



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 126 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
(ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 126 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА)**

194354, Санкт-Петербург, Луначарского пр., д. 19, корп. 2, литера А,  
ОКПО 53225638; ОГРН 1027801582445; ИНН/КПП 7802140492/780201001

---

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
ГБДОУ детский сад № 126  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2023 № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом  
ГБДОУ детский сад № 126  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
от 31.08.2023 № 55

**УЧТЕНО**

Мнение совета родителей  
(законных представителей) обучающихся  
ГБДОУ детский сад № 126  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 31.08.2023 № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

**второй младшей группы общеразвивающей направленности  
«ПОЧЕМУЧКА»**

государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 126 комбинированного вида  
Выборгского района Санкт-Петербурга

**ЛЯХОВСКОЙ СВЕТЛАНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ  
МЕДНИКОВОЙ ДАРЬИ ВЛАДИМИРОВНЫ**

## **Содержание рабочей программы**

### **I. Целевой раздел**

1. Пояснительная записка

1.1 Цели, задачи, принципы рабочей программы

1.2 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы

1.3 Срок реализации рабочей программы

1.4 Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы

### **II Содержательный раздел**

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

воспитанников

### **III Организационный раздел**

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

3.2. Создание развивающей предметно- пространственной среды

3.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

3.4. Календарный план воспитательной работы

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа младшей группы общеразвивающей направленности (далее — Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 126 Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) — нормативный документ ГБДОУ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ обучающимися в возрасте от 3-х до 4-лет. Программа является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ. Она определяет модель организации образовательного процесса в группе, ориентирована на личность воспитанников группы и основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и Федеральной образовательной программе дошкольного образования

Рабочая программа для детей среднего дошкольного возраста разработана с учетом Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ на основе следующих нормативно - правовых документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 29.09.2022, принятой ФЗ-№304

Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Приказа Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 № 1155»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Приказа Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Приказа Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

СанПиН 1.2.3685.21 от 28.01.2021 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Устава и других локальных актов ГБДОУ.

В части, формируемой участниками образовательных отношений использованы:

\*учебный методический комплекс дошкольного возраста Примерной общеобразовательной программы, на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под редакцией Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014;

\*парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина, Санкт-Петербург,2014;

\* парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева, «Детство- Пресс», 2015;

\*парциальная программа И.А.Лыковой «Цветные ладошки» 2017 год,

\*парциальная программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей Г.Т.Алифанова СПб» Паритет», 2005 .

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса во второй младшей группе общеразвивающей направленности ГБДОУ и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Рабочая программа ориентирована на активное развитие личностных качеств обучающегося от 3-х до 4-х лет в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и двигательной) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непрерывной образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе рабочей программы лежит комплексно – тематический подход планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

### **1.1 Цели, задачи, принципы рабочей программы**

**Цель Программы** - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Задачи Программы:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### **Принципы рабочей программы:**

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Особенностями организации образовательного процесса** является то, что

- образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания ребёнка в дошкольной организации;

Режим работы — пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье.

- процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;

- содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей ;

- образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательного процесса.

## **1.2 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей групп**

### ***Характеристика развития детей 3-4 лет.***

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

### Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей человек

| Группа, возраст  | ЧБ Д | Группа здоровья |    |     |    | Диагноз           |               |   |          |        |
|------------------|------|-----------------|----|-----|----|-------------------|---------------|---|----------|--------|
|                  |      | I               | II | III | IV | Тубинфицированные | Лор-патология | Заболевания опорно-двигательного аппарата | Аллергия | Другое |
| Младшая 3-4 года |      |                 |    |     |    |                   |               |   |          |        |

### Индивидуальные особенности детей группы

| Группа, возраст  | Пол |   | Тип темперамента  | Социально-эмоциональная сфера                            | Познавательная сфера         |
|------------------|-----|---|---|--|------------------------------|
|                  | Ж   | М |   |  |                              |
| Младшая 3-4 года |     |   | Сангвинический-Холерический-Флегматический-Меланхолический- | Агрессивность-Тревожность-Застенчивость-Гиперактивность- | Соответствует норме развития |

### Сведения о семьях воспитанников группы

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Полная семья                  |  |
| Неполная семья                |  |
| Многодетная семья             |  |
| Проблемная семья              |  |
| Семья с опекуном              |  |
| Этническая семья (по желанию) |  |

### 1.3. Срок реализации рабочей программы

Сентябрь 2023- август 2024 учебный год

### 1.4 Целевые ориентиры освоения образовательной программы детьми к четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

## **II Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание образовательной работы с детьми (от 3 до 4 лет).**

#### **Социально-коммуникативное развитие.**

**В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

*1) в сфере социальных отношений:*

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

*2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:*

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

*3) в сфере трудового воспитания:*

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

*4) в области формирования основ безопасного поведения:*

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

***Содержание образовательной деятельности***

*1) В сфере социальных отношений*

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

*2) В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма*

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название



населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

### *3) В сфере трудового воспитания.*

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

### *4) В области формирования основ безопасного поведения*

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Доброе», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

*Эт о предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:*

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

#### **Познавательное развитие.**

***В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

#### ***Содержание образовательной деятельности***

##### ***1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:***

педагог развивает у детей осознательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

##### ***2) Математические представления:***

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в

их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

### *3) Окружающий мир:*

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живёт ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Даёт первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).

### *4) Природа:*

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

### **Речевое развитие.**

***В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:***

#### *1) Формирование словаря:*

- обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;
- активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

#### *2) Звуковая культура речи:*

- продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

#### *3) Грамматический строй речи:*

- продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже;

употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

#### *4) Связная речь:*

- продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

#### *5) Подготовка детей к обучению грамоте:*

- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

#### *6) Интеграция с художественной литературой:*

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

#### ***Содержание образовательной деятельности***

##### *1) Формирование словаря:*

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

##### *2) Звуковая культура речи:*

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

##### *3) Грамматический строй речи:*

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования

предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

#### *4) Связная речь:*

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

#### *5) Подготовка детей к обучению грамоте:*

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

#### **Художественно-эстетическое развитие**

**В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

##### *1) приобщение к искусству:*

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
- воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

##### *2) изобразительная деятельность:*

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;
- развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

*3) конструктивная деятельность:*

- совершенствовать у детей конструктивные умения;

- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

- формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

*4) музыкальная деятельность:*

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;

- знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

*5) театрализованная деятельность:*

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;

- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

- формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

*б) культурно-досуговая деятельность:*

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

- помогать детям организовывать свободное время с интересом;

- создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### ***Приобщение к искусству.***

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

#### ***Изобразительная деятельность***

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

#### ***1) Рисование:***

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные

сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

#### 2) *Лепка:*

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

#### 3) *Аппликация:*

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

#### 4) *Народное декоративно-прикладное искусство:*

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

#### *Конструктивная деятельность*

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

#### *Музыкальная деятельность.*

1) *Слушание:* педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) *Пение:* педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) *Песенное творчество:* педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка



сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

*4) Музыкально-ритмические движения:*

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

*5) Игра на детских музыкальных инструментах:*

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

*. Театрализованная деятельность.*

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

*. Культурно-досуговая деятельность.*

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

-воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

-приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

-становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

-создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

-формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

-создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с

учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

### **Физическое развитие**

#### ***Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:***

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в т.ч. музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

#### ***Содержание образовательной деятельности***

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

*1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).*

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; взлезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднятие и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднятие и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднятие и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднятие на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) *Подвижные игры*: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) *Спортивные упражнения*: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) *Активный отдых*.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников их индивидуальными и возрастными особенностями**

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно - образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

**2.2.Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Определяющими факторами при выборе форм, способов, методов реализации рабочей программы стали:

- 1) цели и задачи содержания образовательных областей, поставленные ФГОС дошкольного образования;
- 2) признание игры, общения и познавательно-исследовательской деятельности сквозными механизмами развития ребенка;
- 3) возрастные и индивидуальные особенности детей;
- 4) условия для создания в группе развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды;
- 5) материально-технические возможности;
- 6) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- 7) планирование образовательного процесса по структурным компонентам:

**Модель организации воспитательно – образовательного процесса в группе**

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>Совместная деятельность взрослого и детей</b> |  | <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | <b>Взаимодействие с семьей, социальными партнерами</b> |
| <b>Непрерывная образовательная деятельность</b>  | <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b> |   |  |

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально доступным объемом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с учебным планом.

**Максимально доступный объем дневной образовательной нагрузки**

| <b>Возраст детей</b> | <b>Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в день</b> | <b>Максимально доступный объем нагрузки в первой половине дня</b> |
|----------------------|--|---|
| 3 – 4 лет            | Не более 15 минут  | Не более 30 минут   |

**Учебный план**

| <b>Образовательные области</b> | <b>Образовательная нагрузка</b> |
|--------------------------------|---------------------------------|
| Познавательное развитие        | 2 раза в неделю                 |
| Речевое развитие               | 1 раз в неделю                  |
| Физическое развитие            | 3 раза в неделю                 |

|  |  |
|--|--|
| Художественно-эстетическое развитие      | 4 раза в неделю                                |
| Социально-коммуникативное развитие       | В совместной деятельности, в режимных моментах |
| Количество НОД в неделю                  | 10 занятий в неделю                            |
| Объем недельной образовательной нагрузки | 2,30 часа                                      |

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В середине года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непрерывную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период непрерывную образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил (СанПин);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы, расписания непрерывной образовательной деятельности, модели ежедневного плана воспитателя.

