УВР	
1. Оценка руководства игровой деятельностью дошкольников	Воспитатели подготовительных групп	Заместитель заведующего по УВР	II-2024
2.Выполнение режима дневной прогулки	Воспитатели всех групп	Заведующий	II-2024
3.Анализ условий по организации образовательной деятельности в центре речевой активности	Воспитатели группы старшего дошкольного возраста	Заместитель заведующего по УВР	II-2024
2. Санитарное состояние помещений	Помощники воспитателей Все группы	Заведующий	II-2024
5.Система работы с детьми в преддверии праздника 8 марта	Музыкальные руководители	Заместитель заведующего по УВР	II-2024
6.Дежурство детей по столовой	Воспитатели средних групп	Заместитель заведующего по УВР	II-2024
1.Анализ НОД по речевому развитию	Воспитатели со стажем до 3 лет	Заместитель заведующего по УВР	III-2024
2.Режим проветривания	Воспитатели групп	Заведующий	III-2024
3. Анализ физкультурного занятия на воздухе	Воспитатели групп дошкольного возраста	Заместитель заведующего по УВР	III-2024
4.Проведение праздничного утренника	Все педагоги	Заместитель заведующего по УВР	III-2024
5.Соблюдение питьевого режима	Воспитатели младших, средних групп	Заведующий	III-2024
6. Своевременность доставки пищи в группу	Помощники воспитателей групп	Заведующий	III-2024
1.Выполнение режима прогулки	Воспитатели подготовительных групп	Заведующий	IV-2024
2. Культурно-гигиенические навыки при раздевании и одевании	Воспитатели младших групп	Заместитель заведующего по УВР	IV-2024
3.Своевременность и продолжительность дневного сна	Воспитатели групп раннего возраста	Заведующий	IV-2024

	4.Обновление родительских информационных уголков в раздевалках	Специалисты	Заместитель заведующего по УВР	IV-2024
	5. Подготовка воспитателей к образовательной деятельности	Воспитатели со стажем до 3 лет	Заместитель заведующего по УВР	IV-2024
	6.Организация детской деятельности в центре творческих игр	Воспитатели средних групп	Заместитель заведующего по УВР	IV-2024
	1. Санитарное состояние помещений	Помощники воспитателей Все группы	Заведующий	V -2024
	2.Анализ проведения мероприятий патриотической направленности	Воспитатели подготовительных групп	Заместитель заведующего по УВР	V-2024
	3.Проведение закаливающих процедур	Воспитатели все группы	Медсестра	V-2024
	4.Готовность прогулочных участков к летнему оздоровительному сезону	Воспитатели все группы	Заместитель заведующего по УВР	V-2024
	5.Оценка организации дневного сна	Воспитатели все группы	Заведующий	V-2024
	6.Сформированность навыков поведения, взаимоотношений и этических представлений	Воспитатели Подготовительных групп	Заместитель заведующего по УВР	V-2024
Педагогическая диагностика	1.Уровень овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие» 2. Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 3.Уровень овладения необходимыми навыками и умениями	Воспитатели групп Инструктор по физ.культуре Музыкальные руководители Учителя-логопеды	Заместитель заведующего по УВР	2 раза в год сентябрь-апрель

	по образовательной области «Речевое развитие» 4. Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Познавательное развитие» 5. Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 6. Диагностика речевого развития			
--	---	--	--	--

Раздел 5. Организация медицинского сопровождения, обеспечение безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников ГБДОУ

№ п/п	Содержание работы	Ответственные исполнители	Срок
5.1. Создание условий для организации оздоровительной работы, охраны жизни и здоровья детей			
5.1.1.	Ознакомление сотрудников с приказом об охране жизни и здоровья воспитанников ГБДОУ	Заведующий	VIII - 2023
5.1.2.	Оформление «Листов здоровья», списка детей-аллергиков	Заведующий, врач	IX - 2023
5.1.3.	Организация работы Совета по питанию	Заведующий	IX - 2023
5.1.4.	Организация системы комплексной оздоровительной работы с детьми	Инструктор по физ.культуре, педагоги	в течение года
5.2. Организация медицинского мониторинга			
5.2.1.	Диагностика состояния здоровья и физического развития детей	Врач	IX - 2023
5.2.2.	Анализ заболеваемости воспитанников	Врач	ежеквартально
5.3. Работа с педагогическим и обслуживающим персоналом ГБДОУ			
5.3.1.	Консультации: – профилактика педикулёза. – профилактика кишечных заболеваний; – профилактика детского травматизма; – правила оказания первой медицинской помощи; – профилактика вирусных заболеваний.	Врач, медсестра	в течение года
5.3.2.	Тематические рабочие совещания: 1. Обеспечение охраны жизни и здоровья		VIII – 2023