#### **План организации воспитательно-образовательного процесса детей второй младшей группы**

| Виды деятельности и формы работы                         | Образовательные области            |                         |                  |                                     |                     |
|--|------------------------------------|-------------------------|------------------|-------------------------------------|---------------------|
|  | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Совместная образовательная деятельность детей и взрослых | 2 раза в неделю                    | 2 раза в неделю         | 1 раз в неделю   | 4 раза в неделю                     | 3 раза в неделю     |
| Сюжетно-ролевые игры                                     | ежедневно                          | ежедневно               | ежедневно        |                                     |                     |
| Театрализованная деятельность                            | ежедневно                          |                         | ежедневно        | ежедневно                           |                     |
| Дидактические игры                                       | ежедневно                          | ежедневно               |                  | 2 раза в неделю                     |                     |
| Подвижные игры   | ежедневно                          |                         |                  | 2 раза в неделю                     | ежедневно           |
| Целевые прогулки   |                                    | 1 раз в неделю          |                  |                                     |                     |
| Наблюдения   | ежедневно                          | ежедневно               |                  |                                     |                     |
| Познавательно-исследовательская                          |                                    | ежедневно               |                  | 1 раз в неделю                      |                     |

|                              |           |                |                |                                       |           |
|------------------------------|-----------|----------------|----------------|---------------------------------------|-----------|
| я деятельность               |           |                |                |                                       |           |
| Чтение, рассказывание        | ежедневно |                | ежедневно      |                                       |           |
| Рассматривание иллюстраций   | ежедневно | ежедневно      |                | ежедневно                             |           |
| Работа со стихотворениями    |           |                | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю                        |           |
| Коммуникативная деятельность | ежедневно | ежедневно      | ежедневно      |                                       |           |
| Художественная деятельность  |           |                |                | 2 раза в неделю                       |           |
| Продуктивная деятельность    |           | 1 раз в неделю |                | 1 раз в неделю + занятия по интересам |           |
| Музыкальная деятельность     | ежедневно |                |                | 2 раза в неделю                       |           |
| Двигательная деятельность    | ежедневно | ежедневно      |                | ежедневно                             | ежедневно |
| Трудовая деятельность        | ежедневно |                |                |                                       |           |

### Модель планирования образовательной работы с детьми на день

Тема недели ~~Тема проекта~~

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>Режимные моменты</b>                    | <i>Утро</i> , дежурство,   | Игры, подготовка к  | <i>Вечер</i> : оздоровительные                               |
| <b>Образовательная деятельность</b>        | поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, <i>завтрак</i> , игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | прогулке. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, оздоровительные мероприятия, <i>обед</i> , ситуативные разговоры | и закаливающие мероприятия процедуры, <i>полдник</i> , игры. |
| <b>Интеграция образовательных областей</b> | Указываются <b>образовательные области</b> , задачи которых реализуются в данной деятельности  |   |  |

|  |                         |   |   |  |
|--|-------------------------|---|---|--|
| Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Групповая, подгрупповая | Совместная игровая деятельность: дидактические и развивающие интеллектуальные игры. Чтение художественной литературы. Совместный труд | <b>Непрерывная образовательная деятельность по расписанию</b> (указывается образовательная область, тема, цель). Игровая деятельность. Чтение художественной литературы                   | Творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, конструктивные, игра-фантазирование, игры-экспериментирования. Подвижные, дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Чтение худ. литературы, видеопросмотры. Викторины, конкурсы, досуги. Совместный труд детей. Продуктивные виды деятельности. Совместная |
|  | Индивидуальная          | Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры решение проблемных ситуаций      |   |  |
| Создание условий для самостоятельной деятельности детей (в центрах активности)         |                         | Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности. Обогащение предметно-развивающей среды в группе.                   | Активизация детей (создание мотивации) на самостоятельную деятельность в центрах природы: книги, природы, художественного; творчества, творческих игр и др. Создание проблемных ситуаций. | Творческие задания   |

**Комплексно-тематическое планирование  
вторая младшая группа общеразвивающей направленности «Почемучки»**

| <b>Тема</b>   | <b>Содержание работы</b>   | <b>Период</b>          | <b>Итоговое мероприятие</b>  |
|---|--|------------------------|--|
| <b>Детский сад – страна друзей</b>                            | Адаптация детей к условиям детского сада. Формирование положительных эмоций по отношению к детскому саду. Знакомство детей с помещением групповой комнаты, игрушками. Правила поведения в группе. Знакомство детей с сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду. | 01 – 08 сентября       | <b>Семейные посиделки «У самовара»</b>   |
| <b>Много игрушек в нашем саду, наши игрушки стоят на виду</b> | Формирование понятия «игрушки». Игрушки, находящиеся в группе, их расположение. Умение правильно называть игрушки. Бережное отношение к игрушкам.  | 11 – 15 сентября       | <b>Фото-выставка «Как я играю дома»</b>  |
| <b>Осень</b>  | Сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада. Дать первичные представления о сборе урожая, ягодах, грибах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы проекта.             | 18 – 22 сентября       | <b>Осенний праздник «Осенние сказки Мышки-норушки»</b>   |
| <b>Фрукты и овощи</b>   | Формирование понятия «овощи», «фрукты». Название, внешний вид, вкус.   | 25 – 29 сентября       | <b>Творческий конкурс «Овощи и фрукты» (совместно с родителями)</b>  |
| <b>Я вырасту здоровым</b>                                     | Части тела. Их функции. Как беречь здоровье. Полезные продукты. Личная гигиена.  | 2 – 6 октября          | <b>Физкультурный досуг «Малыш-крепныш»</b>   |
| <b>Я и моя семья</b>  | Формирование понятия «семья», «члены семьи». Развитие представлений о своей семье. Мальчики и девочки. Дифференциация себя по половому признаку.   | 09 – 13 октября        | <b>Фотоколлаж «Моя семья»</b>  |
| <b>Транспорт</b>  | Формирование понятия «наземный транспорт» (автобус, трамвай, троллейбус). Понимание общественной значимости труда шофёра, водителя.  | 16 – 20 октября        | <b>Сюжетно-ролевая игра «Мы едем на автобусе»</b>  |
| <b>Педагогический проект «Осторожно: дорога!»</b>             | Элементарные правила дорожного движения. Сигналы светофора. Правила поведения на дороге. Польза овощей и фруктов для здоровья.   | 23 – 27 октября        | <b>Продукт педагогического проекта: Творческий конкурс» (совместно с родителями) «Мой друг-светофор (поделки из разных материалов)</b> |
| <b>Комнатные растения</b>                                     | Формирование понятия «комнатные растения», навыков ухода за комнатными растениями. Названия комнатных растений уголка природы. Закрепление умения находить у растений стебель, листья, цветы.  | 30 октября – 03 ноября | <b>Коллаж «Цветущие фиалки»</b>  |



|                                   |   |                       |  |
|-----------------------------------|---|-----------------------|--|
| <b>Птицы вокруг нас</b>           | Формирование понятия «птицы» (зимующие, перелетные), их названия. Строение тела птиц. Особенности поведения, питания. Бережное отношение к птицам.  | 06 – 10 ноября        | <b>Акция «Кормушка для пернатых»</b>   |
| <b>Дом, в котором я живу</b>      | Формирование понятия «мебель». Мебель в доме. Название, внешний вид, функциональность, свойства, назначение, части. Правила безопасности при использовании предметов мебели.  | 13 – 17 ноября        | <b>Конструктивно-строительная игра «Теремок»</b>                                     |
| <b>Единственной маме на свете</b> | Формирование представления у детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в малых фольклорных формах, в поэзии, музыке, художественной литературе.   | 20 – 24 ноября        | <b>Мастер-класс с мамами «Нам сказка помогает спортом заниматься!»</b>               |
| <b>Неделя вежливости</b>          | Закрепление понимания того, что дети должны играть дружно. Воспитание дружелюбного отношения друг к другу. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей. Формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам. | 27 ноября – 1 декабря | <b>Кукольный театр Биба-бо по сказке В.Сутеева «Мешок яблок»</b>                     |
| <b>Четвероногие друзья</b>        | Формирование понятия «домашние животные», способы ухода и общения с ними на примере кошки. Бережное отношение к животным.   | 04 – 08 декабря       | <b>Макет «У бабушки в деревне»</b>   |
| <b>Животные наших лесов</b>       | Животные средней полосы: внешний вид, образ жизни, питание, название детёнышей. Бережное отношение к животным. Как звери готовятся к зиме.  | 11 – 15 декабря       | <b>Выставка рисунков «Зайчики на полянке»</b>  |
| <b>Здравствуй, Новый год!</b>     | Сезонные изменения зимой. Формирование представлений о свойствах снега, льда. Зимняя одежда. Игры и развлечения зимой. Формирование представлений о безопасном поведении зимой.   | 18 – 22 декабря       | <b>Новогодний праздник «Что за чудо - елочка!»</b>                                   |
| <b>Зимушка хрустальная</b>        | Закрепление представлений о новогоднем празднике. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.  | 25 – 29 декабря       | <b>Активная прогулка «Нам морозы не страшны»</b>                                     |
| <b>Зимние забавы</b>              | Народный зимний праздник (Рождество). Знакомство детей с празднованием Рождества. Знакомство с предметами обихода русских людей в старину (прялка, веретено, самовар и др.)   | 08 – 12 января        | <b>Спортивный праздник «День рождения Снеговика»</b>                                 |
| <b>Народная игрушка</b>           | Знакомство с народной игрушкой (дымковская, филимоновская). Использовать фольклор при организации всех видов деятельности. Приобщение детей к народной культуре.  | 15 – 19 января        | <b>Народные игры «Мы весело играем»</b>  |
| <b>В мире разных материалов</b>   | Формирование у детей представления о свойствах материала (дерево, бумага) и назначении предметов, сделанных из бумаги и дерева.   | 22 – 26 января        | <b>Опытно-экспериментальная деятельность «Хочу все знать!» (с деревом и бумагой)</b> |

|  |  |                              |   |
|--|--|------------------------------|---|
| <b>Любимые сказки</b>                                | Формирование у детей эмоционального восприятия литературного жанра – сказки, интонационную выразительность речи. Знакомство детей с русскими народными сказками. Побуждение детей активно участвовать в инсценировке и драматизации отрывков. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы проекта. | 29 января –<br>02<br>февраля | <b>Литературно-тематический праздник «Лесные тропинки Виталия Бианки»</b>                                   |
| <b>Мебель</b>  | Формирование понятия «мебель». Знакомство с предметами мебели и их функциональным назначением.   | 05 – 09<br>февраля           | <b>Настольный кукольный театр «Три медведя»</b>   |
| <b>Наши папы - защитники Отечества</b>               | Патриотическое воспитание. Знакомить с профессиями пап. Поздравление пап и дедушек. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы.  | 12 – 16<br>февраля           | <b>Выставка «Открытка для папы»</b>   |
| <b>Я сейчас готовить буду, соберу на стол посуду</b> | Формирование понятия «посуда». Различие по названию, внешнему виду. Функциональность, назначение. Части посуды. Сервировка стола. Правила безопасности при пользовании посудой и столовыми приборами.  | 19 – 23<br>февраля           | <b>Детская книга рецептов совместно с родителями «Мое любимое блюдо»</b>                                    |
| <b>Женский день – 8 марта</b>                        | Формирование представлений о празднике мам и бабушек. Привлечение детей к изготовлению подарков для мам и бабушек. Уважительное отношение к женщинам: мамам, бабушкам и девочкам.  | 26 февраля –<br>08<br>марта  | <b>Праздник 8 марта<br/>Кафе «У Маруси»</b>   |
| <b>Народная культура и традиции</b>                  | Знакомство с русским народным праздником «Масленица». Организация всех видов детской деятельности вокруг темы недели.  | 11 – 15<br>марта             | <b>Народный праздник «Масленица идёт – весну под руку ведет!»</b>   |
| <b>Весна - красна</b>                                | Формирование представлений о сезонных изменениях весной (капель, проталины, солнечные блики). Бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Изменения в растительном и животном мире. Привлечение детей к посильному труду на участке в детском саду, в цветнике.                    | 18 – 22<br>марта             | <b>Конкурс чтецов «Солнечные капельки весны»</b>  |
| <b>Педагогический проект «Мы идем в зоопарк»</b>     | Формирование элементарных представлений о животных жарких стран, детеныши животных. Правила поведения в зоопарке. Бережное отношение к животным.   | 25 – 29<br>марта             | <b>Продукт проекта: творческий конкурс «Делаем животных» (из разных материалов, совместно с родителями)</b> |
| <b>Человек и мир вещей</b>                           | Формирование понятий «одежда», «обувь», «головные уборы» и их предназначения. Первичные представления о свойствах материалов.  | 01–05<br>апреля              | <b>Выставка детского творчества «Магазин одежды»</b>  |

|                                    |   |                       |  |
|------------------------------------|---|-----------------------|--|
| <b>Азбука безопасности</b>         | Формирование элементарных представлений о правилах поведения в быту, об обращении со спичками, ножом, горячими предметами. Правила поведения в природе, в общении с домашними животными.                          | 8 – 12<br>Апреля      | <b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b>  |
| <b>Рыбка плавает в пруду</b>       | Формирование понятия «рыбы» (строение, характерные особенности, места обитания). Знакомство с растительным и животным миром наших водоёмов (озеро, река). Экологическое воспитание, бережное отношение к природе. | 15 – 19<br>апреля     | <b>Экскурсия к аквариуму</b>   |
| <b>Труд взрослых</b>               | Знакомство с профессиями взрослых (врач, продавец, повар, шофёр, строитель) Уважительное отношение к людям знакомых профессий. Бережное отношение к результатам труда.  | 22 – 26<br>апреля     | <b>Тематическая книга совместно с родителями «Все работы хороши – выбирай на вкус»</b> |
| <b>Растения на нашем участке</b>   | Формирование понятий «деревья», «кусты», «цветущие травянистые растения» (мать-и-мачеха, одуванчик). Части растения (ствол, ветки, стебель, листья, цветок). Бережное отношение к природе.                        | 29 апреля –<br>03 мая | <b>Вернисаж «Одуванчики цветут на полянке»</b>   |
| <b>Мой родной город</b>            | Знакомство с родным городом. Улица, дома ближайшего окружения: детский сад, магазин, школа, поликлиника. Правила поведения в городе.  | 06 – 17<br>Мая        | <b>Зарница «Крепкая семья-крепкая Россия!»</b>   |
| <b>Путешествие в мир насекомых</b> | Формирование понятия «насекомые». Полезные и вредные насекомые. Бережное отношение к насекомым. Формирование представлений о безопасном обращении с насекомыми.   | 20 – 24мая            | <b>Весенний праздник «Весенние лучики»</b>   |
| <b>Скоро лето!</b>                 | Расширение представлений о лете. Летняя одежда. Игры и развлечения летом. Формирование представлений о безопасном поведении летом.  | 27-31 мая             | <b>Выставка рисунков «Как я играю летом»</b>   |

### **2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования (во всех группах)**

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития в познавательном развитии, социально-коммуникативном развитии, физическом, речевом, художественно-эстетическом развитии. Целью педагогической диагностики является определение уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Система педагогической диагностики осуществляется по пяти образовательным областям:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В педагогической диагностике принимают участие педагоги: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и проводится дважды в год

**Сроки проведения педагогической диагностики:**

С 15 сентября по 30 сентября 2023 года

С 15 апреля по 30 апреля 2024 года

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

высокий уровень – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно;

средний уровень – ребёнок выполняет все параметры оценки с помощью взрослого;

низкий уровень – ребёнок не выполняет все параметры оценки.

В карте наблюдений при оценке ставятся буквы В, С, Н. Для проведения сравнительного анализа в сентябре используется ручка синего цвета, в апреле красного цвета.

Методы педагогической диагностики:

- наблюдение;
- проблемная ситуация;
- беседа;
- анализ детских работ.

Формы педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

### **Источники**

1. «Диагностика педагогического процесса в младшей группе ДОО» с 3 до 4 лет  
Н.В.Верещагина Разработано в соответствии ФГОС ДО СПб «Детство Пресс» 2015 год
2. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии.

### **Описание инструментария по образовательным областям**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.  
Методы: наблюдение в быту и в организационной деятельности.  
Форма проведения: индивидуальная; подгрупповая.  
Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.
2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.  
Методы: беседы, проблемная ситуация.  
Материал: сказка «Теремок».  
Форма проведения: индивидуальная; подгрупповая.  
Задание: «Почему звери рассорились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»
3. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывок из знакомых сказок.  
Методы: проблемная ситуация.  
Материал: игрушки – герои сказок по количеству детей.  
Форма проведения: индивидуальная; подгрупповая.  
Задание: «Давайте расскажем сказку...»

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Знает своё имя и фамилию, имена родителей.  
Методы: беседа.  
Форма проведения: индивидуальная.  
Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму?»

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди всё красное, всё круглое, всё большое».

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Чётко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: « Повтори за мной – А,У,О,Э,Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А».

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Создание изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Украсть вазу».

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру «Солнышко и дождик». Когда я скажу «солнышко», дети бегают. Когда скажу «дождик», дети бегут под зонтик».

#### **2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

##### **Задачи, по взаимодействию с семьёй**

1. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Возрождение традиций семейного воспитания.
4. Повышение педагогической культуры родителей.