	воспитанников, их безопасность в условиях ГБДОУ. 2.Выполнение санитарно-гигиенических требований при организации образовательной работы с детьми.	Заведующий	I - 2024
5.3.3.	Проведение инструктажей: – по охране труда и технике безопасности; выполнение требований пожарной безопасности; – обеспечение безопасности пребывания детей в ГБДОУ	Заведующий	VIII – 2023 I - 2024
5.3.4.	Оперативные рабочие совещания по результатам проверок	Заведующий	по мере необходимости
5.3.5.	Размещение информации на стендах и сайте ГБДОУ: – оформление памяток по физическому развитию, оздоровлению и закаливанию детей; – рекомендации для родителей часто болеющих детей по оздоровлению (по закаливанию, питанию, одежде).	Врач, медсестра, инструктор по физической культуре, педагога	в течение года
5.3.6.	Организация системы медицинского контроля	Врач, медсестра	постоянно в течение года
5.3.7.	Организация специальных мер по безопасности пребывания детей в ГБДОУ: 1. Наружные металлические двери, охрана; 2. Организация ежедневного дежурства по ГБДОУ; 3. Контроль за посещением ГБДОУ посторонними лицами; 4. Обеспечение контроля за безопасным состоянием оборудования и территории ГБДОУ, прогулочных площадок, организация ремонта; 5. Соблюдение требований безопасности в развивающей предметно-пространственной среде, организация ремонта; 6. Автоматическая пожарная сигнализация; 7. Использование кнопки вызова при экстренной ситуации («тревожная кнопка»); Проведение систематических инструктажей сотрудников ГБДОУ по охране труда, пожарной безопасности.	Заведующий заведующий хозяйством Уборщик территории	постоянно в течение года

Раздел 6. Организация взаимодействия с родителями воспитанников ГБДОУ

№ п/п	Содержание работы	Ответственные исполнители	Срок
6.1.Организационная работа			
6.1.1.	Заключение договоров с родителями (законными представителями) воспитанников ГБДОУ	Заведующий	VIII – 2023

6.1.2.	Ознакомление родителей с материалами публичного доклада	Заведующий Заместитель заведующего по УВР	IX - 2023
6.1.3.	Оформление информации для родителей о деятельности учреждения на стендах в раздевальных помещениях и коридоре 1 этажа	Заместитель заведующего	IX - 2023
6.1.4.	Оформление наглядных материалов, выставок, рекомендаций, видео - материалов о содержании образовательной работы.	Воспитатели групп	в течение года
6.1.5.	Оформление и обновление информационного сайта ГБДОУ	Заместитель заведующего	в течение года
6.1.6.	Организация системы мониторинга образовательных запросов родителей, оценки родителями качества работы специалистов и педагогов ГБДОУ	Заведующий Заместитель заведующего по УВР Педагоги	в течение года
6.1.7.	Проведение субботников по благоустройству территории ГБДОУ и подготовка учреждения к зимнему и летнему периодам.	Заведующий хозяйством Педагоги	X – 2023 IV – 2024
6.1.8.	Организация приема граждан и родителей ГБДОУ, информация и консультирование.	Заведующий Заместитель заведующего по УВР Педагоги Медсестра	в течение года
6.2. Участие родителей в работе органов государственно-общественного управления ГБДОУ			
6.2.1.	Организация работы Советов родителей групп.	Заведующий воспитатели	в течение года
6.2.2.	Участие членов Совета родителей ГБДОУ в заседаниях педагогического совета	Заведующий	в течение года
6.2.3.	Участие членов Совета родителей ГБДОУ в заседаниях Совета по питанию.	Заведующий	в течение года
6.2.4.	Организация и руководство работой Совета родителей ГБДОУ. (Приложение 1)	Заведующий	в течение года
6.2.5.	Общие родительские собрания	Заведующий воспитатели	IX – 2023 V – 2024
6.2.6.	Организационные родительские собрания для родителей воспитанников вновь поступающих в ГБДОУ.	Заведующий Заместитель заведующего по УВР	IX – 2023
6.2.7.	Групповые родительские собрания	Воспитатели	IX-2023 I – 2024 V – 2024
6.2.8.	Организация взаимодействия с Советом родителей ГБДОУ	Заведующий	в течение года
6.2.9	Организация и работа комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных	Заведующий	в течение года