**Работа с родителями строится на основе сотрудничества и взаимодействия.**

##### **Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников:**

1. Открытость детского сада для семьи
2. Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
3. Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребёнка в семье и детском саду

#### **Перспективный план взаимодействия с родителями**

| <b>Форма взаимодействия</b>                                       | <b>Тема</b>   | <b>Месяц</b>        |
|---|---|---------------------|
| <b>Опросы родителей</b>   | Удовлетворенность качеством образовательных услуг ГБДОУ                     | Начало и конец года |
| <b>Информирование родителей по содержанию тематической недели</b> | По плану комплексно-тематического планирования                              | Еженедельно         |
| <b>Совместные выставки, конкурсы</b>                              | Выставка поделок из природного материала «Золотая пора петербургской осени» | Сентябрь            |
|   | Выставка детского творчества «Страницы дорожной безопасности»               | Октябрь             |
|   | Творческий конкурс «Искусство натюрморта»                                   | Ноябрь              |
|   | Творческий конкурс «Украшим нашу елочку» (новогодняя игрушка)               | Декабрь             |
|   | Творческий конкурс «Мороз и солнце день чудесный» (зимние пейзажи)          | Январь              |
|   | Творческий конкурс «Гости из Лесной газеты»                                 | Февраль             |
|   | Творческий конкурс «Веселая котовасия»                                      | Март                |
|   | Творческий конкурс «Тайны и загадки космоса»                                | Апрель              |
|   | Творческий конкурс «Цветочное настроение»                                   | Май                 |
| <b>Анкетирование</b>  | По годовому плану   | В течение года      |
|   | Удовлетворенность качеством образовательных услуг ГБДОУ                     | Октябрь             |

|  |  |                |
|--|--|----------------|
|  | Удовлетворенность качеством образовательных услуг<br>ГБДОУ                           | Апрель         |
|  | «Давайте, познакомимся!»   | Сентябрь       |
|  | «Осторожно: дорога!»   | Октябрь        |
|  | «Ваше отношение к животным»  | Март           |
| <b>Совместная деятельность по детско-родительским проектам</b> | Педагогический проект<br>«Осторожно: дорога!»  | Октябрь        |
|  | Педагогический проект<br>«Мы идем в зоопарк»   | Март           |
| <b>Родительские собрания</b>                                   | «Давайте познакомимся!»  | Сентябрь       |
|  | «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста» | Январь         |
|  | «Наши успехи и достижения за год»  | Май            |
| <b>Совместные праздники</b>                                    | Осенний праздник «Осенние сказки Мышки-норушки»                                      | Сентябрь       |
|  | Новогодний праздник<br>«Что за чудо - елочка!»                                       | Декабрь        |
|  | Праздник 8 марта «Магазин «Кафе «У Маруси»»  | Март           |
|  | Народный праздник<br>«Масленица идёт – весну под руку ведет!»                        | Март           |
|  | Весенний праздник<br>«Весенние лучики»   | Май            |
|  | Зарница «Крепкая семья-крепкая Россия!»  | Май            |
| <b>Консультации</b>  | «Кризис 3-4 лет»   | Сентябрь       |
|  | «Воспитание дружеских отношений в игре»  | Октябрь        |
|  | «Метод проектов, как способ развития познавательных интересов детей»                 | Ноябрь         |
|  | «Народные игры для детей младшего возраста»  | Январь         |
|  | «Мой ребенок – непоседа»   | Март           |
|  | «Наблюдения весной на прогулке с детьми»   | Апрель         |
| <b>Акция</b>   | «Кормушка для пернатых»  | Ноябрь         |
| <b>Детская книга рецептов</b>                                  | «Мое любимое блюдо»  | Февраль        |
|  | Тематическая книга «Все работы хороши – выбирай на вкус»                             | Апрель         |
| <b>Круглый стол</b>  | Семейные посиделки<br>«У самовара»   | Сентябрь       |
| <b>Наглядная информация</b>                                    | «Одежда детей в группе и на улице»   | Сентябрь       |
|  | «Дисциплина на улице – залог безопасности»   | Октябрь        |
|  | «Социально-культурная деятельность родителей с детьми. Прогулки выходного дня»       | Ноябрь         |
|  | «Маршруты здоровья и закалики»   | Январь         |
|  | «Правила поведения в природе»  | Апрель         |
| <b>Мастер -класс</b>   | «Нам сказка помогает спортом заниматься!»  | Март           |
| <b>Музыкально-поэтический салон</b>                            | «У природы нет плохой погоды!»   | Октябрь        |
|  | «И вновь душа поэзией полна!»  | Март           |
| <b>Тематическая прогулка выходного дня</b>                     | «Петербургский зоопарк»  | Декабрь        |
|  | «Океанариум»   | Апрель         |
|  | «Парад Победы»   | Май            |
| <b>Рекомендации для родителей</b>                              | По годовому плану  | В течение года |

### III Организационный раздел

#### 3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формам работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Основными видами деятельности в дошкольном возрасте являются:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

#### **Организация образовательного процесса младший дошкольный возраст**

| <b>Образовательная область</b>              | <b>Первая половина дня</b>   | <b>Вторая половина дня</b>   |
|---|--|--|
| <b>Социально – коммуникативное развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>– Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>– Формирование навыков культуры еды</li> <li>– Этика быта, трудовые поручения</li> <li>– Формирование навыков культуры общения</li> <li>– Театрализованные игры</li> <li>– Сюжетно-ролевые игры</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальная работа</li> <li>– Эстетика быта</li> <li>– Трудовые поручения</li> <li>– Игры с ряжением</li> <li>– Работа в центре речевой активности</li> <li>– Общение младших и старших детей</li> <li>– Сюжетно – ролевые игры</li> </ul> |
| <b>Познавательное развитие</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игры-занятия</li> <li>– Дидактические игры</li> <li>– Наблюдения</li> <li>– Беседы</li> <li>– Экскурсии по участку</li> <li>– Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игры</li> <li>– Досуги</li> <li>– Индивидуальная работа</li> </ul>  |
| <b>Речевое развитие</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игры- занятия</li> <li>– Чтение</li> <li>– Дидактические игры</li> <li>– Беседы</li> <li>– Ситуации общения</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Игры</li> <li>– Чтение</li> <li>– Беседы</li> <li>– Инсценирование</li> </ul>   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>– Эстетика быта</li> <li>– Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Музыкально-художественные досуги</li> <li>– Индивидуальная работа</li> </ul>  |

|                            |  |   |
|----------------------------|--|---|
| <b>Физическое развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>– Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>– Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>– Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>– Физкультминутки на занятиях</li> <li>– НОД по физической культуре</li> <li>– Прогулка в двигательной активности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Гимнастика после сна</li> <li>– Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>– Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>– Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>– Ритмическая гимнастика</li> <li>– Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul> |
|----------------------------|--|---|

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, режим двигательной активности, на время карантина, на время активного отдыха, щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных), индивидуальный режим (во время адаптации, для вновь поступающих детей).



**РЕЖИМ ДНЯ**  
**младшая группа общеразвивающей направленности «Почемучки» с 3-4 лет (сентябрь-май)**

| Режимные моменты  | Понедельник                 | Вторник     | Среда                  | Четверг                                 | Пятница                     | Примечание  |
|---|-----------------------------|-------------|------------------------|---|-----------------------------|---|
| Прием детей, игры, инд. поручения, самостоятельная деятельность детей                                       | 7.00-8.20                   | 7.00-8.20   | 7.00-8.20              | 7.00-8.20                               | 7.00-8.20                   | <b>Прогулка</b> при температуре ниже -15 гр. и скорости ветра более 7 м/с сокращается на 30 мин. При -15 гр. и 15 м/с - отменяется. |
| Утренняя гимнастика   | 8.20-8.30                   | 8.20-8.30   | 8.20-8.30              | 8.20-8.30                               | 8.20-8.30                   |   |
| Подготовка к завтраку, <b>завтрак</b>   | 8.30-9.00                   | 8.30-9.00   | 8.30-9.00              | 8.30-9.00                               | 8.30-9.00                   |   |
| Непрерывная образовательная деятельность (НОД) (включая 10-минутные перерывы)                               | 9.25 – 9.40                 | 9.00-9.15   | 9.25-9.40<br>9.40-9.55 | 9.00-9.15<br>9.15-9.30                  | 9.00-9.15                   |   |
| Музыкальное занятие   |                             |             | 9.00-9.15              |   | 9.30-9.45                   |   |
| Физкультурное занятие   | 9.00-9.15                   |             |                        |   |                             |   |
| Игры детей, самостоятельная детская деятельность в центрах развития   | 9.15 – 9.25<br>9.40 – 10.00 | 9.15-10.00  | 9.55 – 10.00           | 9.30-10.00                              | 9.15 – 9.30<br>9.45 – 10.00 |   |
| <b>2-ой завтрак</b>   | 10.00-10.10                 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10            | 10.00-10.10                             | 10.00-10.10                 |   |
| Подготовка к прогулке (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) <b>Прогулка</b>                | 10.10-12.00                 | 10.10-12.00 | 10.10-12.00            | 10.10-12.00.<br>НОД ФИЗО<br>10.30-10.45 | 10.10-12.00.                |   |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность Подготовка к обеду,                                    | 12.00-12.20                 | 12.00-12.20 | 12.00-12.20            | 12.00-12.20                             | 12.00-12.20                 |   |
| <b>Обед</b>   | 12.20-12.50                 | 12.20-12.50 | 12.20-12.50            | 12.20-12.50                             | 12.20-12.50                 |   |
| Подготовка ко сну, дневной <b>сон</b>   | 12.50-15.00                 | 12.50-15.00 | 12.50-15.00            | 12.50-15.00                             | 12.50-15.00                 |   |
| Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры  | 15.00-15.25                 | 15.00-15.10 | 15.00-15.20            | 15.00-15.20                             | 15.00-15.25                 |   |
| Подготовка к полднику, <b>полдник</b>   | 15.25-15.50                 | 15.25-15.50 | 15.20-15.40            | 15.20-15.40                             | 15.25-15.50                 |   |
| Непрерывная образовательная деятельность, Музыкальный досуг, физкультурный досуг                            |                             | 15.10-15.25 | 15.40-15.55            | 15.40-15.55                             |                             |   |
| Совместная образовательная деятельность, Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми | 15.50-16.30                 | 15.50-16.30 | 15.55-16.30            | 15.55-16.30                             | 15.50-16.30                 |   |