	отношений.		
6.3.Оказание методической и консультативной помощи родителям			
6.3.1.	Индивидуальные консультации.	Заведующий Заместитель заведующего по УВР педагога	по необходи мости
6.3.2.	Размещение методической и консультативной информации на сайте ГБДОУ	Заместитель заведующего по УВР	в течение года
6.4. Организация работы с населением микрорайона (района)			
6.4.1.	Консультации специалистов и педагогов.	Заведующий Заместитель заведующего по УВР Педагога медсестра	в течение года
6.4.2.	Предварительное собеседование с родителями детей, поступающих в ГБДОУ.	Заведующий	в течение года

Раздел 7. Административная и финансово-хозяйственная деятельность

№ п/п	Содержание работы	Ответственный исполнитель	Срок
7.1. Формирование контингента воспитанников ГБДОУ			
7.1.1.	Организация взаимодействия с Отделом образования Выборгского района.	Заведующий	в течение года
7.1.2.	Оформление документов на детей, зачисленных в контингент воспитанников.	Заведующий	IX – 2023
7.1.3.	Контроль за наполняемостью групп детьми.	Заведующий	в течение года
7.1.4.	Ведение документации по учету посещаемости детей ГБДОУ.	Воспитатели	в течение года
7.1.5.	Формирование Параграфа	Делопроизводитель	в течение года
7.2. Административная работа с кадрами			
7.2.1.	Общие собрания работников: – рассмотрение,согласование и утверждение инструкций по охране труда; – выборы; – утверждение планов по охране труда; – утверждение планов мероприятий; – утверждение графиков отпусков; – утверждение планов работы организаций и комиссий и т.д	Заведующий Заместитель заведующего по УВР Заведующий хозяйством председатель профсоюзной организации	VIII– 2023 I - 2024 V – 2024
7.2.2.	Рабочие совещания с персоналом.	Заведующий	в течение года
7.2.3.	Проведение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности.	Заведующий Заведующий хозяйством	систематическ и (в течение года)

7.2.4.	Ведение делопроизводства по кадрам ГБДОУ, составление табеля учета рабочего времени.	Заместитель заведующего по УВР Заместитель заведующего, Заведующий хозяйством	в течение года
7.2.5.	Ведение делопроизводства материально ответственными лицами.	Заместитель заведующего по УВР Заведующий хозяйством Кастелянша	систематический (в течение года)
7.2.6.	Подготовка документов на прохождение аттестации работников.	Заведующий Заместитель заведующего по УВР	в течение года
7.2.7.	Составление и коррекция локальных актов, планов, инструкций и другой нормативной документации.	Заведующий Заместитель заведующего, Заместитель заведующего по УВР Заведующий хозяйством Делопроизводитель.	по мере требования
7.3. Контроль за организацией трудовой деятельности сотрудников ГБДОУ			
7.3.1.	Выполнение правил внутреннего трудового распорядка ГБДОУ	Заведующий Заместитель заведующего, Заместитель заведующего по УВР Заведующий хозяйством	систематически (в течение года)
7.3.2.	Выполнение должностных обязанностей сотрудниками	Заведующий Заместитель заведующего, Заместитель заведующего по УВР Заведующий хозяйством	систематически (в течение года)
7.3.3.	Выполнение требований по охране труда и пожарной безопасности, санитарному содержанию помещений.	Заведующий Заместитель заведующего, Заместитель заведующего по УВР Заведующий хозяйством	в течение года
7.3.4.	Ведение документации: заместитель заведующего, заместитель заведующего по УВР, заведующий хозяйством, кладовщик, педагоги-специалисты (инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, учителя-логопеды).	Заведующий	в течение года
7.3.5.	Организация питания, хранение продуктов в кладовых.	Заведующий медсестра	в течение года
7.3.6.	Состояние мебели, оборудования и инвентаря.	Заведующий хозяйством	в течение года
7.4. Укрепление и развитие материальной базы ГБДОУ			
7.4.1.	Проведение списания основных средств ГБДОУ.	Заведующий хозяйством Заместитель заведующего по УВР	в течение года
7.4.2.	Проведение инвентаризации основных средств ГБДОУ.	Заведующий хозяйством Заместитель заведующего по УВР	в течение года
7.4.3.	Маркировка мебели в группах.	Заместитель заведующего	IX – 2023

		по УВР	I– 2024
7.4.4.	Организация текущего ремонта помещений ГБДОУ.	Заведующий Заместитель заведующего, Заведующий хозяйством	VI – VII - 2024
7.5. Финансово-хозяйственная деятельность, организация работы бухгалтерии ГБДОУ			
7.5.1. Заключение договоров, размещение заказов:			
7.5.1.1.	Участие в совместных торгах по заключению договоров на текущее обслуживание и ремонт оборудования ГБДОУ	Заведующий Заместитель заведующего, Заведующий хозяйством	в течение года
7.5.1.2.	Составление запросов и подготовка мониторинга цен на товары, работы и услуги	Заведующий Заместитель заведующего, Заведующий хозяйством	в течение года
7.5.1.3.	Составление технических заданий и документации для размещения в автоматизированной системе бюджетного процесса и официальном общероссийском сайте.	Заведующий Заместитель заведующего, Заведующий хозяйством	в течение года
7.5.1.4.	Организация работы комиссии ГБДОУ по подведению итогов проведения процедур размещенных заказов	Член комиссии по закупкам	в течение года
7.5.2. Планирование финансовой деятельности ГБДОУ			
7.5.2.1.	Организация своевременного учета на балансе ГБДОУ приобретенных материальных ценностей	Заведующий Заведующий хозяйством	в течение года
7.5.2.2.	Продление договоров с монополистами	Заведующий Заместитель заведующего	в течение года
7.5.3. Подготовка отчетов			
7.5.3.1.	В бухгалтерию Отдела образования – по запросам вышестоящих организаций и надзорных лиц.	Заведующий Заместитель заведующего, Заведующий хозяйством Делопроизводитель	в течение года
7.5.4. Контроль за выполнением государственного задания ГБДОУ			
7.5.4.1.	Отчет о выполнении государственного задания (учредителю)	Заведующий Заместитель заведующего	по мере необходимости

Приложение № 1
Руководство работой Совета родителей

№ п/п	Содержание работы	Ответственный исполнитель	Срок
1.	Заседание Совета родителей № 1 Знакомство членов Совета родителей - С нормативно-правовыми документами, локальными актами ГБДОУ -С «Положением о Совете родителей» о его правах и обязанностях - С годовым планом воспитательно-образовательной работы учреждения на 2023-2024 учебный год -Участие в подготовке и проведении общего родительского собрания	Заведующий Заместитель заведующего по УВР	IX – 2023
2.	Заседание Совета родителей № 2 Обсуждение плана работы Совета родителей на 2023-2024 учебный год - «Безопасность детей-главная задача взрослых» -Обеспечение комплексной безопасности ребенка в ГБДОУ и дома - Совместная работа педагогов ГБДОУ и родителей по обеспечению безопасности ребенка. - Изучение отношения семьи и уровня ответственности за создание условий по охране жизни, здоровья и безопасности детей. - Питание в ГБДОУ - Подготовка помещений детского сада к зимнему периоду - Участие в организации и проведении новогодних, рождественских праздников	Заведующий Заместитель заведующего по УВР, Врач	XI- 2023
3.	Заседание Совета родителей № 3 Роль семьи в речевом развитии детей -Важность речевого развития детей. - Логопедизация педагогического процесса в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР - помощь родителей в организации зимнего спортивного праздника	Заведующий Заместитель заведующего по УВР, Учитель-логопед	I - 2024
4.	Заседание Совета родителей № 4 Помочь учиться - Готовность детей подготовительных групп к школьному обучению к школе - Обсуждение программ выпускных праздников.	Заведующий Заместитель заведующего по УВР	III - 2023
5.	Заседание Совета родителей № 5 Итоги совместной работы Совета родителей и ГБДОУ в 2023-2024 учебном году - Помощь родителей в благоустройстве участка, покраска малых форм, озеленение детских участков -Организация летней оздоровительной компании в ГБДОУ - Участие в организации и проведении зарницы для дошколят «Крепкая семья-крепкая Россия!»	Заведующий Заместитель заведующего по УВР	V- 2024