## Организация жизнедеятельности ребенка в течение дня в группе общеразвивающей направленности с 3 до 4 лет

| Теплый период   |                         | На время карантина   |             | На время активного отдыха  |             |
|---|-------------------------|--|-------------|--|-------------|
| Утренний прием на воздухе, игры   | 7.00-8-20               | Утренний прием, игры   | 7.00-8.20   | Утренний прием, игры   | 7.00-8.20   |
| Утренняя гимнастика на воздухе, оздоровительный бег   | 8.20-8.30               | Утренняя гимнастика  | 8.20-8.30   | Утренняя гимнастика  | 8.20-8.30   |
| Завтрак   | 8.30-9.00               | Завтрак  | 8.30-9.00   | Завтрак  | 8.30-9.00   |
| Игры, подготовка к прогулке.<br>Прогулка.<br>Непрерывная образовательная деятельность на воздухе («физкультура» или «музыка») Закаливающие мероприятия (солнечные, воздушные ванны, ) | 9.00-9.20<br>9.20-12.20 | Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)                 | 9.00- 9.30  | Совместная деятельность с детьми, игры, развлечения                      | 9.00- 10.00 |
| Второй завтрак  | 10.10-10.20             |  |             |  |             |
| Гигиенические процедуры, подготовка к обеду   | 12.20-12.30             | Второй завтрак   | 9.30-9.40   | Второй завтрак   | 10.00-10.10 |
| Обед  | 12.30-13.10             | Подготовка к прогулке<br>Прогулка  | 9.40-12.00  | Подготовка к прогулке<br>Прогулка  | 10.10-12.00 |
| Дневной сон   | 13.10-15.10             | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 12.00-12.20 | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 12.00-12.20 |
| Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры  | 15.10-15.30             | Обед   | 12.20-12.50 | Обед   | 12.20-12.50 |
| Полдник   | 15.30-16.10             | Подготовка ко сну<br>Дневной сон   | 12.50-15.00 | Подготовка ко сну<br>Сон   | 12.50-15.00 |

|  |             |  |              |  |              |
|--|-------------|--|--------------|--|--------------|
| Совместная образовательная деятельность Прогулка | 16.10-19.00 | Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, игры | 15.00-15.25  | Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры, игры | 15.00-15.25  |
| Уход домой                                       | До 19.00    | Полдник  | 15.25.-15.50 | Полдник  | 15.25.-15.50 |
|  |             | Игры, самостоятельная деятельность                               | 15.50-16.10  | Игры, самостоятельная деятельность                               | 15.50-16.10  |
|  |             | Совместная деятельность с детьми, игры                           | 16.10-16.30  | Совместная деятельность с детьми, игры                           | 16.10-16.30  |
|  |             | Подготовка к прогулке, Прогулка                                  | 16.30- 19.00 | Подготовка к прогулке, Прогулка                                  | 16.30- 19.00 |
|  |             | Игры, уход детей домой   | до 19.00     | Игры, уход детей домой   | до 19.00     |

**Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)**

| <b>Режимные моменты</b>   | <b>Рекомендации</b>   |
|---|---|
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика             | Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой) |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                  | Мытье рук теплой водой.   |
| Организованная образовательная деятельность                     | Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%..                |
| Подготовка к прогулке   | Одевать последним, раздевать первым.  |
| Прогулка  | Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.  |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.                | Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой..   |
| Обед  | Усадить за стол первым  |
| Дневной сон   | Укладывать первым, поднимать последним.   |
| Закаливающие мероприятия после сна.                             | Исключить на 2 недели   |
| Бодрящая гимнастика   | Исключить на 1 неделю   |
| Самостоятельная деятельность                                    | Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр                     |
| Организованная образовательная деятельность                     | Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.                 |
| Подготовка к прогулке   | Одевать последним, раздевать первым.  |
| Прогулка  | Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.  |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа | Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.   |
| Уход домой  | Положительная оценка деятельности   |

**Индивидуальный режим (во время адаптации, для вновь поступающих детей)**

| <b>Режимные моменты</b>   | <b>Рекомендации</b>  |
|---|--|
| Прием, знакомство с ребенком, родителями                        | Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.   |
| Утренняя гимнастика   | Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.   |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                  | Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде |
| Организованная образовательная деятельность                     | Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.  |
| Подготовка к прогулке   | Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости– оказать помощь.   |
| Прогулка  | Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.  |
| Возвращение с прогулки.<br>Гигиенические процедуры.             | Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.  |
| Обед  | Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.   |
| Дневной сон   | Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.  |
| Закаливающие мероприятия после сна.<br>Бодрящая гимнастика      | Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.   |
| Полдник   | Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.   |
| Чтение художественной литературы                                | Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.   |
| Самостоятельная деятельность                                    | Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь   |
| Организованная образовательная деятельность                     | Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.  |
| Подготовка к прогулке   | Одевать последним, раздевать первым.   |
| Прогулка  | Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм  |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа | Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.  |
| Уход домой  | Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день  |

**РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
2-ая младшая группа общеразвивающей направленности «Почемучки» (3-4 года)**

| понедельник  | вторник  | среда   | четверг   | пятница   |
|--|--|---|---|---|
| <b>9.00-9.15</b><br>ОО «Физическое развитие» : <b>физическая культура</b> в помещении (группа) | <b>9.00-9.15</b><br>ОО" Познавательное развитие":<br><b>формирование элементарных математических представлений</b> | <b>9.00.-9.15</b><br>ОО "Художественно-эстетическое развитие":<br><b>музыка</b>                                 | <b>9.00.-9.15 9.15-9.30</b><br>ОО "Художественно-эстетическое развитие ":<br><b>рисование</b>   | <b>9.00-9.15</b><br>Познавательное развитие":<br><b>предметное окружение/ природное окружение *</b> |
| <b>9.25.-9.40</b><br>ОО" Речевое развитие"<br><b>развитие речи/ художественная литература*</b> |  | <b>9.25.-9.40</b><br><b>9.40-9.55</b><br>ОО "Художественно-эстетическое развитие":<br><b>лепка/аппликация *</b> | <b>10.30-10.45</b><br>ОО" Физическое развитие ": <b>физическая культура</b> на улице            | <b>9.30.-9.45</b><br>ОО "Художественно-эстетическое развитие":<br><b>музыка</b>                     |
|  | <b>15.10-15.25</b><br>ОО «Физическое развитие» : <b>физическая культура</b> в помещении (группа)                   | <b>15.40-15.55</b><br>ОО «Физическое развитие»: физкультурный досуг (развлечение)<br>4 неделя месяца            | <b>15.40-15.55</b><br>ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыкальный досуг (развлечение) |   |

*\*нечетная неделя месяца/четная неделя месяца*

**Социально-коммуникативное развитие** осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности

*В адаптационный период или в период мониторинга при организации совместной деятельности предпочтение отдается индивидуальным и подгрупповым формам работы взрослого и детей*

Объем недельной образовательной нагрузки:  
2 часа 30 минут

**Схема двигательной активности детей второй младшей группы  
общеразвивающей направленности «Светлячок»**

| Регламентированная деятельность |                     |                     |                       |                       |                                |   |                                  | Частично-регламентированная деятельность |                     |                     |   |   | Нерегламентированная деятельность         | Итого      |
|---------------------------------|---------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------|---|----------------------------------|--|---------------------|---------------------|---|---|---|------------|
| Виды деятельности               | Утренняя гимнастика | Физическая культура | Динамические перемены | Физкультурные минутки | Подвижные игры между занятиями | Прогулка (первая и вторая половина дня) | Закаливающие процедуры после сна | Музыкальный досуг                        | Физкультурный досуг | Спортивный праздник | Подвижные игры в помещении и на воздухе | Подгрупповые и индивидуальные игры и упражнения с варьированием физической нагрузки | Самостоятельная двигательная деятельность |            |
| Пон-ник                         | 10 мин              | 15 мин              | 10 мин                | 3 мин                 | 10 мин                         | 3 ч 10 мин                              | 10 мин                           |  |                     |                     | 10 мин                                  |   | 1ч. 30 мин                                | 5ч 48 мин  |
| Вторник                         | 10 мин              | 15 мин              | 10 мин                | 3 мин                 | 10 мин                         | 3 ч 10 мин                              | 10 мин                           |  |                     |                     | 10 мин                                  | 15 мин  | 1ч. 30 мин                                | 6 ч 03 мин |
| Среда                           | 10 мин              |                     | 10 мин                | 3 мин                 | 10 мин                         | 3 ч 10 мин                              | 10 мин                           | 15 мин                                   |                     |                     | 10 мин                                  | 15 мин  | 1ч. 30 мин                                | 6 ч 03 мин |
| Четверг                         | 10 мин              | 15 мин              | 10 мин                | 3 мин                 | 10 мин                         | 3 ч 10 мин                              | 10 мин                           |  | 15 мин              |                     | 10 мин                                  |   | 1ч. 30 мин                                | 6 ч 03 мин |
| Пятница                         | 10 мин              |                     | 10 мин                | 3 мин                 | 10 мин                         | 3 ч 10 мин                              | 10 мин                           |  |                     |                     | 10 мин                                  | 15 мин  | 1ч. 30 мин                                | 5ч 48 мин  |

Для реализации образовательной программы, в работе используются следующие технологии:

- здоровьесберегающая технология;
- технология сотрудничества;
- игровая технология;
- проблемно-игровая технология;
- полесенсорная технология;
- технология диалогового общения;
- технология метода проектов;
- информационно-коммуникативная технология;
- технология моделирования;
- технология развития памяти (мнемотехника);
- музыкально-ритмическая технология;
- технология музейной педагогики;
- опытно-исследовательская технология;
- технология сказкотерапии;
- технология теории решения изобретательных задач;
- технология коммуникативных игр.

### 3.2. Создание развивающей предметно- пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкально - физкультурный зал, медицинский, процедурный кабинеты. Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

| Вид помещения<br>Функциональное использование   | Оснащение   |
|---|---|
| <b>Групповая комната</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Непрерывная образовательная деятельность</li> <li>• Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</li> <li>• Самостоятельная образовательная деятельность</li> </ul> | Детская мебель для практической деятельности<br>Центр речевой активности<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр изобразительного творчества</li> <li>• Центр творческих игр</li> <li>• Центр экспериментирования и природы</li> <li>• Центр строительно-конструктивных игр</li> <li>• Центр логико-математического развития</li> <li>• Центр театрализованной деятельности</li> <li>• Центр двигательной активности</li> <li>• Центр формирования основ безопасности жизнедеятельности.</li> <li>• Центр музыкальной деятельности</li> </ul> |
| <b>Спальное помещение</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>  |
| <b>Раздевальная комната</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно-информационный материал для родителей</li> <li>• Детские шкафчики для раздевания</li> </ul>  |
| <b>Музыкально-физкультурный зал</b><br>*Совместная образовательная деятельность с детьми по физической культуре   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Пианино</li> <li>• Видеомагнитофон</li> <li>• Телевизор</li> </ul>   |



|  |   |
|--|---|
| <p>*Совместная образовательная деятельность с детьми по музыкальному развитию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивная доска</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские и взрослые костюмы</li> <li>• Детские хохломские стулья и столы</li> <li>• Спортивное оборудование для выполнения основных видов движений</li> <li>• Гимнастические скамейки</li> <li>• Атрибуты для общеразвивающих упражнений</li> <li>• Мячи разного вида</li> <li>• Спортивные игры</li> <li>• Мини-батут</li> <li>• Сухой бассейн</li> <li>• Детские тренажеры</li> </ul> |
|--|---|

Оборудование помещений детского сада является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Оснащение центров в группе меняется в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

**Развивающая предметно-пространственная среда**  
**Вторая младшая группа (3-4 года)**

*Социально-коммуникативное развитие*

| <b>Тип материала</b>                 | <b>Наименование</b>   | <b>Количество на группу</b> |
|--------------------------------------|---|-----------------------------|
| Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты | Куклы крупные (35-50 см)  | 3 (разные)                  |
|                                      | Куклы средние (20-30 см)  | 7 (разные)                  |
|                                      | Мягкие антропоморфные животные, крупные   | 3 (разные)                  |
|                                      | Мягкие антропоморфные животные, средние   | 7 (разные)                  |
|                                      | Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 10-15 см.) | 15-20 (разные)              |
|                                      | Набор наручных кукол би-ба-бо: семья  | 1                           |
|                                      | Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи                                      | 2                           |
|                                      | Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи         | 2-3                         |
|                                      | Набор солдатиков (среднего размера)   | 1                           |
|                                      | Фигурки-человечки (объемные, 10-15 см)  | 10 (разные)                 |
|                                      | Плащ-накидка  | 3                           |
|                                      | Фуражка/бескозырка  | 3                           |
|                                      | Каска   | 2                           |
|                                      | Набор масок сказочных животных  | 1                           |
| Игрушки – предметы оперирования      | Набор чайной посуды (крупной и средней)   | 3                           |
|                                      | Набор кухонной посуды (крупной и средней)   | 3                           |
|                                      | Миски (тазики)  | 2                           |
|                                      | Ведерки   | 5                           |
|                                      | Молоток (пластмассовый)   | 1                           |
|                                      | Набор овощей и фруктов (объемные муляжи)  | 1                           |
|                                      | Комплект кукольных постельных принадлежностей   | 3                           |
|                                      | Утюг  | 2                           |
|                                      | Гладильная доска  | 1                           |
|                                      | Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый)  | 3 (разные)                  |
|                                      | Тележка-ящик (крупная)  | 1                           |
|                                      | Автомобили с открытым верхом, крупные   | 2 (разные)                  |
|                                      | Автомобили с открытым верхом, средних размеров  | 5 (разные)                  |

|                               |  |            |
|-------------------------------|--|------------|
|                               | Пожарная машина, средних размеров                                    | 1          |
|                               | Машина скорой помощи, средних размеров                               | 1          |
|                               | Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров              | 1          |
|                               | Лодка, средних размеров  | 2          |
|                               | Самолет, средних размеров  | 2          |
|                               | Кукольные коляски (складные)   | 3          |
|                               | Конь или другие животные на колесах/качалка                          | 1          |
|                               | Конь на палочке  | 3          |
|                               | Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель)  | 3          |
|                               | Полосатый жезл   | 1          |
|                               | Бинокль (подзорная труба)  | 1          |
|                               | Телефон  | 3          |
|                               | Руль   | 2          |
|                               | Весы   | 1          |
|                               | Сумки, корзинки, рюкзаки   | 7 (разные) |
| Маркеры игрового пространства | Кукольный стол (крупный)   | 1          |
|                               | Кукольный стул (крупный)   | 4          |
|                               | Кукольная кровать  | 2          |
|                               | Кукольный диванчик   | 1          |
|                               | Шкафчик для кукольного белья   | 1          |
|                               | Кухонная плита/шкафчик (соразмерная ребенку)                         | 1          |
|                               | Ширма – остов домика   | 1          |
|                               | Ширма – остов автобуса (вагончика) с рулем                           | 1          |
|                               | Ширма-прилавок   | 1          |
|                               | Набор мебели для кукол среднего размера                              | 1          |
| Полифункциональные материалы  | Бензоколонка (крупная)   | 1          |
|                               | Объемные модули (набивные и надувные: кубы, валики, параллелепипеды) | 6          |
|                               | Крупный строительный набор   | 1          |
|                               | Ящик с мелкими предметами-заместителями                              | 1          |
|                               | Куски ткани (полотняной, разного цвета, 1х1 м)                       | 3          |

### *Художественно-эстетическое развитие*

| Тип материала | Наименование   | Количество на группу  |
|---------------|--|---|
| Для рисования | Набор цветных карандашей (12 цветов)   | на каждого ребенка  |
|               | Набор фломастеров (12 цветов)  | на каждого ребенка  |
|               | Гуашь (12 цветов)  | набор из 12 цветов на каждого ребенка и дополнительно 2 банки белого и 2 банки желтого цветов |
|               | Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10-14)   | на каждого ребенка  |
|               | Емкость для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)   | по одной на двоих детей   |
|               | Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15х15) | на каждого ребенка  |
|               | Подставки для кистей   | на каждого ребенка  |
|               | Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения             | на каждого ребенка  |
| Для лепки     | Пластилин  | 3 коробки на одного ребенка   |

|                     |  |                            |
|---------------------|--|----------------------------|
|                     | Доски (20x20)  | на каждого ребенка         |
|                     | Печатки для нанесения узора на вылепленное изделие   | 1-2 шт. на каждого ребенка |
|                     | Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки                                     | на каждого ребенка         |
| Для аппликации      | Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач  | на каждого ребенка         |
|                     | Щетинные кисти для клея  | на каждого ребенка         |
|                     | Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем  | на каждого ребенка         |
|                     | Розетки (баночки) для клея   | на каждого ребенка         |
|                     | Подносы для форм и обрезков бумаги   | на каждого ребенка         |
| Для конструирования | Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы   | 1-2 набора на группу       |
|                     | Комплект больших мягких модулей (22-52 элемента)   | один на группу             |
|                     | Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) | на каждого ребенка         |
|                     | Конструкторы, позволяющие детям (и мальчикам, и девочкам) проявить свое творчество                                       | 4 на группу                |
|                     | Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования  | 5 на группу                |

### *Познавательное развитие*

| Тип материала                       | Наименование   | Количество на группу |
|-------------------------------------|--|----------------------|
| Объекты для исследования в действии | Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета                                 | 6 (разные)           |
|                                     | Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами и т.п. (из 5-7 элементов)              | 6                    |
|                                     | Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)       | 4                    |
|                                     | Матрешки (из 5-7 элементов)  | 3 (разные)           |
|                                     | Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части)                            | 6 (разные)           |
|                                     | Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине | 10 (разные)          |
|                                     | Набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета)   | 2                    |
|                                     | Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов)  | 1                    |
|                                     | Набор объемных геометрических тел  | 1                    |
|                                     | Наборы объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.)    | 2                    |
|                                     | Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом-сортировщик)             | 1                    |
|                                     | Набор плоскостных геометрических форм  | 1                    |
|                                     | Мозаика разных форм и цветов, крупная  | 3                    |
|                                     | Набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые)                                  | 1                    |
|                                     | Набор для завинчивания (верстак с отверстиями и набором винтов, пластмассовые)             | 1                    |
|                                     | Рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)                           | 2                    |
|                                     | Панно с разнообразными застежками и съемными элементами                                    | 1                    |
|                                     | «Чудесный мешочек» с набором объемных геометрических форм (5-7 элементов)                  | 1                    |
|                                     | Красочное панно (коврик) или крупная мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры     | 1                    |
|                                     | Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2-3 элементов)                                    | 10 (разные)          |

|   |   |                             |
|---|---|-----------------------------|
|   | Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (народные игрушки, механические заводные)   | 10 (разные)                 |
|   | «Проблемный» ящик со звуковым, световым, механическим эффектами   | 1                           |
|   | Разноцветная юла (волчок)   | 1                           |
|   | Вертушки (ветряные)   | 4 (разные)                  |
|   | Музыкальная шкатулка  | 1                           |
|   | Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.)   | по 1 каждого наименования   |
|   | Набор шумовых коробочек   | 1                           |
|   | Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема (4-5) и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки   | 1                           |
|   | Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия – совочки, лопатки   | 1                           |
| Образно-символический материал  | Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода | по 1 набору каждой тематики |
|   | Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)   | 3 (разные)                  |
|   | Наборы парных картинок (та же тематика)   | 10 (разные)                 |
|   | Наборы парных картинок типа лото (из 3-4 частей), та же тематика  | 5 (разные)                  |
|   | Набор парных картинок типа лото с геометрическими формами   | 1                           |
|   | Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей)   | 4 (разные)                  |
|   | Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали)  | 15 (разные)                 |
|   | Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобывовые ситуации)   | 10 (разные)                 |
|   | Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)  | 2 (разные)                  |
|   | Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)   | 2 (разные)                  |
| Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, социобывовой) | 20 (разные)   |                             |

### *Физическое развитие*

| Тип оборудования              | Наименование                             | Размеры, масса  | Кол-во на группу |
|-------------------------------|--|---|------------------|
| Для ходьбы, бега и равновесия | Валик мягкий                             | длина 150 см, диаметр 20 см                           | 1                |
|                               | Доска с ребристой поверхностью           | длина 200 см, ширина 20 см, высота 4 см               | 1                |
|                               | Модуль «Змейка»                          | длина 100 см высота 15 см                             | 2                |
|                               | Коврик, дорожка массажные, со следочками |   | 4                |
|                               | Кольцо мягкое                            | диаметр 120 см, высота 30 см, диаметр отверстия 60 см | 1                |

|                                |                                |  |    |
|--------------------------------|--------------------------------|--|----|
| Для прыжков                    | Куб деревянный                 | ребро 20 см                                | 5  |
|                                | Обруч большой                  | диаметр 95-100 см                          | 1  |
|                                | Куб деревянный                 | ребро 20 см                                | 5  |
|                                | Мяч-попрыгунчик                | диаметр 50 см                              | 2  |
|                                | Обруч малый                    | диаметр 50-55 см                           | 5  |
| Для катания, бросания, ловли   | Шнур короткий                  | длина 75 см                                | 5  |
|                                | Кегли (набор)                  |  | 1  |
|                                | Мешочек с грузом малый         | масса 150-200 г                            | 2  |
|                                | Мяч резиновый                  | диаметр 10 см                              | 5  |
| Для ползания и лазанья         | Шар цветной (фибропластиковый) | диаметр 20-25 см                           | 2  |
|                                | Лабиринт игровой               |  | 1  |
| Для общеразвивающих упражнений | Полукольцо мягкое              | диаметр 120 см высота 30 см диаметр 5-6 см | 1  |
|                                | Колечко резиновое              | диаметр 5-6 см                             | 10 |
|                                | Лента цветная (короткая)       | длина 50 см                                | 10 |
|                                | Мяч массажный                  | диаметр 8-10 см                            | 10 |
|                                | Обруч плоский                  | диаметр 40 см                              | 10 |
|                                | Палка гимнастическая короткая  | длина 75-80 см                             | 10 |
|                                | Флажок                         |  | 10 |

### 3.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

|  |
|--|
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>   |
| <b>Парциальная программа</b>   |
| Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Основы безопасности жизнедеятельности детей»  |
| <b>Педагогические методики, технологии</b>   |
| О.М.Литвинова «Система физического воспитания в ДОУ»; Волгоград 2007<br>С.О.Филиппова «Физическая культура в системе образования дошкольников» СПб 2002 Под ред. С. О. Филипповой, Т. В. Волосниковой «Путешествие в Олимпию».<br>Н. А. Ноткина «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста».<br>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).<br>И.М.Новикова. Формирование представлений о здоровом образе жизни. Мозаика- Синтез М. 2009<br>И.В. Чупаха, Е.З. Пужаева, И.Ю.Соколова. Здоровьесберегающие технологии. М. «Илекса»2001<br>М.Д. Маханева. Воспитание здорового ребенка. М. Аркти 2000<br>Э.Я.Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика- Синтез М. 2008<br>Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми. М. «Просвещение»<br>В.Г.Фролов. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. М.. «Просвещение»1986<br>Э.Я. Степаненкова. Методика физического воспитания в детском саду. М. «Просвещение», 2005<br>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет.<br>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет.<br>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3–4 лет.<br>Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3–5 лет.<br>Серия «Мир в картинках». Спортивный инвентарь.<br>Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня.<br>Плакаты: Зимние виды спорта; Летние виды спорта. |
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>  |
| <b>Парциальная программа</b>   |

|  |
|--|
| <p>Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Основы безопасности жизнедеятельности детей»<br/> М. Д. Маханева, О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»<br/> Г.Т.Алифанова «Первые шаги» Петербурговедение для малышей</p>   |
| <p><b>Педагогические методики, технологии</b></p>  |
| <p>Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников»<br/> Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».<br/> Т. П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников».<br/> Л. Б. Баряева, В. Л. Жевнеров, Е. В. Загребаяева «Азбука дорожного движения».<br/> С. А. Козлова «Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру».<br/> Л. К. Мячина, Л. М. Зотова и др. «Маленьким детям – большие права».<br/> И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Дорожная азбука» ИД «Цветной мир» 2014<br/> И.А.Лыкова, В.А.Шипунова «Огонь-друг, огонь-враг» ИД «Цветной мир» 2015<br/> В.А.Шипунова «Детская безопасность» ИД «Цветной мир» 2013<br/> Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).<br/> Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).</p>  |
| <p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p>  |
| <p><b>Парциальная программа</b></p>  |
| <p>Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Основы безопасности жизнедеятельности детей»<br/> М. Д. Маханева, О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»<br/> Г.Т.Алифанова «Первые шаги» Петербурговедение для малышей</p>   |
| <p><b>Педагогические методики, технологии</b></p>  |
| <p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» (методический комплект).<br/> З.А.Михайлова «Математика от 3 до 7».<br/> О.В. Дыбина и др. «Неизвестное рядом».<br/> С.И. Волкова «Программа «Преемственность»: Математические ступеньки».<br/> Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса « Проектная деятельность дошкольников».<br/> Л.Ю.Павлова « Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)».<br/> Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).<br/> Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года).<br/> В. А. Деркунская «Проектная деятельность дошкольников». Учебно- методическое пособие.<br/> Т.А.Сидорчук «Методика формирования у дошкольников классификационных навыков» (технология ТРИЗ) М.Аркти, 2012<br/> Т.А.Сидорчук «Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок» (технология ТРИЗ) М.Аркти, 2013<br/> Е.А.Сыпченко «Инновационные педагогические технологии» метод проектов в ДОУ» СПб Детство – Пресс, 2013<br/> Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).<br/> Серия «Мир в картинках»: Автомобильный транспорт; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные-домашние питомцы; Животные средней полосы; Насекомые; Овощи; Посуда; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые.<br/> Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Зима; Осень; Весна; Лето; Родная природа; Профессии; Мой дом; В деревне.<br/> Серия «Расскажите детям о...»: фруктах; овощах; садовых ягодах; деревьях; птицах; насекомых; домашних животных; лесных животных; домашних питомцах; транспорте.<br/> Плакаты: Овощи; Фрукты; Животные средней полосы; Птицы; Домашние животные; Домашние питомцы; Домашние птицы; Цвет; Форма.<br/> Картины для рассматривания: Коза с козлятами; Свинья с поросятами; Собака с щенками; Кошка с котятами.</p> |
| <p><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>   |
| <p><b>Парциальная программа</b></p>  |
| <p>М. Д. Маханева, О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»<br/> Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Основы безопасности жизнедеятельности детей»<br/> Г.Т.Алифанова «Первые шаги» Петербурговедение для малышей</p>   |
| <p><b>Педагогические методики, технологии</b></p>  |

|  |
|--|
| <p>Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года)</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей» (методическое пособие).</p> <p>Л.М. Шипицына, О. В. Защеринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова «Азбука общения (основы коммуникации)».</p> <p>Н. А. Федосова «От звука к букве».</p> <p>Гурович Л. И. и др. «Ребенок и книга» (методическое пособие).</p> <p>Л.Е. Белоусова «Добрые досуги по произведениям детских писателей».</p> <p>З.А. Гриценко «Пришли мне чтения доброго».</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года</p>   |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>   |
| <b>Парциальная программа</b>   |
| <p>И.А.Лыкова «Цветные ладошки»</p> <p>М. Д. Маханева, О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p>   |
| <b>Педагогические методики, технологии</b>   |
| <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.</p> <p>Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.</p> <p>Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий.</p> <p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа»</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день». А.Г. Гогоберидзе, В.Г. Деркунская «Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста».</p> <p>Н.Н. Долманова «Подвижные игры с песнями в детском саду».</p> <p>Т.И. Суворова «Танцевальная ритмика для детей». Н.Г. Кононова «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах».</p> <p>Е.А. Дубровская «Ступеньки музыкального развития».</p> <p>Н.В. Зарецкая «Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста».</p> <p>Н.В. Зарецкая «Танцы для детей младшего дошкольного возраста».</p> <p>НО.П. Радынова «Музыкальные шедевры. Настроения, чувства в музыке».</p> <p>Н.В. Зарецкая, З. Я. Роот «Танцы в детском саду».</p> <p>М. Ю. Картушина «Развлечения для самых маленьких». – М.: ТЦ Сфера, 2007</p> <p>М.Ю. Картушина «Забавы для малышей».</p> <p>Т. Н. Девятова «Звук-волшебник». Т. Сауко,</p> <p>А. И. Буренина «Топ-хлоп, малыши».</p> <p>М.Ю. Картушина «Русские народные праздники в детском саду». А.И. Буренина «Топ-хлоп, малыши», «Ритмическая мозаика».</p> <p>Н.А. Ветлугина «Музыкальный букварь».</p> <p>И.Г. Квактун, Г.Г. Квактун «Нотная радуга», «Будем с песенкой дружить», «Маленькие музыканты».</p> <p>Е.Ю. Суханова, Л.А. Новикова «Танцевальный калейдоскоп».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка; Дымковская игрушка; Музыкальные инструменты.</p> <p>Плакаты: Филимоновская свистулька;</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: музыкальных инструментах.</p> |

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

| Месяц    | Направление деятельности | Название мероприятия   |
|----------|--------------------------|--|
| Сентябрь | Традиции детского сада   | <p>День именинника (летнего)</p> <p>Игровая ситуация «Здравствуй, детский сад»</p> <p>Творческий конкурс «Золотая пора петербургской осени»</p> <p>Осенний праздник «Осенние сказки Мышки-норушки»</p> |
|          | НОД                      | <p>Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к</p>  |

|                |                                  |   |
|----------------|----------------------------------|---|
|                |                                  | конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение  |
|                | <b>Народный календарь России</b> | Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики»<br>Народная игра «Кот и мыши»   |
|                | <b>Здоровый ребенок</b>          | Игровая ситуация «Да здравствует мыло душистое»   |
|                | <b>РППС</b>                      | Сбор природного материала для центра экспериментирования и природы  |
|                | <b>Сотрудничество с семьей</b>   | Творческий конкурс «Овощи и фрукты» (совместно с родителями)<br>Родительское собрание «Давайте познакомимся!»<br>Фото-выставка «Как я играю дома»   |
| <b>Октябрь</b> | <b>Традиции детского сада</b>    | Творческий конкурс «Страницы дорожной безопасности»<br>Музыкально-поэтический салон «У природы нет плохой погоды!»  |
|                | <b>НОД</b>                       | Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение     |
|                | <b>Народный календарь России</b> | Потешка «Водичка-водичка, умой мое личико»  |
|                | <b>Здоровый ребенок</b>          | Физкультурный досуг «Малыш-крепыш»  |
|                | <b>РППС</b>                      | Подбор материала для поделок(по проекту)<br>Изготовление коллективных работ для украшения группы «Подарки осени»  |
|                | <b>Сотрудничество с семьей</b>   | Педагогический проект «Осторожно: дорога!»<br>Творческий конкурс (по проекту)<br>«Мой друг-светофор (поделки из разных материалов)<br>Фотоколлаж «Моя семья»  |
| <b>Ноябрь</b>  | <b>Традиции детского сада</b>    | Творческий конкурс «Искусство натюрморта»   |
|                | <b>НОД</b>                       | Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение     |
|                | <b>Народный календарь России</b> | Народная игра «По ровненькой дорожке»   |
|                | <b>Здоровый ребенок</b>          | Беседа на тему «Сиди за столом правильно»   |
|                | <b>РППС</b>                      | Изготовление кормушек к акции «Кормушка для пернатых»   |
|                | <b>Сотрудничество с семьей</b>   | Мастер-класс с мамами «Нам сказка помогает спортом заниматься!»   |
| <b>Декабрь</b> | <b>Традиции детского сада</b>    | Новогодний праздник «Что за чудо - елочка!»<br>Творческий конкурс «Украсим нашу елочку» (новогодняя игрушка)  |
|                | <b>НОД</b>                       | Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).<br>Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение. |
|                | <b>Народный календарь России</b> | Кукольный театр (Би-Ба-Бо) «Теремок»  |
|                | <b>Здоровый ребенок</b>          | Активная прогулка «Нам морозы не страшны»   |



|                |                                  |  |
|----------------|----------------------------------|--|
|                | <b>РППС</b>                      | Подготовка атрибутов и материалов для изготовления макета «У бабушки в деревне»  |
|                | <b>Сотрудничество с семьей</b>   | Тематическая прогулка выходного дня «Петербургский зоопарк»  |
| <b>Январь</b>  | <b>Традиции детского сада</b>    | Творческий конкурс «Мороз и солнце день чудесный» (зимние пейзажи)   |
|                | <b>НОД</b>                       | Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение  |
|                | <b>Народный календарь России</b> | Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка»   |
|                | <b>Здоровый ребенок</b>          | Спортивный праздник «День рождения Снеговика»  |
|                | <b>РППС</b>                      | Подготовка материала к опытно-экспериментальной деятельности<br>«Хочу все знать!» (деревянные брусочки и бумага)   |
|                | <b>Сотрудничество с семьей</b>   | Опытно-экспериментальная деятельность<br>«Хочу все знать!» (с деревом и бумагой)<br>Родительское собрание «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста»   |
| <b>Февраль</b> | <b>Традиции детского сада</b>    | Творческий конкурс «Гости из Лесной газеты»  |
|                | <b>НОД</b>                       | Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение. |
|                | <b>Народный календарь России</b> | Настольный кукольный театр «Три медведя»<br>Выставка «Открытка для папы»   |
|                | <b>Здоровый ребенок</b>          | Образовательная ситуация «Поведение за столом».  |
|                | <b>РППС</b>                      | Пополнение атрибутами центра сюжетно-ролевых игр   |
|                | <b>Сотрудничество с семьей</b>   | Детская книга рецептов совместно с родителями «Мое любимое блюдо»  |
| <b>Март</b>    | <b>Традиции детского сада</b>    | Праздник 8 марта Кафе «У Маруси»<br>Творческий конкурс «Веселая котовасия»   |
|                | <b>НОД</b>                       | Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение  |
|                | <b>Народный календарь России</b> | Народный праздник «Масленица идёт – весну под руку ведет!»   |
|                | <b>Здоровый ребенок</b>          | Мастер-класс «Нам сказка помогает спортом заниматься!»   |
|                | <b>РППС</b>                      | Подготовка материала к выставке «Наш сад на окне»<br>Подбор материала для изготовления животных своим руками.  |
|                | <b>Сотрудничество с семьей</b>   | Педагогический проект «Мы идем в зоопарк»<br>Творческий конкурс «Делаем животных» (из разных материалов, совместно с родителями)   |
| <b>Апрель</b>  | <b>Традиции детского сада</b>    | Творческий конкурс «Тайны и загадки космоса»   |
|                | <b>НОД</b>                       | Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к   |

|                  |                                  |   |
|------------------|----------------------------------|---|
|                  |                                  | конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.   |
|                  | <b>Народный календарь России</b> | Потешка «Как у нашего кота»   |
|                  | <b>Здоровый ребенок</b>          | Беседа «Правила поведения в природе»  |
|                  | <b>РППС</b>                      | Подбор материала к выставке детского творчества «Магазин одежды»  |
|                  | <b>Сотрудничество с семьей</b>   | Тематическая книга совместно с родителями «Все работы хороши – выбирай на вкус»<br>Тематическая прогулка выходного дня «Океанариум»<br>Субботник  |
| <b>Май</b>       | <b>Традиции детского сада</b>    | Весенний праздник «Весенние лучики»<br>Творческий конкурс «Цветочное настроение»  |
|                  | <b>НОД</b>                       | Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).<br>Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение. |
|                  | <b>Народный календарь России</b> | Настольный кукольный театр: сказка «Волк и семеро козлят»   |
|                  | <b>Здоровый ребенок</b>          | Зарница «Крепкая семья-крепкая Россия!»   |
|                  | <b>РППС</b>                      | Событийный дизайн «Украшение участка к «Зарнице».   |
|                  | <b>Сотрудничество с семьей</b>   | Родительское собрание «Наши успехи и достижения за год»   |
| <b>Июнь-июль</b> | <b>Традиции детского сада</b>    | Песенка-закличка «Лето-лето»  |
|                  | <b>НОД</b>                       | Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).<br>Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение. |
|                  | <b>Народный календарь России</b> | Ознакомление с русской народной сказкой «Волк и семеро козлят»  |
|                  | <b>Здоровый ребенок</b>          | Летний праздник «Путешествие к бабушке в деревню»   |
|                  | <b>РППС</b>                      | Событийный дизайн «Летние украшения»  |
|                  | <b>Сотрудничество с семьей</b>   | Участие в спортивных мероприятиях   |